

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ №15»)

Принята
педагогическим советом
от «31» августа 2020 г.
протокол № 1



Рабочая программа учебного предмета

«Коми язык (неродной)»
(наименование учебного предмета)

основное общее
(уровень образования)

5 лет
(срок реализации программы)

Дымова С.Н.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу по учебному предмету)

г. Ухта
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык (неродной)»

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (много аспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владение коми языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе /селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную /необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным	до 300 слов	до 350 слов

пониманием		
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в изучаемом языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (*владение языковыми средствами*)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов коми языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов);
- знание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Содержание учебного предмета «Коми язык»

5 класс

Школа.

Первый учебный день. День знаний. Новые знакомства. Школьные принадлежности. Распорядок дня школьника. Моя школа. Иван Алексеевич Куратов - страницы биографии.

Семья.

Наша дружная семья. Черты характера членов семьи. Моя родословная. Внешность членов семьи. Распорядок дня в семье. Увлечения членов семьи. Семья Виктора Савина.

Профессии.

Все профессии нужны, все профессии важны. Место работы моих родных. Кем быть? По работе познается мастер.

Здоровье.

Я и моё здоровье. У врача. Двигайся больше, проживешь дольше.

Времена года.

Осень- краса земли Коми. Зима – сказочное время года. Матушка- весна всем красна. Лето - золотая пора, не теряй ни минуты зря. Мое любимое время года.

Животные.

Братья наши меньшие. Клички коми животных. Описание домашнего животного.

Досуг и увлечения.

Подвижные игры. Кукла-оберег. Настольные игры. Увлечения подростков. Мои любимые книги.

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.

Моя любимая одежда. Коми национальная одежда. Коми орнамент. Одежда оленеводов, охотников. Наша еда. Рецепт коми блюда. Коми народные музыкальные инструменты. Мастера коми инструментов. Чипсаны. Сигудок. Гармошка- матушка лучше хлеба-батюшки.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке. Объём диалога не менее 3 реплик. продолжительность-2-3 минуты.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картину/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз. Продолжительность монолога 1,5-2 минуты

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. В том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащие отдельные неизученные языковые явления; нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного текста.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.п.)
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинение, просьбу, давать совет и т.д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно. Без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка [ö], [дж], [дз], [тш], с буквой і после твердых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками [й], [м], [к], [т]: син – синсӖ –синмыс, кыв- кывсӖ- кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в/л: ныв- нылӖс);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать соответствующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми);

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (Воис тӱв. Воис кӱдзыд тӱв);
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимӱй Лена./ Менӱ шуӱны Лена. Менӱ шуӱны Ленаӱн. Меным дас нель арӱс./ Ме дас нель арӱса. Менам синмӱй лӱз. / Ме лз. ӱсинма);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно- притяжательного склонения (вок- ӱй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук. –пиук; -иль- кӱчиль);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик:небыдик, -ник: мичаник, -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения:

- представлять средствами коми языка:
- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры; - коми национальную кухню;
- описывать природу Республики Коми;

Компенсаторные умения:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспросить, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному.

Чтение:

- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

Письменная речь:

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

Орфография и пунктуация:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;

Социокультурные знания и умения:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

6 класс

Школа.

Школа. Одноклассники. Познакомимся поближе. Характеристики одноклассников. Увлечения одноклассников. Мой класс. Мой любимый класс. Мой любимый учитель. Учителя нашей школы.

Дом. Наш дом. Наша квартира. Комнаты в нашей квартире. Традиционное жилище коми.

Календарные праздники.

Новый год. Подготовка к Новому году. Поздравительные и пригласительные открытки. Выбор и покупка подарка. Как дарить подарок. Семейные праздники. Школа. Дом. Праздники.

Республика Коми.

Республика Коми. Географическое положение Республики Коми. Герб, флаг, гимн Республики Коми. Реки Республики Коми. Лес- главное богатство Республики Коми. Полезные ископаемые. Ижемский праздник – «Луд». Праздник Усть-Цильмы–«Горка» . Национальные коми праздники.

Мои увлечения.

Увлечения подростков. Виды путешествий. Мои путешествия. Путешествие в Москву. Моё путешествие.

Известные люди Республики Коми.

Знаменитые писатели и поэты республики Коми. Коми художники. Известные художники Ухты. Известные ухтинцы.

Коми газеты и журналы.

Коми газеты и журналы. Отличие газет и журналов. Детские газеты на коми языке. Моя газета на коми языке.

Спорт.

Спорт. Летние виды спорта. Мой любимый вид спорта. Мои спортивные увлечения зимой. Старинные коми состязания. Известные спортсмены Ухты.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картину/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. В том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащие отдельные неизученные языковые явления; нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. Построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного текста.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.п.)
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно. Без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка [Ö], [дж], [дз], [тш], с буквой і после твердых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными

звуками [й], [м], [к], [т]: син – синсӖ –синмыс, кыв- кывсӖ- кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в/л: ныв- нылӖс);

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей(побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением);

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать соответствующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова и использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное +существительное: кывкуд, паськӖм; бать-мам);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов –ин/-ін(кушн, косін); -Ӗ м(врӖалӖм, котрлӖм); -ысь: велӖдысь, мунысь);
- наречия при помощи суффикса – а (бура, мичаа);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми);

