

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ №15»)

Принята
педагогическим советом
от «31» августа 2020 г.
протокол № 7



Рабочая программа учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)»
(наименование учебного предмета)

основное общее
(уровень образования)

5 лет
(срок реализации программы)

Савина Н.Л.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу по учебному предмету)

г. Ухта
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя

в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманиемнеобходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Пятиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Пятиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Пятиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи.

Пятиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи.

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Пятиклассник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики ;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи.

Пятиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens*, *Perfekt* слабых глаголов.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen*, *konnen*, *wissen*).
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *it... zu*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами *haben*, *sein*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Präsens*, *Perfekt*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *wollen*, *konnen*, *wissen*, *müssen*, *sollen*;*

Социокультурные знания и умения.

Пятиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

Пятиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Шестиклассник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.**Шестиклассник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.**Шестиклассник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.**Шестиклассник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь.

Шестиклассник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Шестиклассник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи.

Шестиклассник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;*
- *общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи.

Шестиклассник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса;*

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, endlich.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи.

Шестиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество распознать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Präteritum, Perfekt, Futur.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, wissen);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *mit ... zu* ;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Infinitiv* с частицей *zu*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголом *Ich sehe mich ... an*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Presens, Präteritum, Perfekt, Futurum.*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *müssen, sollen, können, dürfen, wollen, wissen**
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения.

Шестиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

Шестиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Семиклассник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Семиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Семиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Семиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Семиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь.

Семиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 40–60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Семиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка .*

Фонетическая сторона речи.

Семиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;
- общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи.

Семиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса ;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

– имена существительные при помощи суффиксов –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor),-um(dasDatum),-ik(dasDatum),-ik(dieMusik);

Имена прилагательные при помощи суффиксов –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

– наречия при помощи суффикса-end;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un- (dasUnglück, unglücklich);

– числительные при помощи суффиксов -te,- Ste.

Семиклассник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, endlich);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Семиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с безличным *man*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами с союзами *denn, darum, deshalb*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*.

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество);

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt*;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*müssen, sollen, wollen, dürfen, können, mögen*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv. Preteritum Passiv;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Семиклассник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др.; причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*.

- распознавать и употреблять в речи предложения с безличным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *um ... zu*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога Presens, Preteritum, Perfekt;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Presens Passiv. Preteritum Passiv;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*müssen, sollen, wollen, dürfen, können, mögen*)

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения.

Семиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

Семиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Восьмиклассник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Восьмиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Восьмиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Восьмиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Восьмиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Восьмиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка .*

Фонетическая сторона речи.

Восьмиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи.

Восьмиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы и существительные при помощи префиксов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)
 - имена существительные при помощи суффиксов: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
 - имена прилагательные при помощи суффиксов: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
 - наречия при помощи суффикса;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов- miss, -un;
 - числительные при помощи суффиксов –zehn, -zig, -te, -ste;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(zuerst, dann ,endlich.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Восьмиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с безличным местоимением man;

- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами :um... zu, ohne... zu, statt... zu;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.;, причины – с союзами weil, da,; условными – с союзом wenn.

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительнымиidenn, darum, deshalb;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens ,Preteritum, Perfekt , Plusquamperfekt;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Presens, Futurum, morgen, übermorgen, bald;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, wissen;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Preteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn;
- распознавать и употреблять в речи предложения с безличным местоимением man;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами: um... zu, ohne... zu, statt... zu;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Presens, Preteritum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Presens Passiv, Preteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: sollen, können, dürfen, wollen, mögen, wissen;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, претеритума, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания *«Причастие I+существительное»* и *«Причастие II+существительное»*.

Социокультурные знания и умения.

Восьмиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Восьмиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.**Орфография и пунктуация.****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;
- общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы и имена существительные при помощи префиксов -:vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen);
 - имена прилагательные при помощи суффиксов прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
 - при помощи местоименных наречий (worüber? darüber, womit? damit);
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов- miss,- un;
 - числительные при помощи суффиксов:- zeh-, -zig,- te,- ste;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами :- *um ... zu, - statt... zu, - ohne..., - zu*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с безличным местоимением *man* ;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами: *- und, - aber, - oder*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *придаточными: времени с союзами –wenn-, als, -nachdem; цели с союзом - damit.*
- условия с союзом *- wenn, - als; определительными с союзами с относительными местоимениями (die, deren, dessen);*
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Presens, Preteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum, morgen, übermorgen, bald*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Presens Passiv, Preteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *wenn, als, nachdem*; ; цели с союзом *damit*.
- условия с союзом *wenn, als*; определительными с союзами с относительными местоимениями (*die, deren, dessen*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями: *nicht nur... sondern auch, entweder... oder*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *ich möchte*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами *vorschlagen, empfehlen, raten, vorhaben*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Presens, Preteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Presens Passiv, Preteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: *müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, претеритума, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Предметное содержание речи

Моя семья .Описание семьи. **ЭКС** Лето в Республике Коми.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. **ЭКС**. Фотоконкурс «Осенние каникулы на Яреге».

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Школьное здание. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. **ЭКС**. Популярные профессии в Республике Коми.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы немецких городов.. **ЭКС**. Добыча нефти, угля, газа в Республике Коми.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **ЭКС**. Немного о коми крае.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;

местоимений (личных, притяжательных, указательных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. ЭкС. Осень.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Посещение музея, кафе, экскурсии. Поход по магазинам. ЭкС. Экскурсия в поселковый музей.

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание. ЭкС. Коми блюда.

Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Типы школ. Правила поведения в школе. Забавные истории из школьной жизни. Первая учительница. Каникулы. Письмо другу по переписке. ЭкС. Зима.

Выбор профессии. Кем бы ты хотел стать? ЭкС. Популярные профессии в Республике Коми.

Путешествия. Ориентировка в городе. Покупка билетов. Виды транспорта. ЭкС. Ухта, ее улицы и вокзалы.

Окружающий мир Природа. Погода. Сбор урожая. Жизнь в городе/ в сельской местности. ЭкС. Животный мир Коми.

Средства массовой информации. Интернет, радио, ТВ и СМИ.

Страны изучаемого языка и родная страна. Германия, Берлин – это стоит посмотреть. Климат. Население. Национальные праздники: Рождество, Новый год, Пасха. Традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;

местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
 - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
 - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 класс.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Что значит быть настоящим другом. Друзья познаются в беде.

Свободное время. Мы идем в поход. Покупка походного снаряжения. **ЭкС.** Лето на Яреге. **ЭкС.** Как я с друзьями хожу осенью в поход.

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание. На приеме у врача.

