

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ №15»)

Принята
педагогическим советом
от «31» августа 2020 г.
протокол № 1



Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»
(наименование учебного предмета)

среднее общее образование
(уровень образования)

2 года
(срок реализации программы)

Важурова Зоя Яковлевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу по учебному предмету)

г. Ухта
2020 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

– национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе,

—

художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

– партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Десятиклассник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

–

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо**
- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными

–
союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Десятиклассник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения *Говорение, диалогическая речь*

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

–
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. **Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's ... It's time you did smth;*

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера

(Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as;*

either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах

изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст

(таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhousetheyear);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употребляют в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употребляют в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употребляют в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something;
stop talking;
- употребляют в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learnt to speak;
- употребляют в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употребляют в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употребляют в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употребляют в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употребляют в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употребляют в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употребляют предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–

Коммуникативные умения *Говорение, диалогическая речь*

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
 - *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
- ### **Аудирование**
- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
 - *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
- ### **Чтение**
- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
- ### **Письмо**
- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки *Фонетическая сторона речи*

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him/who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

-
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
either ... or; neither ... nor;
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Образовательные поездки. **Экс.** Аэропорты Сыктывкара и УХТЫ.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. **Экс.** Национальные символы РК. **Экс.** О Республике Коми.

Иностранные языки

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. **Экс.** Театр оперы и балета в Сыктывкаре. **Экс.** О роли русского и коми языков.

Природа и экология

Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира. **Экс.** Коми заповедники.

Спорт

Экстремальные виды спорта.

Здоровье

Здоровый образ жизни.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научнопопулярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

11 класс

Предметное содержание речи

Страны изучаемого языка

Путешествие по своей стране и за рубежом. ЭкС. УГТУ. ЭкС. СГУ.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями.

Повседневная жизнь

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Переписка с друзьями.

Научно-технический прогресс Новые информационные технологии.

Здоровье

Посещение врача.

Спорт

Активный отдых.

Природа и экология

Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Городская и сельская жизнь

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. ЭКС. Описание местного рынка.

Профессии

Образование и профессии. ЭКС. Нужные профессии в Коми.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее

значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научнопопулярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений*

и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Тематическое планирование
Год обучения 1 (10 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов			Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть (к/р)	Из них ЭкС	

1.	<p>Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми.</p>	10		<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; <input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); <input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и
----	--	----	--	---

				<p>диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике;<input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
--	--	--	--	---

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи<input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. |
|--|--|--|--|--|---|

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

				<p><input type="checkbox"/> употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p>
--	--	--	--	--

употреблять в речи условные предложения реального

(Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

				<ul style="list-style-type: none"> □ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); □ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); □ употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; □ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; □ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); □ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; □ использовать косвенную речь; □ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; □ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; □ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; □ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); □ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;<input type="checkbox"/> употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,
--	--	--	--	--	--

					<p>неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;□ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	--	--

2.	Современная молодежь Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Экс. Аэропорты Сыктывкара и Ухты.	12	1	1	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; <input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); <input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
----	---	----	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none">□ Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;□ выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">□ Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;□ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none">□ Писать несложные связные тексты по изученной тематике; □ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;□ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">□ владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">□ Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;□ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;□ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;□ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;□ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">□ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;□ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);□ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;□ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;□ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и
--	--	--	--	---

				<p>нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);□ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);□ употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;□ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;□ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);□ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;□ использовать косвенную речь;□ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;□ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;□ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">□ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;□ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой
--	--	--	--	--	--

				<p>артикуль;</p> <ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; □ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;□ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	---

3.	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос.	10		<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; <input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
----	---	----	--	--

				<ul style="list-style-type: none">□ строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">□ Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;□ выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">□ Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;□ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none">□ Писать несложные связные тексты по изученной тематике; □ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
--	--	--	--	--

письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

				<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; <input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; <input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; <input type="checkbox"/> употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); <input type="checkbox"/> употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,
--	--	--	--	--

					следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
--	--	--	--	--	--

□ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

□ употреблять в речи сложносочиненные предложения с

				<p>сочинительными союзами and, but, or;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); <input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); <input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); <input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; <input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; <input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); <input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; <input type="checkbox"/> использовать косвенную речь; <input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; <input type="checkbox"/> употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; <input type="checkbox"/> употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);<input type="checkbox"/> согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;<input type="checkbox"/> употреблять в речи имена существительные в единственном
--	--	--	--	--	---

