

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 15»
Частикова В.Л.
от каб. «Школа» 2024г.

**Комплексная общеразвивающая
программа летнего досугово-оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«Непоседы»**



ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ

Срок реализации программы:
Краткосрочная, одна смена (21 дня)

Разработал
Советник директора МОУ «СОШ №15»
М.С. Бормотова Бормотова М.С.

г. Ухта, пгт. Ярега
2023 – 2024 учебный год

Содержание программы

Информационная карта программы	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты	7
2.Содержательный раздел программы.	9
2.1. Модуль "Оздоровительный. ОФП."Структурные компоненты	9
2.2.Модуль "Культурно-досуговый". Структурные компоненты	12
2.3. Модуль "Развивающий" (экологическая направленность). Структурные компоненты	14
3. Организационный раздел.	16
3.1. План реализации программы. (см. Приложение 2)	16
3.2. Система условий реализации Программы	16
3.2.1.Организационные условия	16
3.2.2 Кадры и Структура организации деятельности	17
3.2.3.Методические условия	18
3.2.4. Информационные условия	18
3.2.5. Материально-технические условия	18
3.3. Система контроля и оценивания результатов	18
Планируемые результаты	19
Список литературы	20
Приложения	21

Информационная карта программы

Полное название программы	Комплексная общеразвивающая краткосрочная программа досуго-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»
ФИО Автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	<ul style="list-style-type: none"> • Бормотова М.С., советник директора по воспитанию;
Контактный телефон, электронный адрес	тел. 8(8216)755912, mousosh_15@mail.ru
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Комплексная. Включает дополнительные программы различной направленности: Физкультурно-спортивную, художественную, экологическую
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети, 40 человек, 6,6 – 17 лет.
Краткая аннотация содержания программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу, направленные на общее оздоровление детей; укрепление физических и психологических сил детей; творческий и личностный рост участников смены; патриотическое воспитание.
Обоснование актуальности программы	В системе непрерывного образования каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала. Это весомый предлог отдалить ребенка от компьютерных игр, социальных сетей и дать возможность познать что-то новое в материальном мире.
Предполагаемый социальный эффект программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у ребенка общих спортивных и творческих навыков и умений; - развитие условий для сохранения состояния здоровья детей; - повышение социальной успешности подростков и их профориентация - выработка гражданской позиции
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать отдых для 40 детей. <p>Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> - организованного отдыха учащихся в летний период; - развития личности ребенка; - укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; - экологического воспитания культуры личности; 2. разработать программу лагеря летнего досуго-

	оздоровительного отдыха.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание изменений, которые пройдут в результате реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> • Выработается положительная мотивация детей и подростков к принципам ЗОЖ, соблюдению режима дня, правил гигиены; сбалансированному питанию; • Сохранится и укрепится физическое и психологическое здоровье детей; • Вырастет способность к рефлексии, самооценке; • Повысится оздоровительный эффект; <p>Сформируется санитарно-гигиеническая культура;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысится позиция патриотического вектора; • Повысится взаимодействие детей и педагогов; • Повысится приобщение ребят к творческим видам деятельности, разовьется творческое мышление; • Расширится кругозор детей, привьется интерес к исследовательской и научной деятельности; • Укрепится дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей.
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	Согласно приказа
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	нет
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывах на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	нет

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Каникулы — долгожданное время для детей, когда можно отдохнуть от уроков, восстановить здоровье и силы, развить новые творческие способности.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Непоседы», который функционирует на базе школы.

В нем отдыхают учащиеся младших, средних и старших классов, в возрасте от 6,6-17 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Актуальность программы обусловлена тем, что в наше время складывается ситуация, когда дети из вечных физически активных исследователей нового и неизведанного, превращаются в пассивных созерцателей окружающего мира. Дети увлечены социальными сетями, мультфильмами, компьютерными играми с жестокими, морально искаженными сюжетами, пагубно воздействующими на детскую психику. Отсюда вытекают проблемы не только детской психики, поведения и формирования морального облика будущего гражданина нашей страны, но и полное отсутствие физической активности, что пагубно отражается на здоровье ребенка. Данная программа формирует необходимый уровень знаний в области интеллектуального мышления, развивает творческие способности подростков, несет необходимый уровень физической активности. Так же важна социальная значимость в обществе, осознание собственной значимости, формирование культуры работы в команде и воспитание лидера, формирование морали подростка в соответствии с духовно – нравственными нормами общества, актуализация поведения подростков в рамках здорового образа жизни.

