

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная программа № 15»
(МОУ «СОШ № 15»)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 31.08.2020г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 15»
В.Л. Частикова
«01» сентября 2020 год

**Адаптированная
основная образовательная программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

г. Ухта
2020г.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.1.1. Цели и задачи обучения	4
2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
2.1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	6
2.1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП	19
3. Содержательный раздел	20
3.1. Программа формирования базовых учебных действий	21
3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	22
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение	22
3.4. Воспитательный компонент	24
4. Организационный раздел	25
4.1. Учебный план	25
4.2. Календарный учебный график	26
4.3. Условия реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	26
4.4. Кадровые условия реализации АООП	27
4.5. Финансовые условия реализации АООП	27
4.6. Материально-технические условия реализации АООП	28

І. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

В основу АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

– *принципы* государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– *принцип* коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– *онтогенетический принцип*;

– *принцип* преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– *принцип* целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– *принцип* направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– *принцип* переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи обучения

Цель АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

— овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в ОО.

В структуре психики ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

оказывается чувственная ступень познания – **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической,

лексической, грамматической.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты - овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты – освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	
<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • представления о грамматических разрядах слов; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; • установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); • нахождение в тексте однородных членов предложения; • различение предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

<p>слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
--	--

Чтение

<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); • определение темы произведения (под руководством учителя); • ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; • участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); • выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; • установление последовательности событий в произведении; • определение главных героев текста; • составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; • нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; • заучивание стихотворений наизусть (7-9); • самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; • ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); • определение темы художественного произведения; • определение основной мысли произведения (с помощью учителя); • самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; • формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); • различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; • определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); • пересказ текста по коллективно составленному плану; • нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
---	--

<p>посильных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; • знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
<p>Математика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); • знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; • нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; • устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); • письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; • знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий с десятичными дробями; • нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); • выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; • распознавание, различение и называние геометрических

<p>положении на плоскости;</p>	<p>фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; • вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; • применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; • представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
<p>Информатика (VII-IX классы)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
<p>Природоведение (V-VI класс)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем учителя; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	---

Биология

<ul style="list-style-type: none"> • представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • знание особенностей внешнего вида изученных растений и 	<ul style="list-style-type: none"> • представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; • осознание основных взаимосвязей между природными
---	--

<p>животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; • выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; • описание особенностей состояния своего организма; • знание названий специализации врачей; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). 	<p>компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); • знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; • узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; • знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); • знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; • выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
--	--

География

<ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; • выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; • сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> • применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; • ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • нахождение в различных источниках и анализ географической информации; • применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
Основы социальной жизни	
<ul style="list-style-type: none"> представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
Мир истории	
<ul style="list-style-type: none"> понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; 	<ul style="list-style-type: none"> знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

<ul style="list-style-type: none"> • использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); • адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в беседах по основным темам программы; • высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; • владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; • владение элементами оценки и самооценки; • проявление интереса к изучению истории.
--	--

История Отечества

<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
--	--

Физическая культура

<ul style="list-style-type: none"> • знания о физической культуре как системе разнообразных 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о состоянии и организации физической
--	--

форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

	<ul style="list-style-type: none"> • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; • правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; • правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
Профильный труд:	
<ul style="list-style-type: none"> • знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);• организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;• активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | |
|---|--|

2.1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Основным направлением оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Данный метод представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, директор, заместители директора по УР и ВР). В состав экспертной группы обязательно входит классный руководитель обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основным походом при оценивании предметных результатов является традиционная система отметок по 5 балльной шкале. Каждый балл соответствует определенному уровню достижений:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню самостоятельности при применении знаний и умений.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых *ниже базового*, выделяется: • *низкий уровень* достижений (отметка «2»).