Спорт. Популярные виды спорта. Спорт в школе. Из истории футбола. **ЭкС.** Популярные виды спорта на Яреге.

Школа. Типы школ в Германии и в России. Будни немецкой школы. Школьная форма. Система оценок в немецкой школе. **ЭкС.** Популярные хобби подростков на Яреге. **ЭкС.** Моя школа №15.

Выбор профессии. Пример для подражания. Роль иностранного языка в планах на будущее. **ЭкС.** Известные люди Яреги.

Путешествия. Поездка по городам Германии. . Выбор транспортного средства. В деревне тоже много интересного.

Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды в Германии и в России. Защитим природу. **ЭкС.** Экологические проблемы пгт Ярега. **ЭкС.** Что сделал я для защиты природы.

Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. **ЭкС.** Весна на Яреге.

Страны изучаемого языка и родная страна. Россия – моя Родина. Достопримечательности Москвы. По Золотому кольцу.. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. ЭКС. Достопримечательности пгт Ярега.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 60 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1100 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных

степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. **ЭКС.** Чудесно было летом.

Мои друзья. Старые друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения.

Свободное время. Чтение. Роль книги в обществе. Книги и писатели. Мнение о книге. Русские и российские писатели и поэты. **ЭКС.** Модельная библиотека пгт Ярега. **ЭКС.** Коми писатели и поэты. **ЭКС.** Известные ухтинские авторы.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Молодёжные турбазы и кемпинги. Отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Из истории школ. Типы школ. Школьное образование в России и Германии. Школьные новости. Правила поведения в школе.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Почему важно изучать немецкий язык. Советы изучающим иностранный язык.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Правила для путешественников. Рекламные проспекты немецких городов. Путешествие начинается с вокзала. Транспорт. Рейн- самая романтическая река Германии.

Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **ЭКС.** Осень в нашем крае.

Средства массовой информации. Великие изобретения. Современные средства коммуникации. Немецкие и российские газеты. Интернет. **ЭКС.** Республиканские и городские газеты.

Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди Германии. Праздники Германии. Политическая система Германии и России. **ЭКС.** О коми языке.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 600 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 400 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 80-90 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1100 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;

прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран

изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

9 класс.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Проблемы молодёжи Германии. С родителями или отдельно. Взрослые о молодежи. Насилие в семье и в школе. Советы психолога.

Мои друзья. Субкультуры подростков. Кумиры молодёжи. Одежда как отражение внутреннего мира.

Свободное время. Увлекательные фильмы. Жанры фильмов. Карманные деньги. Молодежная мода. В магазине. ЭКС. Произведения коми писателей для детей.

Здоровый образ жизни. Проблема здорового питания. О диете. Как сжигать калории? Отказ от вредных привычек.

Спорт. Спортивные соревнования. ЭкС. Лыжный спорт в Республике Коми.

Школа. Школьная жизнь. Каникулы и книги. Различные книги - различные мнения.

Выбор профессии. Работа для подростка. Летняя подработка. Советы подросткам при поиске работы. Подростки о профессиях - статистика в сравнении. Профессиональное образование.

Путешествия. ЭкС. Улицы Ухты.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности. ЭкС. Заповедники коми края.

Средства массовой информации. СМИ и их задачи. Интернет как источник информации. От чего бывают зависимы люди. Телевидение –за и против.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности немецких городов. ЭкС. Достопримечательности Сыктывкара. ЭкС. Коми кухня. ЭкС. Мой родной поселок и его достопримечательности.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах,
- сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;

прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;

местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование
Год обучения 1 (5 класс)**

№	Наименование раздела	Количество часов			Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть (к/р)	Из них ЭкС	
1.	Моя семья. <i>Описание семьи.</i>	4		1	<p>Говорение. Диалогическая речь вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его
--	--	--	--	---

				<p>форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение); • <i>общий, специальный, альтернативный вопросы</i>), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or</i>, <i>-er</i>, <i>-schaft</i>, <i>-heit</i>, <i>-keit</i>, <i>-tion</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-lich</i>, <i>-ig</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn</i>, <i>-zig</i>. <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>Das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>Das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, oder, aber</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, mehr, viele, einige</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Imperfekt, Perfekt; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Futurum, Präsens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (müssen, sollen, mögen, können, wollen, dürfen); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления;
2.	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</p>	3		<p>Говорение. Диалогическая речь <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные при помощи суффиксов – er, –or, - schaft, –
--	--	--	--	--

				<p>keit,- heit,- tion;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена прилагательные при помощи суффиксов – lich, -isch, - ig; – наречия при помощи суффикса -end; - числительные при помощи суффиксов –zehn,- zig; <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, mehr, einige, viele, wenige, mehrere</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Präsens, Futurum, Perfekt, Futurum</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Futurum, Präsens bald morgen, in einigen Tagen</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen, sollen, mögen, können, wollen, dürfen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления;
3.	Свободное время. <i>Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха.</i>	5	1	1	<p>Говорение. Диалогическая речь вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность,
--	--	--	--	---

				<p>извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -heit, -keit -tion, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; - числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>; <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel ,wenig, viele, wenige einige, mehrere</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens , Futurum, Preteritum , Perfekt; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen</i> , Presents; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>wollen ,konnen, wissen, müssen, sollen</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Preteritum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления;
4.	Здоровый образ жизни. <i>Режим труда и отдыха, занятия спортом.</i>	2		<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,

				<p>план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими
--	--	--	--	--

				<p>праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические
--	--	--	--	--

				<p>единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> –имена существительные при помощи суффиксов <i>-or, -er, -ist, -heit, -keit, -tion, -ing</i>; –имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; –наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; - числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>; <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber. Oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, viele, einige mehrere</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Präsens, Futurum</i> и <i>Perfekt</i> и <i>PlusquamPerfect</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Futurum, bald, morgen, Präsens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>wollen, können, wissen, müssen, sollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Präsens Passiv, Präteritum Passiv</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления;
5.	Спорт.	3	1	Говорение. Диалогическая речь

	<p>Виды спорта. Спортивные игры.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • <i>выразительно читать</i> вслух небольшие построенные на изученном
--	--------------------------------------	--	--	--	--

				<p>языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);• <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);• <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);• <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none">• правильно <i>писать</i> изученные слова;• правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;• <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;• <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах;• <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации;• <i>членить</i> предложение на смысловые группы;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or, -er, -ist, -heit, -keit, -tion, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viele, wenige, viel, mehe einige</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presentis, Futurum, Preteritum, Perfekt</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Futurum, bald, morgen, Presentis</i>;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>wollen, können, wissen, müssen, sollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Preteritum und Perfekt Passive; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления;
6.	<p>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	5			<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных

