

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ № 15»)

Принята
педагогическим советом
от 06.09.2022
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МОУ «СОШ 15»
от 06.09.2022 № 01-10/220

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

Адресат программы: учащиеся 17-18 лет

Вид программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования – Ромашова Л.В.

г. Ухта
2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК №07-13/631 от 19.09.2019г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) разработанные ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» Региональный модельный центр дополнительного образования детей
- Уставом МОУ «СОШ № 15»

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время владение русским языком является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. Вопросы, рассматриваемые в программе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Программа будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Педагогическая целесообразность: обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития. Данная программа поможет решить проблему «трудных вопросов орфографии и пунктуации», а также углубит имеющиеся знания по русскому языку. Кроме того, в процессе ее реализации сформируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, расширится лексический запас учащихся, что будет способствовать общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию, повышению заинтересованности в изучении программы.

Адресат программы – учащиеся 11-х классов.

Вид программы: базовый

Объем программы: 33 часа

Срок освоения программы: 9 месяцев, 33 недели

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия –40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный.

Цель и задачи:

Цель программы: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора обучающихся.

Задачи программы:

обучающие:

- повторение сложных случаев орфографии, пунктуации и других разделов русского языка (фонетики, лексики, морфологии, словообразования);
- формирование навыков грамотного письма;
- обучение анализу текста и его интерпретации;
- формирование умения создавать связное высказывание, умение определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлениям окружающей действительности, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

развивающие:

- овладение навыками пользования различными словарями и другой справочной литературой для решения орфографических задач,
- умение применять полученные знания и умения в практической деятельности.
- развитие правильной устной и письменной речи.

воспитательные:

- воспитание любви к великому русскому языку;
- формирование потребности в познании и творчестве.
- формирование коммуникативных компетенций;
- развитие навыков общения: умения участвовать в диалоге, дискуссии, построения содержательных монологических высказываний

Учебный план:

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Языковые нормы	3	3		
2	Трудные случаи орфографии	14	4	10	Диагностические работы
3	Простое предложение как синтаксическая единица	2	1	1	Самостоятельная работа
4	Пунктуация в предложениях с однородными членами	2	1	1	
5	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	2	1	1	Тестирование
6	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2	1	1	Диктант
7	Сложные предложения как синтаксическая единица	3	2	1	Презентация
8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3	2	1	
9	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при диалоге	2	1	1	Контрольное тестирование
	Итого:	33	16	17	

Содержание программы

1. Введение. Языковые нормы.

Критерии оценки. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Классификация лексических ошибок. Выразительные средства лексики и фразеологии.

2. Трудные случаи орфографии.

Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

3. Простое предложение как синтаксическая единица.

Тире между подлежащим и сказуемым.

4. Пунктуация в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения: при обращении, вводных словах и предложениях.

6. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

при обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения.

7. Сложные предложения как синтаксическая единица.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

9. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при диалоге.

Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

Планируемые результаты

Учащийся научится:

Предметные:

- определять трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение.
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

Метапредметные

Познавательные:

- овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Регулятивные:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать и определять в диалоге с учителем степень успешности своей работы и работы других

Коммуникативные:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- излагать свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме;

Личностные:

- формирование любви и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний.
- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы:

Помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

Оборудование - учительский стол - 1, стул учительский - 1, стол для учащегося - 15, стулья для учащихся - 30, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий - 7, учебная и художественная литература,

Информационное обеспечение - компьютер, экран,

Интернет-источники: <http://www.fipi.ru> , государственные интернет-платформы - РЭШ, Учи.ру

Кадровое обеспечение – учитель русского языка и литературы, стаж - 42 года, категория - первая

Формы контроля/аттестации.