				<p>числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;<input type="checkbox"/> употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;<input type="checkbox"/> употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	---

4.	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	8	1	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
----	--	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике; <input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
--	--	--	--	---

				<p><input type="checkbox"/> письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
--	--	--	--	--

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;<input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;<input type="checkbox"/> употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
--	--	--	--	--

					<p><input type="checkbox"/> употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>
--	--	--	--	--	--

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if,

				<p>because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать косвенную речь;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p>
--	--	--	--	---

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;<input type="checkbox"/> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);<input type="checkbox"/> согласовывать времена в рамках сложного предложения в |
|--|--|--|--|--|--|

				<p>плане настоящего и прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;<input type="checkbox"/> употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many / much, few / a few, little / a little</i>) и наречия, выражающие время;<input type="checkbox"/> употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	--

5.	<p>Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p>	8	1	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
----	---	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;<input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике; <input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно
--	--	--	--	--

					<p>излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>□ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Орфография и пунктуация</p>
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;<input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;<input type="checkbox"/> употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,
--	--	--	--	---

					<p>специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>□ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> □ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; □ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; □ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); □ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); □ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); □ употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; □ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; □ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); □ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; □ использовать косвенную речь; □ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;□ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;□ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,
--	--	--	--	--	---

				<p>can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;<input type="checkbox"/> употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;<input type="checkbox"/> употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;<input type="checkbox"/> употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	--

6.	<p>Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. ЭКС. Национальные символы РК. ЭКС. О Республике Коми.</p>	17	1	2	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с
----	---	----	---	---	---

				<p>использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;<input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
--	--	--	--	---

					<p>Письмо</p>
--	--	--	--	--	----------------------

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем,

				<p>включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;<input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">□ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;□ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);□ употреблять в речи распространенные и нераспространенные
--	--	--	--	---

				<p>простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать косвенную речь;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple,</p>
--	--	--	--	---

					<p>Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>□ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous;</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);□ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;□ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;□ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; □ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;□ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	---

7.	<p>Иностранные языки Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. ЭкС. Театр оперы и балета в Сыктывкаре. ЭкС. О роли русского и коми языков.</p>	15		2	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
----	--	----	--	---	--

				<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;<input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
--	--	--	--	--

					<p><input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>
--	--	--	--	--	--

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в

				<p>стране/странах изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p><input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p><input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p><input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	--	--

□ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

□ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и

				<p>отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); <input type="checkbox"/> употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; <input type="checkbox"/> употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; <input type="checkbox"/> употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); <input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); <input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); <input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; <input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; <input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); <input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; <input type="checkbox"/> использовать косвенную речь;
--	--	--	--	--

					<p>□ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p>
--	--	--	--	--	---

□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

				<ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;□ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);□ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;□ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;□ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;□ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;□ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	--

8.	Природа и экология Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира. ЭкС. Коми заповедники.	10	1	1	Говорение, диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
----	--	----	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;<input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения
--	--	--	--	---

					(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
--	--	--	--	--	---

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;<input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
--	--	--	--	---

□ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

□ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

□ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,

				<p>специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p>
--	--	--	--	---

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">□ использовать косвенную речь;□ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее |
|--|--|--|--|--|--|

				<p>используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;<input type="checkbox"/> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);<input type="checkbox"/> согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;<input type="checkbox"/> употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;<input type="checkbox"/> употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;<input type="checkbox"/> употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	---

9.	Спорт Экстремальные виды спорта.	7	1		<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения;
----	--	---	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;<input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;<input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p>
--	--	--	--	--

				<p>□ Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
--	--	--	--	---

				<p>□ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике; <input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;<input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
--	--	--	--	--

					<p>□ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>
--	--	--	--	--	---

Грамматическая сторона речи

□ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

				<p>□ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>□ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>□ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>□ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>□ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>□ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>□ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>□ употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p>□ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>□ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p>
--	--	--	--	--

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;<input type="checkbox"/> использовать косвенную речь;<input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect |
|--|--|--|--|--|--|

				<p>Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;□ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;□ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);□ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;□ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;□ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;□ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
--	--	--	--	--