				<p>текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого
--	--	--	--	---

				<p>языка</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or, -er, -heit keit, -tion, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>, - числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения
--	--	--	--	--

				<p>основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, viele, einige, mehrere</i>);• наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые
--	--	--	--	--

				<p>числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Futurum, Preteritum, Perfect; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>heute morgen/bermorgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>wollen, können, wissen, müssen, sollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Preteritum Passiv; Perfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления;
7.	<p>Выбор профессии. <i>Мир профессий.</i></p>	2	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание

				<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план
--	--	--	--	---

				<p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в
--	--	--	--	---

				<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> –имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -heit keit/-tion, -ing</i>; –имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; –наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; - числительные при помощи суффиксов <i>-zehn;- zig</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das s[nd]</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber. oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в
--	--	--	--	--

				<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel. Wenig, viele, einige, mehrere</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Futurum и Preteritum, Perfect; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>heute ,morgen bald</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen. sollen, wollen, können ,mogen, dürfen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Preteritum und Perfekt Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления;
8.	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	4	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>передать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:
--	--	--	--	---

				<p><i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выразить</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах
--	--	--	--	---

				<p>тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -heit keit-tion, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, Viele, einige mehrere</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Futurum, Preteritum , Perfekt; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen, Presens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen, sollen, können, wolle, n durfe, n mogen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Preteritum und Perfekt Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления;
9.	Окружающий мир. <i>Природа: растения и животные. Погода.</i>	4	1	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на

				<p>зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> –имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -heit keit/-tion, -ing</i>; –имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; –наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; - числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das</i>
--	--	--	--	---

				<p><i>sind</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, viele, einige, mehrere</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Präsens, Futurum, Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Futurum, bald, morgen, Präsens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen, sollen, wollen, dürfen, können</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Präsens Passiv, Präteritum und Perfekt Passiv</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления;
10.	Средства массовой	2		Говорение. Диалогическая речь

	<p>информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение.</p>			1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • <i>выразительно читать</i> вслух небольшие построенные на изученном
--	---	--	--	---	--

				<p>языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставит</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -heit keit/-tion, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-lich</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, viele, einige, mehrere</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Futurum, Präsens, bald morgen</i>;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen, sollen, mögen, dürfen, können</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Preteritum, Perfekt Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления;
11.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	3		1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
--	--	--	--	--

				<p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -keit , -heit -tion</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-lich, -ig</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; - числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, zig</i>. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими
--	--	--	--	---

				<p>формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>Das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>Das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, viele, einige, mehrere, wenige</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens , Prateritum, Perfekt, Futurum. • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, Presens, bald morgen. • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (müssen, sollen, wollen, können ,mogen); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Prateritum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления;
	Всего: 11	35	3	6

Год обучения 2(6 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов			Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть (к/р)	Из них ЭкС	
1.	Моя семья. <i>Взаимоотношения в семье.</i>	5	1	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание

				<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план
--	--	--	--	---

Орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;
- правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
 - *расставлять* в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

- *различать* на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова изучаемого иностранного языка;
- *соблюдать* правильное ударение в изученных словах;
- *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;
- *членить* предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- *употреблять* в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- *соблюдать* существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики

				<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> –<i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -um, --heit -keit, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>–ich, –lich, –bar, -los</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>–zehn, -zig</i>; <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные
--	--	--	--	---

				<p>предложения с союзами и союзными словами <i>darum, weil</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig,, mehrmals einmahl, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv,tPerfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald</i>, Presens;<i>morgen</i> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen sollen wollen können dürfen mögen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
2.	<p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	3		<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране

				<p>изучаемого языка</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный
--	--	--	--	--

				<p>вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -heit keit/-tion, -um, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>. – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и
--	--	--	--	---

				<p>отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>weil, darum</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, manchmal selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens,
--	--	--	--	---

					<p>Futurum, Preteritum, Perfekt;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald</i>, <i>morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen sollen wollen mögen können dürfen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
3.	<p>Свободное время. Посещение музея, кафе, экскурсии. Поход по магазинам.</p>	4	1	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Чтение

- *читать* и *понимать* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- *читать* и *находить* в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- *читать* и полностью *понимать* несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно *читать* вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- *писать* короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- *писать* личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: *сообщать* краткие сведения о себе и *запрашивать* аналогичную информацию о друге по переписке; *выражать* благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес);
- *писать* небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;
- правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов ; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -heit</i>
--	--	--	--	---

				<p><i>keit-tion, -tum, -ing;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –имена прилагательные при помощи аффиксов <i>–ig, –lich, –sam;</i> –наречия при помощи суффикса <i>end;</i> –имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-;</i> –числительные при помощи суффиксов <i>–zehn, –zig,</i> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальными <i>das ist;</i> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальными <i>das sind;</i> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder;</i> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>weil, darum;</i> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в
--	--	--	--	---

				<p>именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, manchmal, oft selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen, Presens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen sollen wollen mögen können dürfen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
4.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.	2	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении
--	--	--	--	---

				<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -heit keit -tion, -um, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ig, -lich, -am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das</i>
--	--	--	--	--

				<p><i>ist</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und aber. oder</i> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>weil, darum</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, mehrmals, oft selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv и Preteritum Aktiv, Perfekt Aktiv и Plusquamperfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen</i> , Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen sollen wollen können dürfen mögen</i>);
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
5.	<p>Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	2			<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,

				<p>представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставит</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого
--	--	--	--	---

				<p>иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -heit -keit -tion, um, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>;
--	--	--	--	--

–числительные при помощи суффиксов *-zehn, -zig*;

Грамматическая сторона речи

• *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das s[nd]*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *weil, darum*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• *распознавать* и *употреблять* в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• *распознавать* и *употреблять* в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• *распознавать* и *употреблять* в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• *распознавать* и *употреблять* в речи наречия времени и образа

					<p>действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, mehrmals, oft selten</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presens Aktiv, Futurum Aktiv</i> и <i>Preteritum Aktiv, Perfekt Aktiv</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Futurum, bald, morgen, Presens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen sollen können dürfen wollen mögen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
6.	<p>Школа. <i>Правила поведения в школе. Кружки. Каникулы. Письмо другу по переписке.</i></p>	5	1	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

				<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес);
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none">• правильно <i>писать</i> изученные слова;• правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;• <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка;• <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах;• <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации;• <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;• <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -tion, -heit -keit -um -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>; <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>weil, darum</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, mehrmals, oft selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv и Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen sollen dürfen können mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
7.	Выбор профессии. <i>Кем бы ты хотел стать?</i>	2		<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в

