

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ № 15»)

Принята
педагогическим советом
от 31.08.2020
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МОУ «СОШ № 15»
от 01.09.2020 № 01-06/117

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В мире животных»**

Адресат программы: учащиеся 13 лет

Вид программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования – Спиридонова Н.Н.

г. Ухта
2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа « В мире животных » составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письма Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК №07-13/631 от 19.09.2019г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) разработанные ГАУДО РК « Республиканский центр дополнительного образования» Региональный модельный центр дополнительного образования детей
- Уставом МОУ « СОШ № 15»

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная

Актуальность программы:

Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей, однако по мере взросления интерес детей к миру животных снижается, вне поля зрения остаются вопросы, способные вызывать у подростков максимальный интерес: образ жизни животных, особенности их поведения, способность адаптироваться к изменениям среды обитания и т.д. Таким образом, изучая мир животных, взрослеющий подросток, получит возможность разрешить свои «собственно человеческие» проблемы, важнейшая из которых – построение непротиворечивой картины мира, собственного мировоззрения. Данный курс будет способствовать развитию познавательного интереса к изучению биологии и формированию общей экологической культуры обучающихся.

Отличительные особенности: данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучающимся предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы.

Адресат программы - учащиеся 7-го класса

Вид программы: базовый

Объем программы – 35 часа

Срок освоения программы – 1 год, 35 недель

Форма обучения – очная, однако также возможна организация образовательного процесса в дистанционной форме с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (самостоятельная работа, ZOOM платформа, Google формы) при невозможности организовать его в очной форме.

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный, виды занятий – коллективная.

Цель и задачи:

Цель программы: углубление и расширение знаний учащихся по биологии, раздел «животный мир», формирование у обучающихся гуманного отношения к живой природе.

Задачи:

Обучающие:

- расширить и углубить знания учащихся по основным вопросам биологии и экологии животных
- сформировать навыки проведения простейших исследований
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации

Развивающие:

- развивать умение учащихся оценивать состояние животных
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- развивать навыки самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к природе
- прививать убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.
- воспитывать бережное отношение к живым организмам

Планируемые результаты

Учащиеся научатся :

Предметные:

- выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных животных
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям животных, выявлять отличительные признаки;

Метапредметные:

Познавательные:

- давать определение понятиям на основе изученного материала
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- определять цель, учебную задачу, анализировать
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- проводить самостоятельный поиск биологической информации
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку

Коммуникативные:

- уметь работать в паре, группе
- высказывать и обосновывать свои предположения;

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;

Учебный план

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	3	1	2	тест
2	Простейшие.	2	1	1	
3	Кишечнополостные.	2	1	1	презентация
4	Черви.	2	1	1	
5	Мягкотелые.	1	1	-	сообщение
6	Членистоногие	4	3	1	тест
7	Рыбы.	2	1	1	
8	Земноводные.	2	1	1	презентация
9	Пресмыкающиеся	3	2	1	
10	Птицы.	6	4	2	викторина
11	Млекопитающие	8	4	4	тест
	Итого	35	20	15	

Содержание программы

Введение

Теория: Природа вокруг нас. Общие признаки живой природы. Объекты живой природы.

Многообразие животных

Практика: Работа с определителями. Сбор природного материала для поделок. Изготовление поделок

Простейшие

Теория: Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

Кишечнополостные

Теория: Происхождение кишечнополостных. Значение в природе и жизни человека.

Практика: Составление презентации по теме.

Черви.

Теория: Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании.

Практика: Составление сообщения по теме

Мягкотелые

Теория: Многообразие моллюсков. Общая характеристика, строение, размножение, разнообразие и значение моллюсков. Их значение в природе и жизни человека.

Членистоногие

Теория: Среды жизни. Охрана членистоногих. Значение ракообразных, паукообразных в природе и жизни человека. Клещи-переносчики возбудителей заболеваний. Меры профилактики.

Рыбы

Теория: Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.

Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Практика: сообщение по темам «Рыбы РК», «Рыбы морей и океанов»

Земноводные

Теория: Многообразие современных земноводных и их охрана.

Практика: Составление презентации по теме

Пресмыкающиеся

Теория: Места обитания. Многообразие древних пресмыкающихся. Значение в природе и жизни человека.

Практика: Составление сообщения по теме.

Птицы.

Теория: Экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.

Практика: Виртуальная экскурсия

Млекопитающие.

Теория: Многообразие млекопитающих. Экологические группы. Охрана млекопитающих.

Многообразие птиц и млекопитающих РК.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы:

Помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

Оборудование - учительский стол - 1, стул учительский - 1, стол для учащегося - 15, стулья для учащихся - 30, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий - 4,

Информационное обеспечение - компьютер, государственные интернет-платформы

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования (учитель биологии), категория – соответствие занимаемой должности

Формы контроля/аттестации

- стартовый (входящий) - тест
- текущий контроль (промежуточный) : сообщение, викторина, презентация
- промежуточная аттестация: тест

Список литературы

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
4. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
5. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
6. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
7. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
8. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
9. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
10. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005