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и мифологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велодча./ ме аски ог велӖдчы. Керкаыс ыджыд. Керкаыс абу ыджыд), вопросительные (с вопросительными словами (КутшӖм небӖг тэ лыддян? КӖні уджалӖ ВанялӖн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велӖдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей – Ӗ (УнаӖ кадыс?), побудительные (с утвердительной (ВӖрй тани!) и отрицательной (эн мунӖй талун вӖрӖ!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламӖй вӖрӖ!) и восклицательные (КутшӖм шоныд талун ывлаыс!);
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (Воис твӖ. Воис кӖдзыд тӖв);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаӖ) и составным глагольным (ТӖрыт ме кӖсий пыравны школаӖ), с простым именным (Дзоридзыс мича), с составным именным (АннушлӖн синъясыс брӖ лоины вильышӖсь) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимӖй Лена./ МенӖ шуӖны Лена. МенӖ шуӖны ЛенаӖн. Меным дас нель арӖс./ Ме дас нель арӖса. Менам синмӖй лӖз. / Ме лӖз.синма);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сӖйин?);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (вок- Ёй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук. –пиук; -иль- кЁчиль);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича-мчаджык- медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьяс мичаЁсь), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пЁлЁн сулалЁны мича керкаяс);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик:небыдик, -ник: мичаник, -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійЁ, ми. ті, найЁ), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (мена́м, тэнад,сылЁн, мия́н, тия́н, налЁн), вопросительные (коді, мый,кымын, кутшЁм), указательные (сійЁ, тайЁ, сэтшЁм, татшЁм),неопределённые (кодкЁ, мыйкЁ), взаимоличные (Ёта-мЁд);

Социокультурные знания и умения.

- представлять средствами коми языка:
- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн;
- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры;
- коми национальную кухню;
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт
- описывать природу Республики Коми;

Компенсаторные умения:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог–обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);

Говорение. Монологическая речь:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение.

- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Орфография и пунктуация:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи.

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;

Социокультурные знания и умения:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

7 класс

Летние каникулы.

Летний день. Природа летом. Мои каникулы.

Наша школа.

Обучение в школе. Школьная форма.

Мой день.

Мой день. Режим дня школьника.

Коми писатели и поэт об осени.

Коми писатели и поэты об осени. Вениамин Тимофеевич Чисталев – страницы биографии и творчества.

Мой кумир.

Мой любимый человек. На кого я хочу равняться. Мои друзья.

Спорт.

Знаменитые спортсмены Республики Коми. Раиса Петровна Сметанина-страницы биографии, достижения в спорте. Николай Серафимович Бажуков- страницы биографии и достижения. Спорт в Ухте. Спорт в моей жизни.

Зимний пейзаж.

Зимние посиделки. Койташ.

Рождество.

Рождество. Рождественские обычаи.

Коми национальная кухня.

Коми национальная кухня. Обыденный стол коми. Праздничный стол коми.

Республика Коми.

Коми Республика. Города Республики Коми. Административные районы Республики Коми.

Коми писатели о Родине.

Александра Петровна Мишарина - страницы биографии и творчество. Геннадий Анатольевич Юшков - страницы биографии и творчество.

Современный Сыктывкар.

История Усть-Сысольска. Современный Сыктывкар. Улицы Сыктывкара. Памятники Сыктывкара.

Театр.

Театры Республики Коми. Давай сходим в театр. Афиша.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картину/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. В том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащие отдельные неизученные языковые явления; нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного текста.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.п.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно. Без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка [Ӗ], [дж], [дз], [тш], с буквой і после твердых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками [й], [м], [к], [т]: син – синсӖ –синмыс, кыв- кывсӖ- кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в/л: ныв- нылӖс);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей(побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать соответствующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова и использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное +существительное: кывкуд, паськӖм; бать-мам);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена существительные при помощи суффиксов –ин/-ін(кушн, косін); - Ӗм (вӖраӖлм, котрлӖм); -ысь: велӖдысь, мунысь); имена прилагательные при помощи суффиксов –а/я (туруна, пувья); - тӖм (кӖмтӖм, повтӖм), -са/-ся (сиктса, тӖвса); глаголы при помощи суффикса – ась/ -ясь (чышъянасьны, кепысясьны); наречия при помощи суффикса – а (бура, мичаа);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и мифологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велодча./ ме аски ог велӖдчы. Керкаыс ыджыд. Керкаыс абу ыджыд), вопросительные (с вопросительными словами (КутшӖм небӖг тэ лыддян? КӖні уджалӖ ВанялӖн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велӖдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей – Ӗ (УнаӖ кадыс?), побудительные (с утвердительной (ВӖрӖй тани!) и отрицательной (эн муӖни талун вӖрӖ!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламӖй вӖрӖ!) и восклицательные (КутшӖм шоныд талун ывлаыс!);
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (Воис тӖв. Воис кӖдзыд тӖв);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаӖ) и составным глагольным (ТӖрыт ме кӖсий пыравны школаӖ), с простым именным (Дзоридзыс мича), с составным именным (АннушлӖн синьясыс бӖр лоины вильышӖсь) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимӖй Лена./ МенӖ шуӖны Лена. МенӖ шуӖны ЛенаӖн. Меным дас нель арӖс./ Ме дас нель арӖса. Менам синмӖй лӖз. / Ме лӖз.синма);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сӗйин?);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (вок-Ӗй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук, -пиук; -иль- кӖчиль);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича-мчаджык- медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьяс мичаӖсь), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пӖлӖн сулалӖны мича керкаяс);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик:небыдик, -ник: мичаник, -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сӖйӖ, ми. тӖ, найӖ), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (мена́м, тэнад,сылӖн, миян, тӖян, налӖн), вопросительные (кодӖ, мый,кымын, кутшӖм), указательные (сӖйӖ, тайӖ, сэтшӖм, татшӖм), неопределённые (кодкӖ, мыйкӖ), взаимоличные (Ӗта-мӖд);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сӖрӖн), места (э́ні, ылын, матын), образа действия(гораа., мичаа, кокниа), количества (кыкысь, Ӗтчыд,унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса), наречия в положительной. Сравнительной и превосходной степенях (дыр- дырджык, медся дыр, ылын- ылынджык- медся ылын);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;

- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу,не), формообразующие (мед, вай) ,вопросительную (-Ӗ), вводную (пӖ) , определительную (сӖмын) частицы.