				<p>стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание
--	--	--	--	---

				<p>прочитанного</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки
--	--	--	--	---

				<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов ; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -tion, -heit –keit um, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>–ig, –lich-,am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>–zehn, -zig</i>; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>weil, darum</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, mehrmals, oft selten</i>);• наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresensAktiv , Futurum Aktiv и Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt und, Perfekt; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald</i>, <i>morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen sollen wollen können dürfen mögen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
8.	<p>Путешествия. Ориентировка в городе. Виды транспорта.</p>	3	1	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/

				<p>запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставит</i> знаки препинания в конце предложения: точку
--	--	--	--	---

				<p>в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: –<i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с
--	--	--	--	---

				<p>решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов ; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -tion, -heit .-keit. -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn , -zig</i>; <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>weil, darum</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, mehrmals, oft selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv и Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald., morgen</i> Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen sollen wollen mögen dürfen können</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
9.	Окружающий мир. <i>Природа. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.</i>	3		1	<p style="text-align: center;">Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на

				<p>зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -heit -keit, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn .- zig</i> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>weil, darum</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel ,wenig, mehrmals ,oft selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv и Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald</i>, <i>morgen</i>, <i>Presens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen sollen können wollen dürfen mögen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
10.	Средства массовой информации. <i>Интернет, радио, ТВ и СМИ.</i>	1		1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его
--	--	--	--	---

				<p>форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -sion/-tion, heit –keit -ing</i>;
--	--	--	--	--

				<p>–имена прилагательные при помощи суффиксов –ig.-lich , -am; –наречия при помощи суффикса –end; –имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; –числительные при помощи суффиксов –<i>zehn</i> , -<i>zig</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und .aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>weil, darum</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные,
--	--	--	--	---

				<p>неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, mehrmals, oft, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv и Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen, Presens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen, sollen, wollen, können, dürfen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
11.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Германия, Берлин – это стоит посмотреть.</i> <i>Климат. Население.</i> <i>Национальные праздники: Рождество, Новый Год, Пасха. Традиции и обычаи.</i> <i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>	4	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

				<ul style="list-style-type: none">• <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;• <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;• <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;• <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;• выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);• <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставит</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении
--	--	--	--	--

				<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -heit -keit, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich .- am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das</i>
--	--	--	--	---

				<p><i>ist</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>weil, darum</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen, können, sollen, mögen, wollen</i>);
--	--	--	--	---

					• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
	Всего: 11	35	5	6	

Год обучения 3 (7 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов			Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть (к/р)	Из них ЭкС	

1.	Моя семья. <i>Взаимоотношения в семье.</i>	3			<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты,
----	---	---	--	--	---

				<p>построенные на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах;
--	--	--	--	--

- *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;
- *членить* предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- *употреблять* в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- *соблюдать* существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов ;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , heit -keit, -tion, -, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich.- isch*;
 - наречия при помощи суффикса *-end*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-zehn, -zig*

Грамматическая сторона речи

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *das ist*

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *das sind*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und ,aber ,oder*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass.der,welcher .deshalb, was ,den ,wo ,wie weil*;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в

					<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfect; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald. morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
2.	<p>Мои друзья. <i>Что значит быть настоящим другом. Друзья познаются в беде.</i></p>	3	1	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

				<ul style="list-style-type: none">• <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;• <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;• выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);• <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);• <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:
--	--	--	--	---

				<p><i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,
--	--	--	--	--

				<p>реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, heit, -keit, -tion, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном
--	--	--	--	---

				<p>порядке;</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass.der,welcher .deshalb, was ,den ,wo ,wie. weil</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>);• наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfect</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические
--	--	--	--	---

					<p>средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald. morgen</i>, Presens;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
3.	Свободное время. <i>Мы идем в поход. Покупки.</i>	3		<p>1</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных 	

				<p>текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого
--	--	--	--	---

				<p>языка</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <p><i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой
--	--	--	--	---

				<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, heit, -keit, -tion, -, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ig; -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным
--	--	--	--	---

				<p><i>das ist;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind;</i> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder;</i> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass.der,welcher .deshalb, was ,den ,wo ,wie. weil;</i> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfect;</i> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Futurum, bald. morgen,</i>
--	--	--	--	--

					<p>Presens;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mogen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
4.	<p>Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.</p>	2	1		<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
--	--	--	--	--

Фонетическая сторона речи

- *различать* на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова изучаемого иностранного языка;
- *соблюдать* правильное ударение в изученных словах;
- *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;
- *членить* предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- *употреблять* в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- *соблюдать* существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , heit -keit -tion, , -ing*;

				<p>–имена прилагательные при помощи суффиксов <i>–ig, –lich, –isch</i>;</p> <p>–наречия при помощи суффикса <i>–end</i>;</p> <p>–имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>;</p> <p>–числительные при помощи суффиксов <i>–zehn, –zig</i>;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass, der, welcher, deshalb, was, den, wo, wie, weil</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfect; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald. morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты(<i>missen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
5.	<p style="text-align: center;">Спорт. <i>Популярные виды спорта. Из истории футбола..</i></p>	3			<p style="text-align: center;">Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,

				1	<p>план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; <p><i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими
--	--	--	--	---	---

				<p>праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные
--	--	--	--	---

				<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -heit, -keit, -tion, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),
--	--	--	--	--

				<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass ,der ,welcher .deshalb ,was ,den ,wo ,wie . weil</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel ,wenig ,oft ,mehrmals ,selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfect; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald. morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
6.	Школа. Типы школ в Германии и России. Будни немецкой школы. Система оценок в немецкой школе.	4	1	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/

				<p>запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставит</i> знаки препинания в конце предложения: точку
--	--	--	--	---

				<p>в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопроса, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -heit, -keit, -tion, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>zehn, -zig</i> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass, der, welcher, deshalb</i>,
--	--	--	--	---

					<p>was ,den ,wo ,wie. weil;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfect; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald. morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
7.	<p>Выбор профессии. Пример для подражания. Роль иностранного языка в</p>	2		1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в

	<p>планах на будущее.</p>				<p>стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; <p><i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • <i>выразительно читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание
--	---------------------------	--	--	--	---

				<p>прочитанного</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выразить</i> пожелания (объемом 40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выразить</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки
--	--	--	--	---

				<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -heit</i> <i>-keit /-tion, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими
--	--	--	--	--

				<p>формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass.der,welcher .deshalb, was ,den ,wo ,wie. weil</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа
--	--	--	--	--