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии

систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Главными критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие/несоответствие науке и практике (правильность выполнения задания);
- прочность усвоения (полнота и надежность);
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего оценивания учителем и промежуточной аттестации. Результаты, полученные в ходе оценивания, фиксируются в классном журнале, журнале индивидуального обучения.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущее оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тестирование; - практическая работа
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое. - устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое. - комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

III. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) обучающихся с умственной отсталостью (далее — Программа) реализуется в 5 – 9 классах. В ней конкретизируются требования к личностным и предметным результатам освоения АООП. Результат освоения АООП имеет интегративный характер, включает в себя:

- * требования к знаниям и умениям;
- * требования к использованию знаний и умений на практике;
- * требования к активности и самостоятельности их применения.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). БУД — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД - формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Образовательные программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание программ по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

(Содержание программного материала с 5 по 9 классы – в приложениях к АООП)

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическая работа с обучающимися проводится в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель работы: максимальное содействие по сохранению психологического здоровья воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в классных и школьном коллективах, психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

Работа педагога-психолога направлена на:

- развитие потенциала обучающихся с умственной отсталостью
- овладения навыками адаптации обучающихся к социуму
- коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности
- профилактику кризисных состояний и отклонений в поведении.

Основные направления работы с обучающимися: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская работа, профориентационная работа.

Диагностическая работа включает в себя:

1. *Отслеживание динамики адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено.* Используемые методики:

- Методика «Лесенка» Казанцева
- Изучение уровня тревожности Прихожан
- Социометрия Дж.Морено
- «Эмоциональная близость ребенка к учителю» методика Р.Жиля
- Изучение мотивации учения, отношения к учебным предметам

2. *Психологическая готовность к выбору профессии и профессиональной деятельности.*

▪ Опросник Е.А.Климова

- Опросник В.Б.Успенского
- Анкета на выявление мотивов выбора профессии

2. *Изучение психоэмоционального состояния обучающихся, выявление детей с аутоагрессивным поведением.*

- Изучение уровня депрессии и сниженного настроения (В.Зунга)
- Диагностическая методика агрессивности (П.А.Романова)
- Исследование самооценки психических состояний (по Г.Айзенку)

Коррекционно-развивающая работа строится по результатам диагностических исследований, наблюдений за обучающимися, обращений педагогов, родителей и самих обучающихся по проблемам в обучении и воспитании подростков с целью профилактики дезадаптации и различных отклонений в поведении обучающихся, а также развития и коррекции всех сторон психики.

Групповые занятия проходят в форме тренингов в мини группах, индивидуальные занятия с использованием психокоррекционных упражнений и сенсорного оборудования.

Консультативно-просветительская работа проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Психолог принимается участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме школы, советах профилактики по результатам диагностики, с целью содействия в организации методической работы педагогов, направленной на построение учебного и воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого обучающегося.

Групповые консультации с родителями проводятся в форме просветительского выступления на родительском собрании с последующими рекомендациями по организации учебной и внеучебной деятельности подростков с учетом их психофизических особенностей, по вопросам профессиональной пригодности и получении доступных им профессий. Тема

выступлений «Как помочь подростку выбрать будущую профессию» (9-е классы).

Индивидуальные консультации проводятся по запросу педагогов, родителей, а также с родителями детей, с целью ознакомления родителей с актуальными проблемами детей, вопросами по их обучению и психическому развитию, форм детско-родительских отношений.

Профориентационная работа с обучающимися 8-9 классов проводится в форме индивидуальных бесед.

3.4. Воспитательный компонент

Воспитательный процесс ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности. Задачами воспитательной работы в школе являются:

1. Совершенствование коррекционной направленности процесса обучения.
2. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
3. Формирование в обучающихся чувства личной ответственности за состояние здоровья.
4. Привлечение родителей к сотрудничеству со школой в деле обучения и воспитания детей.
5. Взаимодействие с представителями различных социальных структур по защите и охране прав детства.