Новизна программы состоит из изучения психологии детей, составлении индивидуальной карты личности ребенка.

Участники программы: В лагере отдыхают 40 детей и подростков, объединяются в разновозрастные отряды.

Работают 4 воспитателя, 1 инструктор, 2 подсобных работника, 1 уборщик служебных помещений, начальник лагеря.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся, в трудной жизненной ситуации, детям из группы риска.

Цель: Развить склонности и способности детей в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учетом их собственных интересов и возможностей в период летних каникул.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей;

2. Усилить мотивацию детей к здоровому образу жизни, при проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья.
3. Создать условия для развития личности ребенка, укрепления его физического, психического и эмоционального здоровья;
4. Разработать общеразвивающие программы в соответствии с направлениями дополнительного образования:
5. Определить сетевых партнеров для реализации программы ДО по направлениям;
6. Через реализацию программы ДО, приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление;
7. Предоставить ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
7. Создавать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;
8. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно – гигиенической культуры, физического и спортивного развития детей.

Концептуальные основы. Педагогическая идея программы:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (проект)

Особенности организации воспитательного процесса:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

1.2. Планируемые результаты

Эффективность программы определяется системой целевых индикаторов, показателей, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям.

Результаты от реализации программы подкрепляются диагностическими материалами. Цель: Изучение интереса учащихся. Анкета на входе. Диагностика интересов. Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы. Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в лагере с дневным пребыванием детей).

В ходе реализации данной программы

- Выработается положительная мотивация детей и подростков к принципам ЗОЖ, соблюдению режима дня, правил гигиены; сбалансированному питанию;
- Сохранится и укрепится физическое и психологическое здоровье детей;
- Вырастет способность к рефлексии, самооценке;
- Повысится оздоровительный эффект;
- Сформируется санитарно-гигиеническая культура;
- Повысится позиция патриотического вектора;
- Повысится взаимодействие детей и педагогов;
- Повысится приобщение ребят к творческим видам деятельности, разовьется творческое мышление;
- Расширится кругозор детей, привьется интерес к исследовательской и научной деятельности;
- Укрепится дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей.

В ходе реализации данной программы осуществится:

Качественный показатель:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

• Выработается положительная мотивация детей и подростков к принципам здорового образа жизни; соблюдению режима дня, правил гигиены; сбалансированному питанию;

- Улучшится психологический климат;
- Повысится доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь; бесконфликтное общение;

• Вырастет способность к рефлексии, самооценке;

2. Познавательное и творческое направление:

- 100% участие воспитанников лагеря в различных конкурсах, викторинах;
- Повысится личная заинтересованность детей в организации и проведении конкурсов;

- Повысится взаимодействие детей и педагогов;

- Улучшится качество проводимых мероприятий.

3. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся:

- Повысится рост социальной и трудовой активности учащихся;
- Сохранится отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся.

Количественный показатель:

1. Усилится пропаганда безопасного образа жизни через организацию следующих мероприятий:

- Инструктаж по ТБ и ПДД.
- Встреча с сотрудниками МЧС и Отрядом противопожарной службы п.Ярега «Детство БезОпасности».
- Конкурс рисунков «Безопасное лето».
- Беседа в формате «Круглый стол».
- Дискуссия «Опасности повседневной жизни».

2. Усилится пропаганда патриотического воспитания через организацию следующих мероприятий:

- День России. Моя Россия, моя страна.
- Школа всезнаек.

3. Укрепитесь здоровье детей через организацию мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, таких как:

- Минутка здоровья;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;

организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;
- «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе».

4. Повысится приобщение ребят к творческим видам деятельности, разовьется творческое мышление через участие в мероприятиях, таких как:

- Занятия в творческих мастерских, участие в выставках и конкурсах;
- Конкурс «Инсценируй сказку ...» А.С. Пушкина
- Театрализованное представление «Как жили наши предки»
- Игры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя.
- Конкурс рисунков на асфальте

5. Сформируется культура трудового воспитания участие в мероприятиях, таких как:

- Уборка территории.

- Дежурство по столовой.
- Акция «Поселок- мой дом. Не мусори в нем!»
- Акция «Чистый памятник».

6. сформируется санитарно-гигиеническая культура через проведение профилактических бесед.

2. Содержательный раздел программы.

№ п/п	Наименование модуля, представляющего содержательный раздел
1.	Оздоровительный. ОФП.
2.	Культурно-досуговый
3.	Развивающий. Экологическая направленность.