				<p>действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Futurum, bald., morgen, Presens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
8.	<p>Путешествия. <i>Поездка в Германию . Выбор транспортного средства.</i></p>	3	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые

				<p>слова/ план/ вопросы</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;• <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;• выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);• <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);• <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая
--	--	--	--	--

				<p>адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, heit -keit, -tion, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass.der,welcher .deshalb, was ,den ,wo ,wie. weil</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfect</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Futurum, bald. morgen, Presens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их
--	--	--	--	--	---

					эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
9.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды в Германии и в России. Защитим природу.	4	2		<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

				<p>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок,
--	--	--	--	--

				<p>ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , heit -keit/-tion, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>,
--	--	--	--	--

				<p>–имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>;</p> <p>-числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i> ; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass.der,welcher .deshalb, was ,den ,wo ,wie. weil</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),
--	--	--	--	---

					<p>притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfect; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald. morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
10.	Средства массовой информации. <i>Пресса, телевидение, радио, интернет.</i>	2		1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или

				<p>вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 40 слов,
--	--	--	--	--

				<p>включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выразить</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики
--	--	--	--	---

				<p>основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов ; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -tion, heit, -keit, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass ,der ,welcher ,deshalb ,was ,den ,wo ,wie</i>. • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel ,wenig ,oft ,mehrmals ,selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presens</i>
--	--	--	--	--

					<p>Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald</i>, <i>morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
11.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Россия – моя Родина. Достопримечательности Москвы. По Золотому Кольцу. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>	6	1		<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p><i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество

				<p>неизученных языковых явлений</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;• <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;• выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);• <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);• <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);• <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none">• правильно <i>писать</i> изученные слова;• правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце
--	--	--	--	---

				<p>восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в
--	--	--	--	---

				<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, heit, -keit, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -am</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным: <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным: <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass, der, welcher, deshalb, was, den, wo, wie, weil</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в
--	--	--	--	--

				<p>единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen, Presens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления
	Всего: 11	35	5	6

Год обучения 4 (8 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов			Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть (к/р)	Из них ЭкС	
1.	Моя семья. <i>Конфликтные ситуации и способы их решения.</i>	3		1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые

				<p>слова/ план/ вопросы</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • <i>выразительно читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность,
--	--	--	--	---

				<p>извинения, просьбу; <i>давать</i> совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в
--	--	--	--	--

				<p>пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов ; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -tion, heit, -keit, -ment, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>–zehn, -zig</i>. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном
--	--	--	--	--

				<p>порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass.der,welcher .deshalb, was ,den ,wo ,wie. weil</i>; • <i>использовать</i> косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи условные предложения реального характера; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество(<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald</i>, <i>morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты(<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv ,Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv ,Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
2.	<p>Мои друзья. <i>Внешность и черты характера.</i> <i>Межличностные взаимоотношения.</i></p>	3	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; <i>давать</i> совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов ; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -tion, -ment, -ity , -ing; , heit, -keit,</i> – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ig, -lich, -isch;</i> – наречия при помощи суффикса <i>-end;</i> – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса <i>in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig.</i> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным
--	--	--	--	--

				<p><i>das ist;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind;</i> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder;</i> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass.der,welcher .deshalb, was ,den ,wo ,wie. weil;</i> • <i>использовать</i> косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи условные предложения реального характера • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und</i>
--	--	--	--	---

					<p>Perfekt Aktiv;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald</i>, <i>morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
3.	<p>Свободное время. <i>Чтение. Роль книги в обществе. Книги и писатели. Мнение о книге. Русские и российские писатели и поэты.</i></p>	5		1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; <i>давать</i> совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с
--	--	--	--	---

				<p>использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -heit, -keit, -tion, -ment, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>--zehn, -zig</i>. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass ,der ,welcher ,deshalb ,was ,den ,wo ,wie . weil</i>; • <i>использовать</i> косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи условные предложения реального характера; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel ,wenig ,oft ,mehrmals ,selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presens Aktiv , Futurum Aktiv , Preteritum Aktiv , Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Futurum , bald , morgen</i>,
--	--	--	--	--	---

					<p>Presens;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv ,Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv ,Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
4.	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек.</p>	2			<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество

				<p>неизученных языковых явлений</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; <i>давать</i> совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак
--	--	--	--	--

				<p>в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	--	--	---

• *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -tion, -ment, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-ig, -lich, -isch*;
- наречия при помощи суффикса *-end*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *–zehn, -zig*.

Грамматическая сторона речи

• *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные

				<p>предложения с союзами и союзными словами <i>dass, der, welcher, deshalb, was, den, wo, wie, weil</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи условные предложения реального характера; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Präsens Aktiv, Futurum Aktiv, Präteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Futurum, bald, morgen, Präsens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>);
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
5.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	6	1		<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных

				<p>аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; <i>давать</i> совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его
--	--	--	--	---

				<p>форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	--	--	---

- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, , heit, -keit, -ist, -tion, -ment, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-ig, -lich, -isch*;
- наречия при помощи суффикса *-end*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *--zehn, -zig*.

Грамматическая сторона речи

• *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными *dass, der, welcher, deshalb, was, den, wo, wie, weil*;

• *использовать* косвенную речь в утвердительных и

				<p>вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи условные предложения реального характера; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen, Presens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты(<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv ,Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv ,Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
6.	<p>Школа. Школьные новости. Правила поведения в школе. Школьное образование в Германии и России.</p>	7			<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах,

				<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; <i>давать</i> совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецкой языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, , heit, -keit, -ist, -tion, -ment, -ing</i>;
--	--	--	--	--

- имена прилагательные при помощи суффиксов –ig, –lich, –isch;
- наречия при помощи суффикса – end;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов –zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

• *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und ,aber ,oder*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass ,der ,welcher ,deshalb ,was ,den ,wo ,wie . weil*;

• *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты(<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv ,Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv ,Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
--	--	--	--	---

7.	<p>Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Почему важно изучать немецкий язык. Советы изучающим иностранный язык.</p>	4	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
----	---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; <i>давать</i> совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -tion, -ment, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>;
--	--	--	--	---

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *—zehn, -zig*.