Эффективность достижения задач во многом зависит от правильно выбранных методов воспитания. Под методами воспитания понимаются способы работы педагога, с помощью которых происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности. Методы, выбранные соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности обучающихся обеспечивают эффективную воспитательную работу.

- Словесные методы: рассказы, беседы, объяснения, лекции, чтение литературы.
- Наглядные методы: наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов, схем).
- Практические методы: упражнения, выполнение трудовых и практических заданий.
- Игровые методы: использование сюжетно-ролевых, дидактических, настольных, подвижных игр.

В воспитательной работе используются различные формы работы:

- словесно – логические
- образно – художественные
- трудовые
- игровые
- психологические.

Это проведение классных часов, бесед с детьми по проблемным ситуациям, викторины, игры, диспуты, тренинги, праздников, выставок детского творчества, организация досуга, через вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования. Привлечение и сотрудничество с работниками социальных служб, ОпДН, ТКпДН и ЗП.

Программа воспитательной работы предусматривает 5 направлений развития личности, что и в Программе воспитания и социализации ООО.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Срок реализации: 5 лет

Образовательные области	Количество часов					Итого
	5	6	7	8	9	
Учебные предметы	5	6	7	8	9	
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	4	18
Математика	5	5	5	5	5	25
История Отечества	-	-	2	2	2	6
Обществознание	-	-	-	1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка и пение	1	1	1	1	-	4
География	-	2	2	2	2	8
Физкультура	3	3	3	3	3	15
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Биология	-	2	2	2	2	8
Трудовое обучение	4	3	4	6	6	23
Социально- бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Компонент ОУ						
История родного края	1	1	1	-	-	3
Итого:	27	28	30	31	31	147
Групповые занятия	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	5
Всего: максимальная нагрузка учащихся	29	30	32	33	33	157

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного плана

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика»; осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В 5 - 9 классах из предмета «Математика» 1 час отводится на изучение элементов геометрии. В 8 - 9 классах введен учебный предмет «Обществознание». «Черчение» как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включен в курс трудовой подготовки. К коррекционным занятиям в (5-9) классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

С целью обеспечения учащихся дополнительными знаниями и умениями, дающими возможность свободной ориентировки в современном обществе, развитие речи, воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, уважения духовных ценностей и традиций своей малой Родины часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

5-7 классы: - на предмет «История родного края» выделен 1 час в неделю.

В 5 - 9- х классах предусмотрены коррекционные групповые занятия (1 часа в неделю), на реализацию которых выделяются часы из школьного компонента. По развитию психомоторики и сенсорных процессов для учащихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом (1 час в неделю). Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушениях.

Особенности организации образовательных отношений при реализации учебного плана

Учебный план рассчитан на 5-дневную неделю с 5 - 9 класс, при продолжительности учебного года в 5 - 9 классах 35 недель. Занятия проводятся в первую смену; продолжительность урока 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года в 5 - 9 классах - 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель для 5 - 8 классов. УП определяет максимальный объем нагрузки: в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8 – 9 классах - 33 часа.

Промежуточная аттестация учащихся.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок по учебным предметам. Округление результата проводится в пользу учащегося.

4.2. Календарный учебный график

1. Начало учебного года.

01.09.2020г. – День знаний.

Начало учебных занятий: 01.09.2020 г.

2. Окончание учебного года: 02.06.2021г.

3. Продолжительность учебного года: 35 недель

4.Сроки и продолжительность каникул:

№ п/п	Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
1.	Осенние каникулы	31.10.2020г.	08.11.2020г.	9 дней
2.	Зимние каникулы	30.12.2020г.	10.01.2021г.	12 дней
3.	Весенние каникулы	20.03.2021г.	28.03.2021г.	9 дней
4.	Летние каникулы	03.06.2021г.	31.08.2021г.	