2.1. Модуль «Оздоровительный. ОФП». Структурные компоненты

Цель модуля	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах
Задачи модуля	<p>1. <i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение техническим и тактическим приёмам спортивных игр, легкой атлетики; • Обучение простейшим навыкам, понятиям по физической культуре и спорту; <p>2. <i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно. <p>3. <i>Оздоровительные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями; • Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся; • Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности; • Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья; • Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.
Планируемый результат	<p><i>Личностный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в

	<p>достижении поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p><i>Метапредметный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; — оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; — управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p><i>Предметный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; — организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; — бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; — организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; — характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; — взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; — в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; — подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
Содержание	<i>Подвижные игры</i>

<p>программы</p>	<p>Подвижные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности учащегося, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.).</p> <p>С помощью игр закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, прежде всего, естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми.</p> <p>Обязательными условиями построения занятий по подвижным играм (в особенности с мячами) являются четкая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений педагога</p> <p><i>Легкоатлетические упражнения</i></p> <p>Бег, прыжки и метания, будучи естественными видами движений, занимают одно из главных мест в физическом воспитании. Применяя эти упражнения, педагог решает две задачи. Во-первых, он содействует освоению основ рациональной техники движения. Во-вторых, обогащает двигательный опыт ребенка, используя для этого всевозможные варианты упражнений и условия их проведения. В результате учащиеся приобретают основы умений бега на короткие и на длинные дистанции, прыжков в длину и в высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.</p> <p>Легкоатлетические упражнения рекомендуется проводить преимущественно в игровой и соревновательной форме, которые должны доставлять детям радость и удовольствие. Систематическое проведение этих упражнений позволяет овладеть учащимися простейшими формами соревнований и правилами, а грамотная объективная оценка их достижений является стимулом для дальнейшего улучшения результатов. Все это в совокупности содействует формированию морально-волевых качеств личности ребенка, таких, как дисциплинированность, уверенность, выдержка, честность, чувство товарищества и коллективизма.</p> <p><i>Спортивные игры</i></p> <p>По своему воздействию спортивная игра является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.</p> <p>Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов учащегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что создается необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласование</p>
------------------	--

	<p>индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.</p> <p>Игровые упражнения и формы занятий создают благоприятные условия для самостоятельного выполнения заданий с мячом, реализации на практике индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, имеющим существенные индивидуальные различия (способности). В этой связи особой заботой следует окружить детей со слабой игровой подготовкой, активно включая их в ход осуществления разнообразных видов игровой деятельности.</p>
Виды деятельности, формы проведения, темы	<ul style="list-style-type: none"> — Утренняя зарядка; — Веселые старты; — Игры на свежем воздухе; — Соревнования по футболу, пионерболу; — День Здоровья. <p>Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.</p> <p>Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.</p> <p>Занятия проводятся на основе общих методических принципов. Используются методы наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение – элементарным и простым.</p>
Сетевое взаимодействие	<p>Физкультурно-оздоровительный центр пгт. Ярега «Шахтер».</p> <p>Спортивные площадки поселка, спортивный зал школы, актовый зал, пришкольная территория (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка)</p>

2.2 Модуль «Культурно-досуговый». Структурные компоненты

Цель модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Создать возможности для удовлетворения познавательного интереса обучающихся в игровой форме, развить творческие, интеллектуальные способности, патриотические и нравственные качества детей.
Задачи модуля	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развить познавательный интерес детей; • расширить знания детей в области культуры и искусства; • обучить правилам хорошего тона, общения. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитать позитивное отношение к культурному досугу • воспитать нравственные качества детей (взаимопомощь,

	<p>честность, добросовестность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать чувство патриотизма, гордости за свой народ; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развить активность, настойчивость, самостоятельность; • развить навыки публичного выступления; • содействовать развитию всесторонне развитой личности; • развить познавательные процессы детей. <p><i>Мотивационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать комфортную обстановку на мероприятиях; • создавать условия для атмосферы доброжелательности, сотрудничества; • развивать активную деятельность
<p>Планируемый результат</p>	<p><i>Личностный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в векторе патриотического направления. <p><i>Метапредметный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - умение адекватно воспринимать критику. <p><i>Предметный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; — организовывать и проводить со сверстниками игры, конкурсы и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; - умение держаться на публике; выступать как в коллективе, так и сольно; не «бояться» сцены;

Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к культуре, и более всего к художественной; • приобщение детей к первоначальным основам патриотического восприятия; • развитие у детей творческого мышления, интеллектуальных, художественных и специальных способностей; • формирование навыков социально приемлемых способов организации собственного досуга и досуга сверстников; • освоение школьниками основ культуры быта (особенно в условиях совместной жизнедеятельности в период летних лагерей).
Виды деятельности, формы проведения, темы	<p>Программа предполагает следующие формы занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр т/передач, т/фильмов с дальнейшим их обсуждением; • Беседы; • Конкурсы; • Тесты • Викторины; • Игры: ролевые, развивающие, настольные; • Упражнения; • Обсуждения; • Создание, проигрывание и анализ ситуаций, творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.); • Театрализации • концерты
Сетевое взаимодействие	<p>Школьная библиотека. Зав.библиотекой Омелькович Т.Н. Библиотека поселка, обзорные экскурсии, зав.библиотекой Ю.В. Эткеева, Дом Культуры п. Ярега, культпоходы на просмотр фильмов и программ, ответственный худ.руководитель ДК А.А. Кузнецов Музеи пгт. Ярега МОУ «СОШ № 15» Предприятия и трудовые организации пгт.Ярега,Отряд противопожарной службы п.Ярега,ВГСО пгт.Ярега, парикмахерская Relaxs (профорентация)</p>

2.3. Модуль «Развивающий» (Экологическое направление). Структурные КОМПОНЕНТЫ

Цель модуля	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у учащихся гуманистическое отношение к окружающему миру, внутренней потребности к самосовершенствованию, воспитать экологическую культуру, развить творческие способности учащихся
Задачи модуля	<p><i>1. Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать расширению и углублению кругозора учащихся в области экологии; • содействовать получению учащимися умений и навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию инициативы в решении экологических задач и проблем в процессе личного участия в природоохранной деятельности; <p><i>2. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей учащихся; • способствовать созданию условий для самореализации личности ребенка, проявлению активной жизненной позиции, развитию чувства коллективизма; <p><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать воспитанию ответственного отношения к окружающей природной среде, активной гражданской позиции в вопросах природопользования; • способствовать воспитанию трудолюбия, самостоятельности и формированию экологической культуры; • способствовать созданию благоприятных условий для укрепления здоровья учащихся;
<p>Планируемый результат</p>	<p><i>Личностный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и углубление кругозора учащихся в области экологии. - Получение учащимися умений и навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности. - Самореализация личности ребенка, проявление активной жизненной позиции, развитие чувства коллективизма. - Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся. - Развитие чувства патриотизма, любви к своей Родине. - Формирование экологической культуры. <p><i>Метапредметный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; <p><i>Предметный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; - иметь представление о надежных источниках информации по вопросам экологии, здоровья, поведения в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях.
<p>Содержание программы</p>	<p>Экологическое воспитание и образование, существовало и будет существовать на протяжении развития общества.</p> <p>Развивающая теоретическая часть способствует воспитанию экологической культуры личности. Учащимся дается возможность сравнивать, анализировать, использовать имеющиеся знания, а также знакомиться с новым материалом. Воспитывается желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Широко используются загадки, пословицы, литературные</p>

	<p>произведения, а также наглядные пособия (картинки, фотографии, настольные игры, презентации, видеоролики). Важную роль играют комплексные занятия: они способствуют всестороннему развитию, так как построены на смене видов деятельности.</p> <p>Практическая часть предусматривает выход учащихся в ближайшие экосистемы – пришкольный участок и школьный парк. Это очень важные мероприятия эколого-оздоровительного характера: дети дышат свежим воздухом, получают эстетическое наслаждение от красоты природы. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленении.</p>
Виды деятельности, формы проведения, темы	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление фотогербария (гербария) «Растения нашего поселка». - Беседа «Береги растительный мир. Осторожно, ядовитые растения». - экскурсия по территории поселка, наблюдение за повадками животных и птиц; - трудовые десанты по уборке пришкольной территории; - конкурсы экологических листовок, плакатов, рисунков, поделок - экологическая «Ярегская тропа здоровья»
Сетевое взаимодействие	нет

3. Организационный раздел

3.1. План реализации программы. (см. Приложение 2)

3.2. Система условий реализации Программы

3.2.1 Организационные условия:

1. Подготовительный этап смены

Данный этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере;
- проведение семинара практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности оздоровительного лагеря (план — сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2. Организационный этап смены

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей;
- организационные сборы;