					<p>□ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
--	--	--	--	--	---

10.	Здоровье Здоровый образ жизни.	8	1	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
-----	--	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения;<input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;<input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;<input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p>
--	--	--	--	---

□ Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

□ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять

наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

				<ul style="list-style-type: none">□ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">□ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
--	--	--	--	--

				<p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">□ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с
--	--	--	--	---

				<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); □ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); □ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; □ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; □ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); □ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); □ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); □ употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; □ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);<input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;<input type="checkbox"/> использовать косвенную речь;<input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future
--	--	--	--	--	---

				<p>Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;□ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;□ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);□ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;□ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;□ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;□ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
--	--	--	--	---

□ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Всего: 10

105

7

6

**Тематическое планирование
Год обучения 2 (11 класс)**

№	Наименование раздела	Количество часов			Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть (к/р)	Из них ЭкС	

1.	Страны изучаемого языка Путешествие по своей стране и за рубежом. ЭкС. УГТУ. ЭкС. СГУ.	13		<p>2</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; <input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); <input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных
----	--	----	--	--

				<p>аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p><input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <p><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо</p> <p><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p><input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
--	--	--	--	--	--

				<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; <input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;<input type="checkbox"/> употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);<input type="checkbox"/> употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);<input type="checkbox"/> употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;<input type="checkbox"/> употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);□ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); <input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; <input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; <input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); <input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; <input type="checkbox"/> использовать косвенную речь; <input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; <input type="checkbox"/> употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; <input type="checkbox"/> употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; <input type="checkbox"/> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); <input type="checkbox"/> согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; <input type="checkbox"/> употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; <input type="checkbox"/> употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
--	--	--	--	---

					<p>□ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; □ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p>
--	--	--	--	--	---

				<p><input type="checkbox"/> употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
--	--	--	--	---

2.	Современная молодежь Связь с предыдущими поколениями.	10	1	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; <input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); <input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
----	---	----	---	--

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике;<input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
--	--	--	--	--

				<p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p><input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; <input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);<input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);<input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing
--	--	--	--	--	---

				<p>something; stop talking;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; <input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); <input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; <input type="checkbox"/> использовать косвенную речь; <input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; <input type="checkbox"/> употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; <input type="checkbox"/> употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; <input type="checkbox"/> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); <input type="checkbox"/> согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; <input type="checkbox"/> употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; <input type="checkbox"/> употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; <input type="checkbox"/> употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
--	--	--	--	--	---

					<input type="checkbox"/> употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	--	---

3.	<p>Повседневная жизнь Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Переписка с друзьями.</p>	12		<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выразить и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; <input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); <input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
----	---	----	--	---

					<p><input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике;<input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">□ Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;□ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;□ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;□ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с
--	--	--	--	--	---

				<p>родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; □ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>□ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>□ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>□ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>□ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>□ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>□ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>□ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>□ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p>
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;<input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;<input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;<input type="checkbox"/> использовать косвенную речь;<input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;<input type="checkbox"/> употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;<input type="checkbox"/> употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;<input type="checkbox"/> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);<input type="checkbox"/> согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;<input type="checkbox"/> употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; <input type="checkbox"/> употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;<input type="checkbox"/> употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;<input type="checkbox"/> употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество
--	--	--	--	--

					<p>(many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; <input type="checkbox"/> употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
					<p>Говорение, диалогическая речь <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в</p>

4.	<p>Научно-технический прогресс Новые информационные технологии.</p>	8	1	<p>рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выразить и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; <input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); <input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
----	--	---	---	---

				<p><input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <p><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от</p>
--	--	--	--	--

				<p>коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике;<input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
--	--	--	--	---

					<p>□ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; □ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; □ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">□ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;□ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);□ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);□ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;□ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;□ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);□ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);□ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);□ употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;□ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);<input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;<input type="checkbox"/> использовать косвенную речь;<input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых
--	--	--	--	--	--

				<p>временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;□ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;□ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);□ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;□ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; □ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;□ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;□ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;□ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	---

5.	Здоровье Посещение врача.	5		Говорение, диалогическая речь <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
----	-------------------------------------	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; <input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); <input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; <input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">□ Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;□ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
--	--	--	--	--	---

				<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике;<input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; <input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для
--	--	--	--	--

					обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
--	--	--	--	--	---

Грамматическая сторона речи

□ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);<input type="checkbox"/> употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);<input type="checkbox"/> употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;<input type="checkbox"/> употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;<input type="checkbox"/> употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);<input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);<input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);<input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;<input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;<input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);<input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;<input type="checkbox"/> использовать косвенную речь;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">□ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее
--	--	--	--	--	---

				<p>используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p><input type="checkbox"/> согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; <input type="checkbox"/> употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; <input type="checkbox"/> употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
--	--	--	--	--

6.	Спорт Активный отдых.	6		Говорение, диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;<input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения;<input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
----	---------------------------------	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;<input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике;<input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно
--	--	--	--	---

				<p>излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p><input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p><input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; <input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">□ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;□ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные,
--	--	--	--	--	---

				<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);<input type="checkbox"/> употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;<input type="checkbox"/> употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;<input type="checkbox"/> употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);<input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);<input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);<input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;<input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;<input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);<input type="checkbox"/> употреблять в реч иконструкцию it takes me ... to do something;<input type="checkbox"/> использовать косвенную речь;<input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи страдательный залог в форма наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;□ употреблять в речи различные грамматические средства для
--	--	--	--	--	---

				<p>выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);□ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;□ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;□ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; □ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;□ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	--

7.	<p>Природа и экология Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.</p>	15	1	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p>
----	--	----	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;<input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
--	--	--	--	--

					<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике;<input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных
--	--	--	--	--	--

				<p>в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; <input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
--	--	--	--	--

					<p>□ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>□ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;<input type="checkbox"/> употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;<input type="checkbox"/> употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);<input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);<input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);<input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;<input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;<input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);<input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;<input type="checkbox"/> использовать косвенную речь;<input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;<input type="checkbox"/> употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;□ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,
--	--	--	--	--	---

				<p>can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <ul style="list-style-type: none">□ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;□ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; □ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;□ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; □ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;□ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	---

8.	<p>Городская и сельская жизнь Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. ЭкС. Описание местного рынка.</p>	10		1	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем,
----	---	----	--	---	---

				<p>включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;<input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">□ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;□ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p>
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; <input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;<input type="checkbox"/> употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,
--	--	--	--	--

					<p>альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать косвенную речь;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,</p>
--	--	--	--	---

					<p>can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p><input type="checkbox"/> согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p>
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; □ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;□ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;□ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;□ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--	--	---

9.	Профессии Образование и профессии. ЭкС. Нужные профессии в Коми.	17	2	1	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
----	--	----	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике;<input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами
--	--	--	--	--

				<p>пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; <input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;<input type="checkbox"/> употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);<input type="checkbox"/> употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,
--	--	--	--	--

					<p>следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;<input type="checkbox"/> употреблять в речи сложносочиненные предложения с
--	--	--	--	--	--

				<p>сочинительными союзами and, but, or;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать косвенную речь;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p><input type="checkbox"/> согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p>
--	--	--	--	--

					<p><input type="checkbox"/> употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; <input type="checkbox"/> употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>артикуль;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; <input type="checkbox"/> употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
--	--	--	--	--

10.	Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	6	1	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; <input type="checkbox"/> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> выражать и аргументировать личную точку зрения; <input type="checkbox"/> запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <input type="checkbox"/> обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; <input type="checkbox"/> давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); <input type="checkbox"/> строить высказывание на основе изображения с опорой или без
-----	---	---	---	--

				<p>опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<input type="checkbox"/> выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Писать несложные связные тексты по изученной тематике;<input type="checkbox"/> писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<input type="checkbox"/> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем,
--	--	--	--	---

				<p>включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<input type="checkbox"/> определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; <input type="checkbox"/> догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;<input type="checkbox"/> употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);<input type="checkbox"/> употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;□ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;□ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера
--	--	--	--	--	---

				<p>(Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <ul style="list-style-type: none">□ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);□ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);□ употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;□ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;□ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);□ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;□ использовать косвенную речь;□ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;□ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;□ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);□ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;□ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и
--	--	--	--	--

					<p>исключения; <input type="checkbox"/> употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p>
--	--	--	--	--	---

				<input type="checkbox"/> употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; <input type="checkbox"/> употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; <input type="checkbox"/> употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
	Всего: 10	102	6	4