Социокультурные знания и умения:

- представлять средствами коми языка:
- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн;
- города и отдельные населённые пункты Республики Коми;
- основные достопримечательности Республики Коми (природные, архитектурные памятники, туристические места и т.д.);
- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры;
- факты из истории Республики Коми;
- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками;
- коми национальную кухню;
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт • описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.; отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми; отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми; отдельные произведения живописи художников Республики Коми;

Компенсаторные умения:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.).

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Орфография и пунктуация:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- различать явления синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Оти –кО, мОд-кО, медводз, медбОрын, сэсса);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котОртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртОм, путОм, шоналОм, пОжалОм) и деепричастия (водігОн, велОдчигОн, гижОмОн, мвОпалОмОн).

Социокультурные знания и умения;

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

8 класс

Летний отдых.

Отдых у моря. Поход.

Реки Республики Коми.

Реки Республики Коми. Печора. Вычегда. Эжва. Илыч. Изьва.

Охрана природы.

Охрана природы. Экология. Экологический плакат.

Здоровье человека.

Здоровье человека. Вредные привычки. Как сберечь здоровье. Лекарство будущего.

Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания.

Коми предания. Пера - богатырь. Ягморт. Йиркап. Художники преданий.

Спорт.

Виды спорта. Мой спортсмен кумир. Развитие туризма в Республике Коми.

Музыка народа коми.

Музыка коми народа. Мастер сигудка. Коми народные инструменты. Коми композиторы. Композитор коми балета.

Библиотека.

Моя любимая книга. Мой любимый писатель. Домашняя библиотека.

Ровесники.

Дружба. Мой самый близкий человек. Любовь.

Средства массовой информации.

Средства массовой информации. Коми газеты. ГТРК «Коми гор».

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картину/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. В том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащие отдельные неизученные языковые явления; нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного текста.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.п.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д.(объём до 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно. Без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка [ö], [дж], [дз], [тш], с буквой і после твердых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками [й], [м], [к], [т]: син – синсö –синмыс, кыв- кывсö- кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в/л: ныв- нылöс);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей(побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать соответствующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова и использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное +существительное: кывкуд, паськöм; бать-мам);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов –ин/-ін(кушн, косін); - öм(вöралöм, котрлöм); -ысь: велöдысь, мунысь); имена прилагательные при помощи суффиксов – а/я (туруна, пувья); - тöм (көмтöм, повтöм), -са/-ся (сиктса, тöвса); глаголы при помощи суффикса – ась/ -ясь (чышъянасьны, кепысясьны); • наречия при помощи суффикса – а (бура, мичаа);
- пользоваться двуязычными словарями(коми-русским, русско-коми).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и мифологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велодча/ ме аски ог велӖдчы. Керкаыс ыджыд. Керкаыс абу ыджыд), вопросительные (с вопросительными словами (КутшӖм небӖг тэ лыддян? КӖни уджалӖ ВанялӖн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велӖдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей - Ӗ (Уна-Ӗ кадыс?), побудительные (с утвердительной (ВӖрӖй тани!) и отрицательной (эн мунӖй талун вӖрӖ!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламӖй вӖрӖ!) и восклицательные (КутшӖм шоньд талун ывлаыс!);
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (Воис тӖв. Воис кӖдзыд тӖв);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаӖ) и составным глагольным (ТрӖйт ме кӖсси пыравны школаӖ), с простым именным (Дзоридзыс мича), с составным именным (АннушлӖн синьясыс бӖр лоины вильышӖсь) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимӖй Лена./ МенӖ шуӖны Лена. МенӖ шуӖны ЛенаӖн. Меным дас нель арӖс./ Ме дас нель арӖса. Менам синмӖй лӖз / Ме лӖз.синма.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сӖйин?);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и, да, но, то...(ЗэрӖм бӖрын петӖс шондӖ, и челядь котӖртӖсны ывлаӖ. СтавӖн мунӖсны вӖрӖ, а ме кольчи гортын);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзами кор, да (Кор мамӖ локтӖс, ми вӖлим гортын. Урокьяс помаясны, да мунам гортӖ); изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшӖм (Висьтав, кор мунан гортад. ВокӖй висьталӖс, кыдзи ветлӖма кар. Ӗ Тэ аддзылӖн, кутшӖм платтьӖ ньӖбӖма?);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гӖгӖрвоис: ставыс локтӖ ас кадӖ);
- трансформировать прямую речь в косвенную, и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (вок- Ӗй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук. –пиук; -иль- кӖчиль);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича-мчаджык- медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьяс мичаӖсь), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пӖлӖн сулалӖны мича керкаяс);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик:небыдик, -ник: мичаник, -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сӖйӖ, ми. тӖ, найӖ), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (мена, тэнад, сылӖн, мян, тӖян, налӖн), вопросительные (кодӖ, мый,кымын, кутшӖм), указательные (сӖйӖ, тайӖ, сэтшӖм, татшӖм), неопределенные (кодкӖ, мыйкӖ), взаимоличные (Ӗта-мӖд);

- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрӦн), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, Ӧтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса), наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр- дырджык, медся дыр, ылын- ылынджык- медся ылын);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогои временные (удж бӦрын, во чӦж, кык лун мысти, тӦлысь сайӦ, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гӦгӦр, пызан улын, пач дорын, ю вомӦн, пу пыр), сравнения (бать кодъ, зонка моз), причины (висьӦм понда, тэ вӦсна);
- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-Ӧ), вводную (пӦ), определительную (сӦмын) частицы.