- планирование работы;
- старт программы;
- формирование органов самоуправления,
- инструктаж по ТБ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря

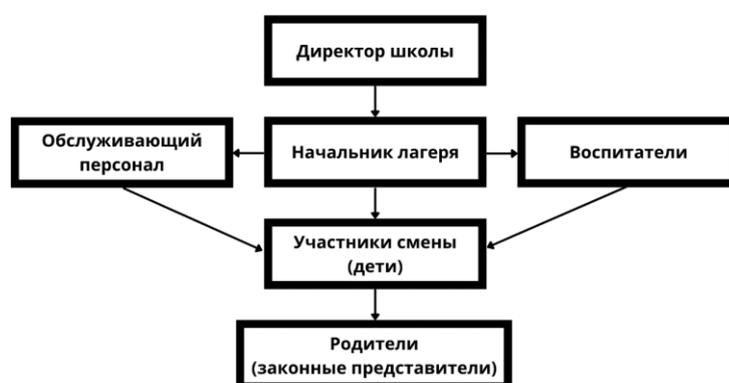
3. Основной этап смены

- реализация профилирующей идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно — творческих дел;
- работа по направлениям.

4. Заключительный этап смены

- подведение итогов смены;
- оформление отчета о работе и отчетной документации.

3.2.2 Кадры и Структура организации деятельности.



Кадры программы

№	Ф И О	Должность	Предварительная подготовка		
			Гигиеническая аттестация, медосмотр	Вводный инструктаж	Учеба начальников лагеря
1	Бормотова Марина Сергеевна	Начальник лагеря			
2	Омелькович Татьяна Николаевна	Воспитатель			
3	Горева Анастасия Аркадьевна	Воспитатель			
4	Павлова Светлана Васильевна	Воспитатель			
5	Маслова Светлана Владимировна	Воспитатель			
6	Прыгунова Алена Сергеевна	Воспитатель			
6	Скороварова Раиса Владимировна	Кухонный работник			
7	Попова Ирина Леонидовна	Кухонный работник			
8	Михайлова Светлана Александровна	Уборщик помещений			

3.2.3 Методические условия

1. Программа деятельности лагеря дневного пребывания «Непоседы»

2. план воспитательной работы на смену
3. должностные инструкции всех участников процесса
4. методические разработки в соответствии с планом работы.

3.2.4 Информационные условия

1. *Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности* - (Правила поведения в лагере; Памятка для родителей (Режим работы лагеря. Детям необходимо иметь при себе: необходимую одежду по сезону, спортивную обувь, сменную обувь, спортивный костюм, расческу, носовые платки); Правила пожарной безопасности; Правила поведения детей при прогулке; Памятка «Правила мытья и обработки рук»; Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой; Инструкция по оказанию первой помощи).

2. *Уголок органов самоуправления лагеря* – (Режим работы лагеря; Законы и правила лагеря; План работы).

3. *Оформление отрядов. Уголок отряда.*

- Календарь.
- План работы смены.
- Наш девиз.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»

3.2.5 Материально – технические условия

1. Оборудованные классы
2. Спортивный зал
3. Конференц-зал
4. Открытая спортивная площадка, футбольное поле
5. Спортивный инвентарь
6. Техническое оборудование

3.3 Система контроля и оценивания результатов

Результативность - это степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

Образовательная и воспитательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, поэтому о результатах детей необходимо судить, по *двум группам показателей*:

- учебным (предметные знания, умения, навыки, а также универсальные учебные действия);
- личностным (изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Следует проследить за динамикой развития этих показателей.

Для отслеживания результативности программы, отражение ее на самостоятельности и самореализации детей, будут использованы следующие *методы*:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы.

Планируемые результаты

По окончании отдыха в ЛПДД по программе «Непоседы» ребята:

1.
 - смотивированы на принципы здорового образа жизни; соблюдают режим дня, правила гигиены;
 - повысили доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь; бесконфликтное общение;
 - выросла способность к рефлексии, самооценке;
 - 100% воспитанников лагеря участвовали в различных конкурсах, викторинах;
 - повысили личную заинтересованность в организации и проведении мероприятий патриотической направленности (Юнармия, РДДМ);
 - повысили свое взаимодействие с педагогами;
 - повысили рост социальной активности;
2. усилилась пропаганда безопасного образа жизни через организацию тематических мероприятий;
3. укрепилось здоровье детей через организацию мероприятий спортивно-оздоровительной направленности;
4. повысилось приобщение ребят к творческим видам деятельности, развилось творческое мышление через участие в занятиях творческих мастерских, участие в выставках и конкурсах;
5. сформировалась санитарно-гигиеническая культура через проведение бесед медицинским работником.
6. сформировалась основа экологической культуры и культуры природолюбия;
7. развилась внутренняя потребность любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
8. сформировалась культура трудового воспитания;
9. повысилась мотивация ребят к патриотизму через проведение бесед о воспитании гражданина и патриота через деятельность РДДМ;
10. расширился общий кругозор и их творческие способности.