Грамматическая сторона речи

• *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, der, welcher, deshalb, was, den, wo, wie, weil*;

• *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;

• *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по

				<p>правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen, Presens</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
8.	Путешествия. <i>Путешествия по России и</i>	3		<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос,

	<p>странам изучаемого языка. Транспорт.</p>			<p>диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
--	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; <i>давать</i> совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их
--	--	--	--	--	--

				<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, , heit, -keit, -ist, -tion, -ment, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i> – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>.
--	--	--	--	---

Грамматическая сторона речи

• *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und ,aber ,oder*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass ,der ,welcher ,deshalb ,was ,den ,wo ,wie . weil*;

• *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;

• *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• *распознавать* и *употреблять* в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
9.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	3	1	<p style="text-align: center;">Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в

стране изучаемого языка

Говорение. Монологическая речь

- *строить* связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- *описывать* события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- *давать* краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- *передавать* основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- *описывать* картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

Аудирование

- *воспринимать* на слух и *понимать* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- *воспринимать* на слух и *понимать* нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Чтение

- *читать* и *понимать* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- *читать* и *находить* в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- *читать* и полностью *понимать* несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- *выразительно читать* вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- *писать* короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, *выражать* пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- *писать* личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: *сообщать* краткие сведения о себе и *запрашивать* аналогичную информацию о друге по переписке; *выражать* благодарность, извинения, просьбу; *давать* совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);

- *писать* небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;

- правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- *расставлять* в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

- *различать* на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова изучаемого иностранного языка;

- *соблюдать* правильное ударение в изученных словах;

- *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;

- *членить* предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

				<p><i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/</i>, <i>heit</i>, <i>-keit</i>, <i>-er</i>, <i>-ist</i>, <i>/-tion</i>, <i>-ment</i>, <i>-ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig</i>, <i>-lich</i>, <i>-isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса <i>un-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-zehn</i>, <i>-zig</i>. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения
--	--	--	--	---

				<p>основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass ,der ,welcher ,deshalb ,was ,denп ,wo ,wie . weil</i>;• <i>использовать</i> косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи условные предложения реального характера;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;• <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их
--	--	--	--	---

				<p>производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
10.	<p>Средства массовой информации. Современные средства коммуникации. Немецкие и российские газеты. Интернет.</p>	4	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на

				1	<p>зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • <i>выразительно читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность,
--	--	--	--	---	---

				<p>адрес и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; <i>давать</i> совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая
--	--	--	--	---

				<p>правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/</i>, <i>heit</i>, <i>-keit</i>, <i>-er</i>, <i>-ist</i>, <i>-tion</i>, <i>-ment</i>, <i>-ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig</i>, <i>-lich</i>, <i>-isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>--lich</i> – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>--zehn</i>, <i>-zig</i>. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das s[nd]</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass.der,welcher .deshalb, was ,denп ,wo ,wie. weil</i>; • <i>использовать</i> косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи условные предложения реального характера; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,
--	--	--	--	---

				<p>образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.;
11	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди Германии. Праздники Германии.</p>	3		<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или

				<p>вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в
--	--	--	--	---

				<p>стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; <i>давать</i> совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> в письменном и звучащем тексте изученные
--	--	--	--	---

				<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять</i> в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>соблюдать</i> существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • <i>распознавать</i> и <i>образовывать</i> родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/, -heit, -keit, -er, -ist, -tion, -ment, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-end</i>, – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; - числительные при помощи суффиксов <i>—zehn, -zig</i>. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать</i> в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,
--	--	--	--	--

				<p>специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das ist</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с начальным <i>das sind</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und ,aber ,oder</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass ,der ,welcher ,deshalb ,was ,denп ,wo ,wie . weil</i>; • <i>использовать</i> косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи условные предложения реального характера; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel ,wenig ,oft ,mehrmals</i>,
--	--	--	--	--

					<p><i>selten</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald</i>, <i>morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
	Всего:11	35	5	5	

Год обучения 5 (9 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов			Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть (к/р)	Из них ЭкС	
1.	Моя семья. <i>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. С родителями или отдельно.</i>	4	1		<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать события</i> с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой

				<p>или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;• <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;• выразительно <i>читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);• <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);• <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:
--	--	--	--	--

сообщать краткие сведения о себе и *запрашивать* аналогичную информацию о друге по переписке; *выражать* благодарность, извинения, просьбу; *давать* совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- *писать* небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;
- правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- *расставлять* в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

- *различать* на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова изучаемого иностранного языка;
- *соблюдать* правильное ударение в изученных словах;
- *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;
- *членить* предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- *употреблять* в устной и письменной речи в их основном

значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *соблюдать* существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -tion, -ment, -ing*; *-heit, -keit, -schaft*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch*;

- наречия при помощи суффикса *-end*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in*;

- числительные при помощи суффиксов *–zehn, -zig*;

Грамматическая сторона речи

- *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с

несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;
- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*;
- *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und ,aber ,oder*;
- *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass ,der ,welcher ,deshalb ,was ,den ,wo ,wie ,weil*;
- *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;
- *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- *распознавать* и *употреблять* в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- *распознавать* и *употреблять* в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel ,wenig ,oft ,mehrmals ,selten*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи количественные и порядковые числительные;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald</i>, <i>morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
2.	<p>Мои друзья. <i>Субкультуры подростков. Кумиры молодежи. Одежда как отражение внутреннего мира.</i></p>	3		<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать события</i> с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p>

• *воспринимать* на слух и *понимать* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• *воспринимать* на слух и *понимать* нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Чтение

• *читать* и *понимать* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• *читать* и *находить* в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• *читать* и полностью *понимать* несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• *выразительно читать* вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

• *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• *писать* короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, *выражать* пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• *писать* личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: *сообщать* краткие сведения о себе и *запрашивать* аналогичную информацию о друге по переписке; *выражать* благодарность, извинения, просьбу; *давать* совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• *писать* небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;
- правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- *расставлять* в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

- *различать* на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить слова* изучаемого иностранного языка;
- *соблюдать* правильное ударение в изученных словах;
- *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;
- *членить* предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- *употреблять* в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• *соблюдать* существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -tion, -ment, -ing; , -heit, -keit, -schaft*;

– имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch*;

– наречия при помощи суффикса *-end*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;

– числительные при помощи суффиксов *--zehn, -zig*;

Грамматическая сторона речи

• *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*

- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*
- *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und ,aber ,oder*;
- *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;
- *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- *распознавать* и *употреблять* в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- *распознавать* и *употреблять* в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество(*viel, wenig, oft, mehrmals, selten*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи количественные и порядковые числительные;
- *распознавать* и *употреблять* в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv;

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald</i>, <i>morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
3.	Свободное время. Увлекательные фильмы. Жанры фильмов. Карманные деньги. Молодежная мода.	4	1	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать события</i> с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Чтение