- стартовый (входящий) контроль – тестирование
- текущий (промежуточный) контроль: диктант, тестовые задания
- промежуточная аттестация: контрольное тестирование

Список литературы

Для учителя

1. Единый государственный экзамен. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 384 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)
2. Алексеева Т.В. Как научиться писать сочинения на «отлично». - СПб.: Паритет, 2014
3. Богомолова Е.И., Жаров Т.К., Кедрова М.М. Пособие по литературе для слушателей подготовительных отделений высших учебных заведений. - М.: Высшая школа, 2018
4. Ильин Е.Н. Как сдать экзамен по литературе Рекомендации для поступающих в вузы. - М.: Школа-Пресс, 2018
5. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение, 2016
6. Лазаренко Г.П. Школьное сочинение как литературный жанр. - М.: Просвещение, 2011
7. Орлов Б.А. Как писать сочинение по литературе. М.: Просвещение, 2014
8. Пожилова Л. В., Сафиуллин Я.Г. Как работать над сочинением. - Казань: Казанский университет, 2014
9. Русская литература в сочинениях старшеклассников. Составитель Нянковский М.А. -Ярославль: Академия развития
10. Торкунова Т.В. как писать сочинение. - М.: Айрис, Рольф, 2013
11. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - М.: Просвещение, 2018
12. Щербина И. В., Карнаух Е. Л. Письменные работы по литературе. 9-11 кл. - М.: Дрофа, 2012
13. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. М., 1996

14. Энциклопедический словарь юного литературоведа. Главный редактор Бердников Г. П. - М.; Педагогика, 1988

Для учащихся:

1. Лион П. Э., Лохова Н. М. Литература. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2017
2. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2017.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2018.
4. Смирнова В. Т. , Коваленко Е. А. Литература. Интенсивный курс подготовки к Единому Государственному Экзамену. - М.: Айрис Пресс, 2018
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2012
6. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2017. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2018 .
7. Единый государственный экзамен. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 220 – 384 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)
8. Различные виды лингвистических словарей.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
Языковые нормы				
1.1	Речь. Языковые нормы	1	7.09.22	
1.2	Лексические и морфологические нормы.	1	14.09.22	
1.3	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	21.09.22	
Трудные случаи орфографии				
2.1	Трудные случаи орфографии, связанные с особенностями русской графики.	1	28.09.22	
2.2	Трудные случаи орфографии, связанные с буквенными обозначением фонем в составе слова	1	5.10.22	
2.3	Трудные случаи орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв.	1	12.10.22	
2.4	Орфограммы в приставках. Правописание приставок	1	19.10.22	
2.5	Правописание на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок).	1	26.10.22	
2.6	Орфограммы в корне слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемая гласная в корне слова.	1	09.11.22	
2.7	Одна и две н суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах причастий.	1	16.11.22	
2.8	Одна и две буквы н в суффиксах наречий.	1	23.11.22	
2.9	Правописание личных окончаний глаголов.	1	07.12.22	
2.10	Правописание суффиксов причастий.	1	14.12.22	
2.11	Частицы Не и НИ. Как различить?	1	21.12.22	
2.12	Не – приставка или частица?	1	28.12.22	
2.13	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	11.01.22	
2.14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	18.01.22	
Простое предложение как синтаксическая единица.				
3.1	Особенности синтаксического и пунктуационного разбора простых предложений.	1	25.01.23	
3.2	Тире между подлежащим и сказуемым	1	01.02.23	
Пунктуация в предложениях с однородными членами.				
4.1	Однородные члены предложения с бессоюзной связью.	1	08.02.23	
4.2	Сочинительные и подчинительные союзы. Однородные члены предложения, соединенные союзами.	1	15.02.23	
Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.				
5.1	Вставные конструкции.	1	22.02.23	
5.2	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	01.03.23	

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.				
6.1	Обособленные, согласованные и несогласованные определения.	1	15.03.23	
6.2	Обособленные обстоятельства и дополнения	1	22.03.23	
Сложные предложения как синтаксическая единица.				
7.1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	05.04.23	
7.2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным.	1	12.04.23	
7.3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	19.04.23	
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.				
8.1	Запятая в бессоюзном сложном предложении. Точка запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	26.04.23	
8.2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	03.05.23	
8.3	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	10.05.23	
Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной, при диалоге.				
9.1	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной.	1	17.05.23	
9.2	Знаки препинания при цитатах.	1	18.05.23	
	Итого	33		