Список литературы

1. Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова, Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина, Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Ю. В. Козлова, В. В. Ярошенко, Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
4. А. Г. Лазарева «Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок» - М.: Илекса; Москва/Ставрополь:, 2012
5. Н. Г. Липкина \ О результативности деятельности педагога дополнительного образования: материалы научно-практической конференции МАУ ДО ЦДТ «Юность» - Пермь: МАУ ЦДТ «Юность», 2018.-106с.
6. Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко, С. И.Лобачева «Летний лагерь на базе школы» – М; ВАКО,2007.
7. Д. Г. Сизых \ Методические рекомендации по организации летней оздоровительной кампании - Ханты-Мансийск: РИО ИРО,2011
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

Режим работы лагеря

№		Общие сведения
1	Режим работы ЛДПД	08:30 – 14:30 – пятидневка
2	Продолжительность смены	21 день
3	Количество смен, дата начала и окончания смены	1 смена, с 03.06.2024 по 24.06.2023 гг.
4	Перерывы между сменами	Нет
5	Вместимость в смену	40 человек
6	Количество, возраст детей, комплектация по отрядам	40 человек, 6-16 лет
7	Организация дневного сна	Нет
8	Режим дня	08:30 – 09:00 – сбор детей, зарядка; 09:00 – 09:15 – линейка; 09:15 – 10:00 – гигиенические процедуры, завтрак; 10:00 – 13:00 – досуговая программа; 13:00 – 14:00 – гигиенические процедуры, обед; 14:00 – 14:30 – оздоровительные процедуры, игры на свежем воздухе; 14:30 – уход домой.

План – сетка работы лагеря на смену.

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	<p>День открытия лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка «Открытие лагерной смены». - вынос флагов, Исполнение Гимнов РФ и РК - Инструктаж по ТБ, Пожарная безопасность, Антитеррор. - Отрядное дело: выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах, - Праздник «День защиты детей». 14.00 – ДК Ярега - Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка - Горева АА 	03.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели
2	<p>Встреча детей. Минутка здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрядное дело: <ul style="list-style-type: none"> • Тренировочная эвакуация (Пожбезопасность) в 10.00 • Мастер класс от работников пожарной охраны • Викторина «Пожарная безопасность • Конкурс рисунков «Безопасное лето» <p>Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка Горева АА</p>	04.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели
3	<p>Встреча детей. .Минутка здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрядное дело: <ul style="list-style-type: none"> Час нравственности «Мы в ответе за...» • Спортивная эстафета «День бегуна» • Добровольческая акция «Поселок- мой дом. Не мусори в нем!» • Игры на свеем воздухе <p>- Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка Горева АА</p>	05.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели
4	<p>Встреча детей. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрядное дело: 	06.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • экологическая акция «Твори, выдумывай, пробуй». • Мероприятие «Пушкинский день» • Творческий конкурс « Я рису белым мелом....» • Игры на свежем воздухе «Игры наших родителей» <p>- Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка</p>		
5	<p>Встреча детей. Минутка здоровья «Здоровая осанка»</p> <p>- Отрядное дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания «Велогонки» • Школа всезнаек «Как правильно в лесу разжигать костры, виды костров». • Марафон «100 добрых дел» • Игры на свежем воздухе с мячом. <p>- Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка</p>	07.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели
6	Выходной день	08.06.2024	
7		09.06.2024	
8	<p>- Встреча детей. Минутка здоровья.</p> <p>- Отрядное дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фабрика мороженого- как это устроено? • Мастер класс «Мороженное» • Игра на свежем воздухе «Казачьи разбойники» <p>- Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка Горева А.А.</p>	10.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели
9	<p>- Встреча детей. Минутка здоровья «Здоровый образ жизни»</p> <p>- Отрядное дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моя Россия моя страна (презентация о символах России) • Конкурс рисунков и поделок «Флаг моей страны» • Конкурсно игровая программа в ДК «День России» 	11.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> Игры на свежем воздухе <p>- Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка Горева А.А.</p>		
10	Входной день	12.06.2024	
11	<p>- Встреча детей. Минутка здоровья</p> <p>- Отрядные дела</p> <ul style="list-style-type: none"> Пикник « Вот оно какое наше лето...» Игры на свежем воздухе Игра- квест «Форд Баярд или в поисках тайной комнаты» 	13.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели
12	<p>Встреча детей. Минутка здоровья «Богатырская разминка»</p> <p>- Отрядное дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровое ассорти Конкурс рисунков «Лето нашей мечты» Мероприятие в ДК «Его будут помнить поколения» Шоу мыльных пузырей <p>- Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка Горева А.А.</p>	14.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели
13		15.06.2024	
14		16.06.2024	
15	<p>- Встреча детей. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</p> <p>- Отрядное дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> Акция береги природу (изготовление светоотражающих фликеров) .СпортЧас Расслабляющая терапия «Бассейн» <p>- Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка Горева А.А.</p>	17.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели
16	<p>Встреча детей. Минутка здоровья</p> <p>- Отрядное дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> Школа всезнаек «Мои родители самые лучшие». «Моя родословная» Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря 	18.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели

	<p>по различным видам спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русские народные игры. • Видео- час «развивающие мультфильмы о правилах дорожного движения» <p>- Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка Горева А.А.</p>		
17	<p>- Встреча детей. Минутка здоровья «Здоровые ножки»</p> <p>- Отрядное дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день футбола. Мастер класс и игра с футболистом. • Мастер класс для девочек «Красивые локоны» • Мастер класс для мальчиков «Плазменная резка» • Игры на свежем воздухе (классики, захвати планету) <p>- Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка Горева А.А.</p>	19.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели
18	<p>- Встреча детей. Минутка здоровья «Как беречь зрение»</p> <p>- Отрядное дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей • Театрализованное представление «Как жили наши деды» • Мастер- класс «Изготовление оберегов» • Поход «Мы ребята заводные, любим..» <p>- Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка Горева А.А.</p>	20.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели
19	<p>- Встреча детей. Минутка здоровья «Витамины с грядки»</p> <p>- Отрядное дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «чистый памятник» • Кино- час «Осторожно каникулы» • Дисотека «Фольга- шоу» <p>- Итоги дня – «Время впечатлений». составление индивидуальной карты личности ребенка Горева А.А.</p>	21.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели

20	Выходной день	22.06.2024	
21		23.06.2024	
22	<p>- Встреча детей. Минутка здоровья</p> <p>-Отрядное дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2024 • Игровое ассорти • Закрытие лагерного сезона «Фестиваль красок» <p>- Итоги смены – «Время впечатлений» . Формирование итоговой карты личности ребенка Горева А.А.</p>	24.06.2024	Начальник лагеря Воспитатели

Приложение 3

Методические рекомендации, сценарии мероприятий, тематика проектов, экскурсий.

п/п	Мероприятие	рекомендации	Сценарий, план
1	Инструктаж по ТБ	Пожарная безопасность Дорожно-транспортная безопасность Общие требования безопасности Безопасность при возникновении террористической угрозы	Запрещено - разрешено
2	Учеба. Тренировка.	Мероприятие рекомендуется провести для выработки осознанных действий у ребенка в момент наступления опасности.	Эвакуация детей при возникновении пожара. Правила поведения при возникновении террористической угрозы
3	Игровая программа «Веселые старты»	Мероприятие рекомендуется провести для формирования интереса детей к занятиям физической культурой, мотивации ЗОЖ, для самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья студентов	Эстафета «Бег с мячом», «Конкурс капитанов», «Баскетбол», эстафета «Переправа».Итоги соревнования. Награждение
4	Праздник «День защиты детей»	Мероприятие рекомендуется провести для заострения внимание общественности на реальных детских проблемах.	Все детские права и свободы отраженные в Декларации прав ребенка
5	Школа всзнаек	Мероприятие рекомендуется провести для расширения знаний детей.	Познавательные занятия
6	«Трудовой десант»	Мероприятие рекомендуется провести для формирования большого интереса детей к трудовой деятельности, воспитания нравственных качеств ребенка, понимания, что трудовая акция – это не игра и не развлечение, а серьезное занятие.	Уборка пришкольной территории
7	Презентация о	Мероприятие рекомендуется провести	1. Дискуссия о Дне

	символах России «Моя Россия».	для формирования патриотического воспитания, нравственных качеств ребенка	России. 2. Как проходит празднование в городах России 3. Исполнение стихов и песен о России
8	Мастер – класс «Красивые локоны», «Плазменная резка»	Мероприятия помогают сформировать реальный уровень профессиональных притязаний	Беседа «Опасности повседневной жизни»
10	Закапывание капсулы	Мероприятие рекомендуется провести для сохранения традиций, передача потомкам знаний о жизни людей в ту эпоху, когда капсула была заложена.	Написание пожеланий

Приложение 4

Диагностика. Оценочные материалы.