- *читать* и *понимать* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- *читать* и *находить* в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- *читать* и полностью *понимать* несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно *читать* вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- *писать* короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, *выражать* пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- *писать* личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: *сообщать* краткие сведения о себе и *запрашивать* аналогичную информацию о друге по переписке; *выражать* благодарность, извинения, просьбу; *давать* совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- *писать* небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;

• правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• *расставлять* в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

• *различать* на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова изучаемого иностранного языка;

• *соблюдать* правильное ударение в изученных словах;

• *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;

• *членить* предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

• *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• *употреблять* в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• *соблюдать* существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики

основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, /-tion, -ment, -ing; , -heit, -keit, -schaft*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch*;

- наречия при помощи суффикса *-end*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса *in-*;

- числительные при помощи суффиксов *–zehn, -zig*;

Грамматическая сторона речи

- *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*

- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *dassind*

- *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, der, welcher, deshalb, was, denn, wo, wie, weil*;
- *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;
- *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- *распознавать* и *употреблять* в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- *распознавать* и *употреблять* в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, wenig, oft, mehrmals, selten*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи количественные и порядковые числительные;
- *распознавать* и *употреблять* в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens Aktiv, Futurum Aktiv, Präteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv*;
- *распознавать* и *употреблять* в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum, bald, morgen, Präsens*;
- *распознавать* и *употреблять* в речи модальные глаголы и их

					<p>эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv ,Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv ,Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
4.	<p>Здоровый образ жизни. Проблема здорового питания. О диете. Как сжигать калории? Отказ от вредных привычек.</p>	3		1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать события</i> с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p>

• *читать* и *понимать* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• *читать* и *находить* в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• *читать* и полностью *понимать* несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно *читать* вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

• *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• *писать* короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, *выражать* пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• *писать* личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: *сообщать* краткие сведения о себе и *запрашивать* аналогичную информацию о друге по переписке; *выражать* благодарность, извинения, просьбу; *давать* совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• *писать* небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Орфография и пунктуация

• правильно *писать* изученные слова;

• правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• *расставлять* в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

• *различать* на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить слова* изучаемого иностранного языка;

• *соблюдать* правильное ударение в изученных словах;

• *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;

• *членить* предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

• *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• *употреблять* в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• *соблюдать* существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -tion, -ment, -ity , -ing , -heit, -keit, -schaft*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch*;
- наречия при помощи суффикса *-end*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *–zehn, -zig*;

Грамматическая сторона речи

• *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und ,aber ,oder*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass.der,welcher .deshalb, was ,denп ,wo ,wie. weil*;

• *использовать* косвенную речь в утвердительных и

вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;
- *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- *распознавать* и *употреблять* в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- *распознавать* и *употреблять* в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, wenig, oft, mehrmals, selten*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи количественные и порядковые числительные;
- *распознавать* и *употреблять* в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv;
- *распознавать* и *употреблять* в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, *bald, morgen*, Presens;
- *распознавать* и *употреблять* в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*müssen können sollen mögen wollen*);
- *распознавать* и *употреблять* в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
5.	Спорт. Спортивные соревнования.	2	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать события</i> с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, 	

содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- *читать* и полностью *понимать* несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно *читать* вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- *писать* короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, *выражать* пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- *писать* личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: *сообщать* краткие сведения о себе и *запрашивать* аналогичную информацию о друге по переписке; *выражать* благодарность, извинения, просьбу; *давать* совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- *писать* небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;

- правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- *расставлять* в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -tion, -ment, -ing; , -heit, -keit, -schaft*;

–имена прилагательные при помощи суффиксов –ig, –lich, –isch;
–наречия при помощи суффикса –end;
–имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
–числительные при помощи суффиксов –zehn, –zig;

Грамматическая сторона речи

• *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, der, welcher, deshalb, was, denn, wo, wie, weil*;

• *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;

• *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в

					<p>единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
6.	Школа.	2			Говорение. Диалогическая речь

	Школьная жизнь.Каникулы.				<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать события</i> с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты,
--	--------------------------	--	--	--	---

построенные на изученном языковом материале;

- выразительно *читать* вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- *писать* короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, *выражать* пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- *писать* личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: *сообщать* краткие сведения о себе и *запрашивать* аналогичную информацию о друге по переписке; *выражать* благодарность, извинения, просьбу; *давать* совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- *писать* небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;

- правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- *расставлять* в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

- *различать* на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова изучаемого иностранного языка;

- *соблюдать* правильное ударение в изученных словах;

- *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;
- *членить* предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- *употреблять* в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- *соблюдать* существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -tion, -ment, -ing; , -heit, -keit, -schaft*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch*;
 - наречия при помощи суффикса *-end*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса *in-*;

-числительные при помощи суффиксов --zehn, -zig;

Грамматическая сторона речи

• *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und ,aber ,oder*;

• *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass.der,welcher .deshalb, was ,denп ,wo ,wie. weil*;

• *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;

• *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• *распознавать* и *употреблять* в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
7.	<p>Выбор профессии. Работа для подростка. Летняя подработка. Советы подросткам при поиске работы. Профессиональное</p>	4	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране

	<p><i>образование.</i></p>			<p>изучаемого языка</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать события</i> с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • <i>выразительно читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного
--	----------------------------	--	--	---

				<p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • <i>писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: <i>сообщать</i> краткие сведения о себе и <i>запрашивать</i> аналогичную информацию о друге по переписке; <i>выражать</i> благодарность, извинения, просьбу; <i>давать</i> совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно <i>писать</i> изученные слова; • правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова изучаемого иностранного языка; • <i>соблюдать</i> правильное ударение в изученных словах; • <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по их интонации; • <i>членить</i> предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
--	--	--	--	--

произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- *употреблять* в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *соблюдать* существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, /-tion, -ment, -ing; , -heit, -keit, -schaft*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch*;

- наречия при помощи суффикса *-end*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса *in-*;

- числительные при помощи суффиксов *–zehn, -zig*;

Грамматическая сторона речи

- *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими

формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind* ;

- *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und ,aber ,oder*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass.der,welcher .deshalb, was ,denп ,wo ,wie. weil*;

- *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;

- *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- *распознавать* и *употреблять* в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- *распознавать* и *употреблять* в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>); • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
8.	Путешествия. Поездка по Германии. Федеральные земли. Обзор.	2	1	<p style="text-align: center;">Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p style="text-align: center;">Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,

план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- *описывать события* с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- *давать* краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- *передавать* основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- *описывать* картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

Аудирование

- *воспринимать* на слух и *понимать* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- *воспринимать* на слух и *понимать* нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Чтение

