

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ № 15»)

Принята
педагогическим советом
от 31.08.2020
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МОУ «СОШ № 15»
от 01.09.20 № 01-06/117

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«За страницами учебника русского языка»**

Адресат программы: учащиеся 14-15 лет

Вид программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования – Титкова М.Р.

г. Ухта
2020г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК №07-13/631 от 19.09.2019г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) разработанные ГАУДО РК « Республиканский центр дополнительного образования» Региональный модельный центр дополнительного образования детей
- Уставом МОУ « СОШ № 15»

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы: В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что на занятиях используются различные методы обучения (эвристических, исследовательских) и формы организации занятий (практические, творческие работы), что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Адресат программы - учащиеся 14-15 лет

Вид программы - базовый

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы- 1 год

Форма обучения - очная

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы - постоянный, виды занятий – коллективные, индивидуальные

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для закрепления и успешного усвоения русского языка.

Задачи:

Обучающие:

- углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся;

Развивающие:

- развитие речи: письменной и устной, монологической и диалогической, на обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;

Воспитательные:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельное изучение русского языка;
- способствовать воспитанию культуры общения;

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонетика	1	1	-	
2	Лексика и фразеология	3	1	2	Лексическое упражнение
3	Морфемика и словообразование	2	1	1	Практическая работа
4	Грамматика. Морфология.	4	1	3	Грамматическое упражнение
5	Грамматика. Синтаксис.	5	1	4	тест
6	Орфография.	4	1	3	Грамматическое упражнение
7	Пунктуация.	7	1	6	тест
8	Речь.	3	1	2	тест
9	Языковые нормы.	4	1	3	Практическая работа
10	Выразительность русской речи	1	1	-	
ИТОГО:		34	10	24	

Содержание программы

1. Фонетика.

Теория: Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

Практика: практическая работа

2. Лексика и фразеология.

Теория: Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

Практика: лексические упражнения.

3. Морфемика и словообразование.

Теория: Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

Практика: практическая работа.

4. Грамматика. Морфология.

Теория: Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

Практика: грамматические упражнения.

5. Грамматика. Синтаксис.

Теория: Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и не распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

Практика: тест.

6. Орфография.

Теория: Понятие об орфограмме. Основные принципы русской орфографии. Употребление гласных букв И /Ы, А /Я, У /Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О /Е (Е) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н -/- НН-). Правописание - Н - и - НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

Практика: грамматические упражнения.

7. Пунктуация

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.

Практика: тест.

8. Речь.

Теория: Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи.

Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Практика: тест.

9. Языковые нормы.

Теория: Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические).

Практика: практическая работа.

10. Выразительность русской речи.

Теория: Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

Практика: опрос, выполнение творческого задания.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

Предметные:

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор, анализ художественного текста;
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте;
- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания.

Метапредметные:

Познавательные:

- понимать устное и письменное сообщение (темы текста, основной мысли);
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

Регулятивные:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне

Коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения,
- выполнять совместного какое-либо задание, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- использовать нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы:

Помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

Оборудование - учительский стол - 1, стул учительский - 1, стол для учащегося - 15, стулья для учащихся - 30, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий - 7, учебная и художественная литература,

Информационное обеспечение - компьютер, Интернет-источники: <http://www.fipi.ru>, <http://ped-kopilka.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://all.edu.ru/>, государственные интернет-платформы - РЭШ, Учи.ру

Кадровое обеспечение – учитель русского языка и литературы, категория –соответствие занимаемой должности

Формы контроля/аттестации:

- стартовый (входящий): тестирование
- текущий контроль: практическая работа, грамматические и лексические упражнения
- промежуточная аттестация: контрольное тестирование

Литература для педагога

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ под ред. Доктора пед. наук, профессора М.М. Разумовской, доктора филологических наук, профессора П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2013.
2. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2015. 9 класс. Под ред. Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону: «Экзамен», 2020.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: «Дрофа», 2006.
4. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: «Просвещение», 2006.
5. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. М.: «Просвещение», 2007.