п/п	Мероприятие	Срок проведения	
1	Входное анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	10 день смены	Воспитатели
3	Карта настроения	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу Коми?
9. Умеешь ли ты изготавливать национальные игрушки народов Коми?
10. Какие сказки и легенды народов Коми тебе знакомы?
11. Какие национальные праздники народов Коми ты знаешь и можешь подготовить?
12. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?

13. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?

14. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать,

1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это – средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
14. Чему ты научился в лагере?
15. Что нового узнал?
16. В каких проектах ты принял участие?
17. В течение смены я (подчеркни верные утверждения): подготовил и провел экскурсию, выступил с презентацией перед сверстниками, участвовал в конкурсе рисунков, участвовал в викторине, был участником на спортивном празднике «Веселые старты», ухаживал за растениями на

пришкольном участке, разработал маршрут экологической тропы по пришкольному участку.

Анкета для родителей

1. Ваш ребенок рассказывает про ЛДПД (лагерь с дневным пребыванием детей)? Да ___ Нет ___

Если «Да», то:

что конкретно рассказывает ребенок

Если ответ «Нет», то:

почему ребенок не рассказывает

2. Вашему ребенку нравится (не нравится) в лагере?

«Нравится», подчеркните что именно (можно выбрать несколько позиций)

- педагоги
- мероприятия
- питание
- экскурсии
- отношения между детьми
- отношения между мальчиками и девочками
- отношения с педагогом.

«Не нравится», подчеркните что именно (можно выбрать несколько позиций)

- Педагоги
- Мероприятия
- Питание
- Экскурсии
- отношения между детьми
- отношения между мальчиками и девочками
- отношения с педагогом

3. Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДПД (лагерь с дневным пребыванием детей)? (поставьте +)

«да» ___

«нет» ___

4. Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДПД (лагерь с дневным пребыванием детей)?

Спасибо за ответы

Приложение 5

Мониторинг образовательных результатов

Система мониторинга организации ЛДПД «Веселое лето» складывается из следующих направлений:

- Викторины (проверка знаний, умений, навыков, полученных в процессе работы в отрядах).

- Конкурсы (выявление талантливых, одаренных детей).
- Анкетирование учащихся (в начале смены – выявление интересов детей, мотивов пребывания в лагере; в конце смены – выявление оправдания ожиданий) (Приложение 4).
- Выставка работ (стимулирование учащихся на создание красивой, творческой работы).
- Экологические акции (формирование у детей принятия активной жизненной позиции в деле охраны природы, а также ответственное и бережное отношение к окружающей среде).
- Спортивные соревнования, эстафеты (привитие ЗОЖ).
- Для наглядности используется «Карта настроения» - форма обратной связи, которая позволит судить об эмоциональном состоянии учащихся ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети будут заполнять «карту настроения», а педагоги-воспитатели будут анализировать качество и содержание своей работы по результатам обратной связи

Карта настроения и достижений ребёнка

№ Пп/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	и тд.	
1.	Иванов Никита						
2.							
3.							

Условные обозначения:

Настроение

	Веселое
	Спокойное
	Грустное

Критерии отслеживания результатов

- Качество организации отдыха детей.
- Использование новых методик и технологий по привитию учащимся навыков здорового образа жизни.
- Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.

- Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с учащимися разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей учащихся.

- Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно - образовательного процесса.

- Использование различных форм организации детского самоуправления

Социальная значимость полученных результатов

Во-первых, в ЛДПД на базе школьного учреждения, могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Во-вторых, взаимодействие детей в ЛДПД имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. В-третьих, в ЛДПД каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В-четвертых, в ЛДПД является нормой постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни ЛДПД, а также самоанализ.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском лагере организованного на базе ОУ велико по многим причинам:

а) жизнедеятельность в ЛДПД - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;

б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;

в) особенность деятельности заключается в добровольном выборе ее видов, быстрой их смене, так как идет поиск своего "Я";

г) деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.