Социокультурные знания и умения:

- представлять средствами коми языка:
- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн;
- города и отдельные населённые пункты Республики Коми,
- основные достопримечательности Республики Коми (природные, архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры;
- факты из истории Республики Коми;
- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
- коми национальную кухню;
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт;
- современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы.. телепередачи, интернет –ресурсы и т.д.);
- форму проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми; •описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.
- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми;
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми;
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

Компенсаторные умения:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Универсальные учебные действия:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;

- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение:

- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Орфография и пунктуация:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и контексту (керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы);
- осуществлять словообразовательный анализ;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Оти –кО, мОд-кО, медводз, медбОрын, сэсса);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
условия с союзом но (КОсьян кО чОскыда сёйны, ковмас ёна уджавны); уступки с союзом кОть (КОть сійО и ёна гажОдчис, синмыс сълОн вОлі жугыль.); изъяснительными с союзными словами мый, коді, кОні и его падежными формами (БатьО висьталіс. мый тОрыт аддзылОма. ВокОй петкдОліс, мыйОн тОрыт кыйсьОма. ВелОдысь висьталіс, мыйысь вОчОны стеклО. Ме тОда коді ветліс сэтчО. Ме аддзылі, кодкОд сійО муніс. Ме юалі, кодлы сійО сетіс небОгсО. ТОда, кОні сій ОуджалО. Талун висьталіс, кытчО аски мунас. ТОдмалі , кытысь сій ОньОБОма небОгсО); определительными с союзными словами кор, коді (Пыр кута казътывны сій ОлунсО. Кор тОдмаси тэкОд. Морт. коді ёна лыддысьО, унатор шедОдО);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (кОсьыны, позьны, вермыны, ковны);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзын мунысь морт-водзын мунысь сувтіс);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котОртысь, лэччысь. Сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртОм, путОм, шоналОм, пОжалОм) и деепричастия (водігОн, велОдчигОн, гижОмОн, мОвпалОмОн);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт, -лывл, -ывл, -ав (-ал), -л-: мОвпыштны, вольвылыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения.

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Начало учебного года.

Начало учебного года. Как я провёл лето.

Весна.

Весенние изменения в природе. Этимологический словарь.

Финно-угорские языки и народы.

Родственные, финно - угорские языки. Самоназвания финно-угорских народов. Общественное движение финно - угорской молодежи. Сходство и различие финно-угорских сказок. Национальная кухня финно-угорских народов. Национальная одежда финно-угорских народов. Финно - угорские народы России. Язык и народ. Переводные тексты В.И. Лыткина. Финно - угорские народы.

Республика Коми.

Районы Республика Коми. Диалекты коми языка. Музеи Сыктывдинского, Ухтинского района. Отражение традиций и культуры районов в языке.

Моё будущее.

Мое будущее. Родственное древо моей семьи. Мои родители. Традиции семьи. Кем быть? Мои друзья.

Времена года.

Времена года. Зима. Весна Осень. Лето.

Стефан Пермский.

Стефан Пермский. Основоположник коми письменности. Путь Стефана. Христианство и язычество в Коми крае.

Праздники Коми края.

Праздники Коми края. Ижемский Луд. Сыктывкарская – Солнцеликая. Ухтинская – Широкая наша улица. Фестиваль – Ыбица. Фестиваль-Усть-Цилемская горочка. Коми национальные праздники.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Выпускник научится:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картину/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. В том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащие отдельные неизученные языковые явления; нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного текста.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.п.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д.(объём до 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно. Без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка [Ӗ], [дж], [дз], [тш], с буквой і после твердых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками [й], [м], [к], [т]: син – синсӖ –синмыс, кыв- кывсӖ- кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в/л: ныв- нылӖс);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей(побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать соответствующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова и использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное +существительное: кывкуд, паськӖм, бать-мам);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена существительные при помощи суффиксов –ин/-ін(кушн, косін); - Ӗм (вӖралӖм, котрлӖм); -ысь: велӖдысь, мунысь); имена прилагательные при помощи суффиксов –а/я (туруна, пувья); - тӖм (кӖмтӖм, повтӖм), -са/-ся (сиктса, тӖвса);

глаголы при помощи суффикса – ась/ -ьясь (чышъянасьны, кепысясьны); наречия при помощи суффикса – а (бура, мичаа);

- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и мифологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велодча/ Ме аски ог велӦдчы. Керкаыс ыджыд. Керкаыс абу ыджыд), вопросительные (с вопросительными словами (КутшӦм небӦг тэ лыддян? КӦні уджалӦ ВанялӦн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велӦдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей – Ӧ (УнаӦ кадыс?), побудительные (с утвердительной (ВӦрӦй тани!) и отрицательной (эн мунӦй талун вӦрӦ!)) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламӦй вӦрӦ!) и восклицательные (КутшӦм шоныд талун ывлаыс!);
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (Воис тӦв. Воис кӦдзыд тӦв);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаӦ) и составным глагольным (ТӦрыт ме кӦсий пыравны школаӦ), с простым именным (Дзоридзыс мича), с составным именным (АннушлӦн синъясыс бӦр лоины вильышӦсь) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимӦй Лена/ МенӦ шуӦны Лена. МенӦ шуӦны ЛенаӦн. Меным дас нель арӦс/ Ме дас нель арӦса. Менам синмӦй лӦз / Ме лӦз.синма);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сӕйин?);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и, да, но, то...(ЗэрӦм бӦрын петіс шонді,и челядь котӦртісны ывлаӦ. СтавӦн мунісны вӦрӦ, а ме кольчи гортын);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: причины с союзом сы вӦсна, мый (ШколаӦ эг ветлы, сы вӦснв, мый виси) времени с союзами кор, да (Кор мамӦ локтіс, ми вӦлім гортын. Урокъяс помасясны, да мунам гортӦ); изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшӦм (Висьтав, кор мунан гортад. ВокӦй висьталіс, кыдзи ветлӦма карӦ. Тэ адзылін, кутшӦм платтьӦ ньӦбӦма?);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гӦгӦрвоис: ставыс локтӦ ас кадӦ);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно- притяжательного склонения (вок-Ӧ й, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук, –пиук; -иль- кӦчиль);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича-мчаджык- медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьяс мичаӦсь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пӦлӦн сулалӦны мича керкаяс);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно- ласкательными суффиксами (-ик: небыдик, -ник: мичаник, -иник: томиник);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійӦ, ми. ті, найӦ), усилительные (ачым, ачылд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менам, тэнад,сылӦн, миян, тиян, налӦн), вопросительные (кодї, мый,кымын, кутшӦм), указательные (сїйӦ, тайӦ, сэтшӦм, татшӦм),неопределённые (кодкӦ, мыйкӦ), взаимоличные (Ӧта-мӦд);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрӦн), места (сэні, ылын, ,матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, Ӧтчылд,унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса), наречия в положительной. Сравнительной и превосходной степенях (дыр- дырджык, медся дыр, ылын- ылынджык- медся ылын);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогои временные (удж бӦрын, во чӦж, кык лун мысти, тӦлысь сайӦ, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гӦгӦр, пызан улын, пач дорын, ю вомӦн, пу пыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (висьӦм понда, тэ вӦсна);
- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу,не), формообразующие (мед, вай) ,вопросительную (-Ӧ), вводную (пӦ), определительную (сӦмын) частицы.

Социокультурные знания и умения:

- представлять средствами коми языка:
- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн;
- города и отдельные населённые пункты Республики Коми,
- основные достопримечательности Республики Коми (природные, архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры;
- факты из истории Республики Коми;
- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
- коми национальную кухню;
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт;
- современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы.. телепередачи, интернет – ресурсы и т.д.);
- форму проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.;
- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми;
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми;
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми; Компенсаторные умения;
- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно - исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог–обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение:

- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Орфография и пунктуация:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи:

- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно - исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект; прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог–обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение:

- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Орфография и пунктуация:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и контексту (керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы);
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (оти –ко, мод-ко, медводз, медбӦрын, сэсся);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом но (КӦсьян кӦ чӦскыда сӕйны, ковмас ӕна уджавны); уступки с союзом кӦть (КӦть сӕй Ӧи ӕна гажӦдчис, синмыс сьлӦн вӦлі жугыль); изъяснительными с союзными словами мый, кодӕ, кӦні и его падежными формами (БатьӦ висьталӕс. мый тӦрыт аддзылӦма. ВокӦй петкӦдлӕс, мыйӦн тӦрыт кыйсьӦма. ВелӦдысь висьталӕс, мыйысь вӦчӦны стеклӦ. Ме тӦда кодӕ ветлӕс сэтчӦ. Ме аддзылі, кодкӦд сӕйӦ муӕс. Ме юалӕ, кодлы сӕйӦ сетӕс небӦгсӦ. ТӦда, кӦні сӕйӦ уджалӦ. Талун висьталӕс, кытчӦ аски муӕс. ТӦдмалӕ , кытысь сӕйӦ ньӦбӦма небӦгсӦ); определительными с союзными словами кор, кодӕ (Пыр кута казгытвны сӕй ӦлунсӦ. Кор тӦдмасы тӕкӦд. Морт. кодӕ ӕна лыддысьӦ, унатор шедӦдӦ);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (кӦсӕйны, позыны, вермыны, ковны);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзын муӕс морт- водзын муӕс сувтӕс);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котӦртысь, лӕчысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртӦм, путӦм, шоналӦм, пӦжалӦм) и деепричастия (водӕгӦн, велӦдчигӦн, гижӦмӦн, мӦвпалӦмӦн); выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт, -лывл, -ывл, -ав (-ал), -л-: мӦвпыштны, воывлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения.