5. Режим занятий для 5 - 9 классов

№ п/п	Четверть	Период обучения	Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1.	I четверть	01.09.2020г. - 30.10.2020г	9 недель	44 дня
2.	II четверть	09.11.2020г. - 29.12.2020г.	7 недель	37 дней
3.	III четверть	с 11.01.2021г. - 19.03.2021г	10 недель	48 дней
4.	IV четверть	с 29.03.2021г. – 02.06.2021г.	9 недель	46 дней

4.3. Условия реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

4.4. Кадровые условия реализации АООП

МОУ «СОШ № 15», реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 100% укомплектована педагогическими, руководящими, медицинскими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории.

МОУ «СОШ № 15» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, учитель по физической культуре, учитель технологии, социальный педагог, фельдшер школы.

Перечень специалистов, обеспечивающих реализацию АООП

<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>	<i>Численность</i>
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, качественного и полного освоения адаптированной образовательной программы.	3
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1
Социальный педагог	обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей.	1
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации	1
Воспитатель ГПД	обеспечивает реализацию внеурочной деятельности	1
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации	1
Заместители директора	координируют работу учителей и воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляют контроль качества образовательного процесса.	2

4.5. Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и

бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП

4.6. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	Учебный кабинет - 1 Кабинет психолога - 1 Кабинет социального педагога - 1 Комната психологической разгрузки-1 Мастерские - 1
Спортивный зал	имеется /64 кв.м
Актный зал	имеется
Танцевальный зал	имеется
Столовая	имеется/130 мест

Библиотека	имеется
Медицинский кабинет	имеется
Оснащенность компьютерной техникой	компьютер
Оснащенность аудио техникой	телевизор, DVD- проигрыватель, музыкальный центр

Учебно-методическое обеспечение:

1	Письмо и развитие речи	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. - М: Просвещение,2020 Мальшева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. - М: Просвещение,2020
2	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. -М: Просвещение,2020
3	Трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. - М: Просвещение,2020
4	Физкультура	Виленский М.Я.и другие Физическая культура. 5-7 класс. -М.: Просвещение, 2015г.
5	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. - М: Просвещение,2020
6	Письмо и развитие речи	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. - М: Просвещение,2015
6 класс		
1	Чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. -М: Просвещение,2014
2	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. -М: Просвещение,2016
3	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. - М: Просвещение,2014
4	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. -М: Просвещение,2015
5	Физкультура	Виленский М.Я.и другие Физическая культура. 5-7 класс. -М.: Просвещение, 2015г.
6	Трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. - М: Просвещение,2015
7 класс		
1	Письмо и развитие речи	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. - М: Просвещение,2016
2	Математика	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. -М: Просвещение,2015

3	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для учащихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. - М: Просвещение,2015
4	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. -М: Просвещение,2014
5	Биология	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. - М: Просвещение,2015
6	Физкультура	Виленский М.Я.и другие Физическая культура. 5-7 класс. -М.: Просвещение, 2015
7	Трудовое обучение	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. - М: Просвещение,2016
8 класс		
1	Письмо и развитие речи	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. - М: Просвещение,2015
		Мальшева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. - М: Просвещение,2014
2	Математика	Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. - М: Просвещение,2015
3	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для учащихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. - М: Просвещение,2016
4	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. -М: Просвещение,2016
5	Биология	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. - М: Просвещение,2016
6	Физкультура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс М.:Просвещение,2018
7	Трудовое обучение	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. - М: Просвещение,2015
9 класс		
1	Письмо и развитие речи	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. - М: Просвещение,2020
		Аксенова А. К., Шишкина М.И. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. -М: Просвещение,2014г.
2	Математика	Антропов А.П.,Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. - М: Просвещение,2015
3	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества (для учащихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. - М: Просвещение,2015г.
4	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. -М: Просвещение,2015

5	Биология	Соломина Е.Н., Шмырева Т.В. Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. - М: Просвещение,2015
6	Физкультура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.- М,:Просвещение,2018
7	Трудовое обучение	Картушина Г.БЮ, Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. - М: Просвещение,2015