- *читать* и *понимать* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- *читать* и *находить* в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- *читать* и полностью *понимать* несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- *выразительно читать* вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• *писать* короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, *выражать* пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• *писать* личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: *сообщать* краткие сведения о себе и *запрашивать* аналогичную информацию о друге по переписке; *выражать* благодарность, извинения, просьбу; *давать* совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• *писать* небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Орфография и пунктуация

• правильно *писать* изученные слова;

• правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• *расставлять* в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

• *различать* на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова изучаемого иностранного языка;

• *соблюдать* правильное ударение в изученных словах;

• *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;

• *членить* предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- *употреблять* в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *соблюдать* существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -tion, -ment, -ity , -ing; , -heit, -keit, -schaft*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch*;

- наречия при помощи суффикса *-end*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;

- числительные при помощи суффиксов *–zehn, -zig*;

Грамматическая сторона речи

- *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в

утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*

- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*

- *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und ,aber ,oder*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass.der,welcher .deshalb, was ,denп ,wo ,wie. weil*;

- *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;

- *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- *распознавать* и *употреблять* в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- *распознавать* и *употреблять* в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- *распознавать* и *употреблять* в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- *распознавать* и *употреблять* в речи наречия времени и образа

					<p>действия и слова, выражающие количество (<i>viel, wenig, oft, mehrmals, selten</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
9.	<p>Окружающий мир. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	4		1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать события</i> с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных

				<p>персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>передать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;• <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>читать</i> и <i>понимать</i> основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;• <i>читать</i> и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;• <i>выразительно читать</i> вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);• <i>писать</i> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, <i>выражать</i> пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
--	--	--	--	---

• *писать* личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: *сообщать* краткие сведения о себе и *запрашивать* аналогичную информацию о друге по переписке; *выражать* благодарность, извинения, просьбу; *давать* совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• *писать* небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Орфография и пунктуация

• правильно *писать* изученные слова;

• правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• *расставлять* в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

• *различать* на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова изучаемого иностранного языка;

• *соблюдать* правильное ударение в изученных словах;

• *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;

• *членить* предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

• *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики

основной школы;

- *употреблять* в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *соблюдать* существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -tion, -ment, -ing; , -heit, -keit, -schaft*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch*;

- наречия при помощи суффикса *-lich*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;

- числительные при помощи суффиксов *–zehn, -zig*;

Грамматическая сторона речи

- *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;
- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*;
- *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und ,aber ,oder*;
- *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass.der,welcher .deshalb, was ,denп ,wo ,wie. weil*;
- *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;
- *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- *распознавать* и *употреблять* в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- *распознавать* и *употреблять* в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, wenig, oft, mehrmals, selten*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи количественные и порядковые числительные; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald</i>, <i>morgen</i>, Presens; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
10.	Средства массовой информации. <i>Интернет как источник информации.</i>	3	1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать события</i> с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые

слова/ план/ вопросы

Аудирование

- *воспринимать* на слух и *понимать* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- *воспринимать* на слух и *понимать* нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Чтение

- *читать* и *понимать* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- *читать* и *находить* в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- *читать* и полностью *понимать* несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- *выразительно читать* вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- *писать* короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, *выражать* пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- *писать* личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: *сообщать* краткие сведения о себе и *запрашивать* аналогичную информацию о друге по переписке; *выражать* благодарность,

извинения, просьбу; *давать совет* и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- *писать* небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;
- правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- *расставлять* в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

- *различать* на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить слова* изучаемого иностранного языка;

- *соблюдать* правильное ударение в изученных словах;
- *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;

- *членить* предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- *употреблять* в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *соблюдать* существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -tion, -ment, -ing*; , *-heit, -keit, -schaft*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch*;

- наречия при помощи суффикса *-end*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;

- числительные при помощи суффиксов *–zehn, -zig*;

Грамматическая сторона речи

- *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*
- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das sind*
- *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und ,aber ,oder*;
- *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass.der,welcher .deshalb, was ,denп ,wo ,wie. weil*;
- *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;
- *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- *распознавать* и *употреблять* в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- *распознавать* и *употреблять* в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, wenig, oft, mehrmals, selten*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- *распознавать* и *употреблять* в речи количественные и порядковые числительные;
- *распознавать* и *употреблять* в речи глаголы в наиболее

					<p>употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald</i>, <i>morgen</i>, Presens. • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
11.	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Достопримечательности немецких городов.</i>	3		1	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать события</i> с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание

несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- *воспринимать* на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Чтение

- *читать* и *понимать* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- *читать* и *находить* в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- *читать* и полностью *понимать* несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно *читать* вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- *писать* короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, *выражать* пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- *писать* личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: *сообщать* краткие сведения о себе и *запрашивать* аналогичную информацию о друге по переписке; *выражать* благодарность, извинения, просьбу; *давать* совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- *писать* небольшие письменные высказывания с опорой на

образец/ план

Орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;
- правильно *ставить* знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- *расставлять* в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

- *различать* на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить слова* изучаемого иностранного языка;
- *соблюдать* правильное ударение в изученных словах;
- *различать* коммуникативные типы предложений по их интонации;
- *членить* предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- *узнавать* в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- *употреблять* в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- *соблюдать* существующие в немецком языке нормы лексической

сочетаемости;

- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -tion, -ment, -ing, -heit, -keit, -schaft*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch*;
 - наречия при помощи суффикса *-end*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-zehn, -zig*;

Грамматическая сторона речи

- *оперировать* в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - *распознавать* и *употреблять* в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - *распознавать* и *употреблять* в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным *das ist*;
 - *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с начальным

das sind;

- *распознавать* и *употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами

- *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, der, welcher, deshalb, was, denn, wo, wie, weil;

- *использовать* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- *распознавать* и *употреблять* в речи условные предложения реального характера;

- *распознавать* и *употреблять* в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- *распознавать* и *употреблять* в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- *распознавать* и *употреблять* в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- *распознавать* и *употреблять* в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- *распознавать* и *употреблять* в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, wenig, oft, mehrmals, selten*);

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- *распознавать* и *употреблять* в речи количественные и порядковые числительные;

- *распознавать* и *употреблять* в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens Aktiv, Futurum Aktiv, Preteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv und Perfekt Aktiv;

- *распознавать* и *употреблять* в речи различные грамматические

					<p>средства для выражения будущего времени: Futurum, <i>bald, morgen</i>, Presens;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen können sollen mögen wollen</i>); • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv ,Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv ,Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
	Всего:11	34	4	6	