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическ ую часть		
			К/р	Пр/р	
1.	Школа	5 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называть время.</p> <p>Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор-знакомство с новым учеником.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (<i>Менам нимӧй Ира. / Менӧ шуӧны Ира. Менӧ шуӧны Ираӧн. /// Меным дас ӧти арӧс. / Ме дас ӧти арӧса.</i>).</p> <p>Соблюдать прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Обозначать местоположение объектов при помощи послелогов места.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи отрицательную частицу <i>абу</i>.</p> <p>Узнавать на слух или при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения.</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>

					Писать письмо личного характера, используя образец.
2.	Семья.	4 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывать внешность или характер кого-либо.</p> <p>Называть дни недели.</p> <p>Вести диалоги о семье, используя образец.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы прошедшего и настоящего времени.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам юрсийӧ съӧд / Ме съӧд юрсиа.)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Употреблять имена существительные в форме вступительного падежа (-ӧ: вӧрӧ, дачаӧ).</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Писать письмо личного характера, используя образец.</p>
3.	Профессии	4 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывать о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.</p> <p>Описывать фотографию, картинку.</p> <p>Вести комбинированный диалог о</p>

					<p>профессиях родных, используя образец.</p> <p>Сообщать о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи отрицательную частицу <i>абу</i>.</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Заполнять анкету.</p> <p>Писать письмо личного характера, используя образец</p>
4.	Здоровье	3 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вести диалог с врачом, фармацевтом.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Описывать своё самочувствие, состояние.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (сэй, эн котрав, весав).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предложения с обращением.</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
5.	Времена года	4 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения</p>

				<p>звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводить наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Описывать погоду.</p> <p>Называть времена года.</p> <p>Рассказывать о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Делать сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Вести диалог-расспрос о временах года.</p> <p>Употреблять в речи модальный глагол позыны для выражения возможности (позьö купайтчыны, позьö иславны).</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
6.	Животные	2ч		<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывать фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на</p>

					<p>изученном языковом материале.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Описывать своего домашнего питомца.</p> <p>Делать сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Образовать и употреблять в речи прилагательные с суффиксом –са,-ся (вёрса, гортса).</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические</p>
7.	Досуг и увлечения	5 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Образовать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.</p> <p>Описывать фотографию, картинку.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Определять тему/ основную мысль текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Называть коми игры.</p> <p>Описывать любимую игру.</p> <p>Вести диалог - обмен мнениями о любимых играх.</p> <p>Высказывать свое мнение о прочитанной книге.</p> <p>Высказывать свое мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.</p> <p>Писать письмо лично характера, используя образец.</p>
8.	Коми национальны	8 ч.	1 ч.		<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в</p>

	<p>й костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты</p>			<p>устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Переводить отдельные фрагменты текста. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Образовать и употреблять в речи глаголы с суффиксом -ась/-ясь (<i>кõмасьны, пасътасьны</i>) Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Описывать коми национальный костюм. Называть блюда коми национальной кухни. Называть коми национальные музыкальные инструменты. Вести комбинированный диалог о блюдах национальной кухни. Писать письмо личного характера, используя образец. Реализовать мини-проект.</p>
--	---	--	--	---

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть		
			К/р	Пр/р	
1.	Школа	5 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Вести диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывать о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, учителе, используя ключевые слова.</p> <p>Высказывать своё мнение о классе, школе.</p> <p>Описывать внешность и характер (друга, одноклассника).</p> <p>Образовать превосходную степень прилагательных и употреблять её в устной и письменной речи.</p> <p>Употреблять имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).</p> <p>Распознавать и использовать в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p> <p>Образовать и употреблять в речи прилагательные во множественном числе.</p> <p>Строить и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.</p> <p>Воспроизводить повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать</p>

					<p>основное содержание текста.</p> <p>Писать поздравительную открытку, используя образец.</p> <p>Реализовать мини-проект.</p>
2.	Дом	3 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывать о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-расспрос о доме, квартире, комнате.</p> <p>Обозначать назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов -ан(-ян) и -ін(-ин).</p> <p>Обозначать с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета.</p> <p>Обозначать местоположение предмета, используя пространственные послелогии.</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p>
3.	Календарные праздники. Семейные праздники.	5 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывать о своём любимом</p>

				<p>празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о выборе подарка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>вай</i>.</p> <p>Воспроизводить повествовательные предложения в утвердительной форме.</p> <p>Образовать и использовать в речи наречия и прилагательные с суффиксом <i>-а(мичаа, бура)</i>.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Оформлять праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.</p> <p>Составлять план проведения праздника.</p> <p>Составлять праздничное меню.</p> <p>Писать письмо личного характера, используя образец.</p>
4.	Республика Коми	7 ч.	1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Рассказывать о географическом положении Республики Коми, государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её</p>

				<p>достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называть по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.</p> <p>Делать сообщения о государственных символах Республики Коми.</p> <p>Вести комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p> <p>Обозначать пространственное положение, используя послелого места.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом <i>-лун</i>, послелого сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i>.</p> <p>Образовать, распознавать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнивать, сопоставлять разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>Обозначать расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (<i>-сянь</i>, <i>-ödz</i>).</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p> <p>Реализовать мини-проект.</p>
5.	Моё увлечение	4 ч.		<p>1 ч.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>

				<p>текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывать о видах путешествий, достопримечательностях, используя ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о будущем путешествии.</p> <p>Делиться впечатлениями о своём путешествии.</p> <p>Вести диалог-расспрос о посещении музея.</p> <p>Выражать желание с помощью модального глагола <i>кӧсьыны</i>.</p> <p>Обозначать длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чӧж</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи формы возвратных глаголов.</p> <p>Писать письмо личного характера, используя образец.</p>
6.	Известные люди Республики Коми.	3 ч.		<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивать полученную из текста информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывать о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми,</p>

				<p>используя ключевые слова.</p> <p>Называть известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.</p> <p>Вести комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Употреблять в речи изученные грамматические явления.</p> <p>Делать письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
7.	Коми газеты и журналы.	4 ч.	1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке.</p> <p>Рассказывать о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова.</p> <p>Определять отличия газеты от журнала.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи отглагольные существительные с суффиксом -ысь, количественные наречия.</p> <p>Писать заметку в журнал/газету.</p>
8.	Спорт.	4 ч.		<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения</p>

				<p>коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнать знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывать о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.</p> <p>Делать сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации.</p> <p>Вести комбинированный диалог о старинных летних коми забавах.</p> <p>Образовать и употреблять в речи наречия сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Образовать и употреблять в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса <i>-лун</i>, существительные от глаголов с помощью суффикса <i>-ом</i>.</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Писать письмо личного характера, используя образец</p>
--	--	--	--	---

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть		
			К/р	Пр/р	
1.	Летние каникулы.	3 ч.			<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о летнем отдыхе.</p> <p>Называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать, рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах,</p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Делать сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p>
2.	Наша школа.	2 ч.			<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в</p>

				<p>устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывать об учебных предметах, о своих успехах в школе.</p> <p>Называть учебные предметы.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об учебных предметах.</p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Делать сообщение о своём любимом учебном предмете.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями.</p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Владеть основными правилами</p>
--	--	--	--	---

					орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
3.	Мой день.	2 ч.		1 ч.	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Рассказывать о своём режиме дня. Оценивать свои взаимоотношения с друзьями. Вести диалог-расспрос о режиме дня друзей. Сообщать информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивать информацию. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Распознавать и употреблять в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Писать письмо личного характера. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
4.	Коми писатели и поэты об осени.	2 ч.			Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Сообщать информацию, отвечая на вопросы.

				<p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Читать стихотворения об осени коми авторов.</p> <p>Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Образовывать имена существительные.</p> <p>Различать односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Образовывать сложные существительные и прилагательные.</p>
5	Мой кумир.	3 ч.		<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивать полученную из текста информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывать об известных творческих профессиях, о кумире, используя ключевые слова.</p> <p>Вести комбинированный диалог о кумире.</p> <p>Сообщать информацию и выражает своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и дать оценку.</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу</p>
6.	Спорт.	5 ч.	1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в</p>

				<p>устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Рассказывать о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой.</p> <p>Называть зимние виды спорта.</p> <p>Вести диалог- побуждение к действию о занятиях спортом.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определять тему/ основную мысль текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи определительную частицу сомын, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами а, но.</p> <p>Делать письменное сообщение о традиционных видах спорта в Республике Коми.</p>
7.	Зимний пейзаж.	1 ч.		<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывать фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читать вслух</p>

				<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводить наизусть пословицы, поговорки о зимней погоде.</p> <p>Рассказывать о погоде зиме, используя ключевые слова.</p> <p>Называть зимние месяцы.</p> <p>Делать сообщение о зиме.</p> <p>Образовать и употреблять в речи прилагательные с суффиксом <i>-ся</i> (<i>тёвся</i>).</p> <p>Употреблять в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позьё иславны</i>).</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/дать интервью.</p>
8.	Рождество.	2 ч.		<p>Высказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты.</p> <p>Писать короткие поздравления с Рождеством, используя обращение.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и коми языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p>

				<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, дать совет.</p>
9.	Коми национальная кухня.	3 ч.	1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Называть блюда коми национальной кухни.</p> <p>Узнать, как готовилась пища у коми людей</p> <p>Уметь составить рецепт, опираясь на лексику.</p> <p>Вести комбинированный диалог о блюдах национальной кухни.</p> <p>Составлять предложения со вторым прошедшим временем глагола..</p> <p>Использовать наречия места.</p>

					Писать письмо личного характера, используя образец.
10.	Республика Коми.	3 ч.			<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Описывать фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, и понимать основное содержание текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивать полученную из текста информацию.</p> <p>Высказывать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Рассказывать о своем городе/поселке.</p> <p>Называть и описывать символы города/поселка, его достопримечательности.</p> <p>Делать краткое сообщение об истории города/поселка.</p> <p>Вести диалог-расспрос о достопримечательностях города/поселка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи пространственные и указательные местоимения.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p>
11.	Коми писатели о Родине.	2 ч.			<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста.</p>

				<p>Переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивать полученную из текста информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывать об известных писателях, поэтах Республики Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называть известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.</p> <p>Вести комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p>
12.	Современный Сыктывкар.	4 ч.	1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Описывать фотографию, картинку</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, и понимать основное содержание текста.</p> <p>Сжимать текст. Преобразовать текст в таблицу.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Рассказывать о столице Республики Коми.</p> <p>Называть и описывать символы г. Сыктывкара, основные: достопримечательности.</p> <p>Делать краткое сообщение об истории г. Сыктывкара.</p> <p>Вести комбинированный диалог о достопримечательностях г. Сыктывкара.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и, да.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p>

13.	Театр.	3 ч.	1 ч	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Называть учреждения культуры Сыктывкара (поселка).</p> <p>Рассказывать о посещении театра/филармонии.</p> <p>Высказывать мнение о просмотренном спектакле/концерте.</p> <p>Вести комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи причастия (йӧктан, сьылысь) :</p> <p>Составлять план своего досуга на неделю.</p> <p>Писать письмо личного характера</p>
-----	--------	------	-----	--

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Виды деятельности	
		На изучение темы	Из них на практическ ую часть		
					К/р
1.	Летний отдых.	2 ч.			<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывать о погоде.</p> <p>Называть летние месяцы</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о летнем отдыхе.</p> <p>Называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать, рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах,</p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Делать сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Использовать в предложениях прямую и косвенную речь.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени,</p>

					повествовательные предложения в отрицательной форме. Писать письмо личного характера.
2.	Реки Республики Коми.	5 ч.		1 ч.	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Называть реки Республики Коми. Рассказывать о реках Республики Коми. Вести диалог-обмен мнениями об охране рек Республики Коми от загрязнений. Делать сообщение о реках Коми Республики.
3.	Охрана природы.	3 ч.		1 ч.	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов

					<p>текста.</p> <p>Рассказывать о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях.</p> <p>Называть отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды.</p> <p>Делать сообщение об удивительном природном явлении.</p>
4.	Здоровье человека.	4 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вести диалог с врачом, фармацевтом.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Описывать своё самочувствие, состояние.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (сёй, эн котрав, весав).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предложения с обращением.</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
5.	Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания.	5 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>

				<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывать о фактах из истории Республики Коми.</p> <p>Вести комбинированный диалог об историческом событии.</p> <p>Передать содержание отдельных легенд и преданий народа коми.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об изученной легенде.</p> <p>Писать сочинение-рассуждение об изученной легенде.</p>
6.	Спорт.	3 ч.	1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Сжимать текст.</p> <p>Составлять план текста.</p>

					<p>Называть олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми.</p> <p>Рассказывать об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми.</p> <p>Вести диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта.</p> <p>Делать письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе.</p>
7.	Музыка народа коми.	5 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Узнавать о наиболее популярных коми исполнителях и композиторах</p> <p>Представлять собственную культуру.</p> <p>Передать реалии родной культуры средствами коми языка.</p> <p>Рассказывать о выдающихся коми музыкантах и их творчестве; музыкальных стилях и любимых</p>

					музыкальных произведениях; музыкальных фестивалях и конкурсах.
8.	Библиотека.	3 ч.			Пользоваться словарем. Рассказывать о библиотеке. Рассказывать об известных коми писателях. Задавать вопросы. Правильно писать сложные числительные.
9.	Ровесники.	3 ч.	1 ч.		Рассказывать о своем классе, о своих отношениях со сверстниками. Задавать вопросы. Отвечать на вопросы собеседника. Объяснять правописания послелогов. Рассуждать.
10.	Средства массовой информации.	3 ч.			Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному, прочитанному. Делать сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Вести комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Выражать и обосновывать свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения, предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения. Писать письмо личного характера.

9класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Виды деятельности	
		На изучение темы	Из них на практическую часть		
					К/р
1.	Начало учебного года	2 ч.			<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывать о будущей профессии.</p> <p>Называть учебные предметы, необходимые для будущей профессии.</p> <p>Называть учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными.</p> <p>Писать письмо личного характера</p>
2.	Весна	2 ч.			<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекать запрашиваемую</p>

				<p>информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывать фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводить наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Описывать погоду весной.</p> <p>Называть весенние месяцы.</p> <p>Рассказывать о весенних приметах, используя ключевые слова.</p> <p>Делать сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Вести диалог-расспрос о временах года.</p>
3.	Финно-угорские языки и народы	10 ч.		<p>1 ч.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называть финно-угорские языки,</p>

					<p>финно-угорские республики, страны. Рассказывать об истории письменности Республики Коми. Вести комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делать сообщение о финно-угорской республике, стране. Реализовать учебный проект. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
4.	Республика Коми	4 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, и понимать основное содержание текста. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста. Переводить отдельные фрагменты текста. Оценивать полученную из текста информацию. Преобразовать текст в таблицу. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывать о выдающихся ученых Республики Коми. Называть выдающихся ученых Республики Коми. Вести комбинированный диалог об известном ученом Республики Коми. Делать письменное сообщение об известном ученом Республики Коми</p>
5.	Мое будущее	5 ч.		1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>

				<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Сжимать текст.</p> <p>Преобразовать текст в таблицу.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывать о популярных, перспективных, необычных профессиях.</p> <p>Делать сообщение о будущей профессии.</p> <p>Вести комбинированный диалог о выборе будущей профессии.</p> <p>Выразить свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наречия причины, усилительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -<i>о</i>, сложноподчинённые предложения с придаточными причины.</p> <p>Строить и использовать в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей -<i>о</i>.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p>
6.	Времена года	3 ч.	1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывать фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно</p>

				<p>самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводить наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Описывать погоду, называет времена года.</p> <p>Рассказывать о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Рассказывать о своем настроении.</p> <p>Рассказывать о погоде, её изменениях.</p> <p>Делать сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Вести диалог-расспрос о временах года.</p> <p>Употреблять в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позьё купайтчыны, позьё иславны</i>).</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Правильно использовать Ъ и Ь знаки.</p>
7.	Стефан Пермский	4 ч.	1 ч.	<p>Рассказывать об истории письменности Республики Коми.</p> <p>Рассказывать о происхождении коми зырян.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Рассказывать о выдающихся людях Республики Коми.</p> <p>Раскрывать значения ономастики, астрономии, топонимики.</p>
8.	Праздники Коми края	4ч.	1 ч.	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному.</p> <p>Делать сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Вести комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека.</p> <p>Зрительно воспринимать текст,</p>

				<p>узнавать знакомые слова и грамматические явления, и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Писать письмо личного характера</p>
--	--	--	--	---

