Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

(МОУ «СОШ№15»)

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  протокол № 1  «06» сентября 2022 г. | Утверждена  приказом директора  МОУ «СОШ № 15»  № 01-10/220  от «06 » сентября 2022г. |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Смысловое чтение»**

(наименование курса)

основное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

\_Копьева Марина Владимировна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу курса)

г. Ухта

2022г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- рабочей программой воспитания

**Цель обучения**

создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

**Общая характеристика курса**

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

**Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-х классов. Объем программы - 17 часов, режим занятий – два занятия в месяц.

**Содержание курса**

***1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»***

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

***2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»***

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

***3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»***

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

*Гражданское воспитание:*

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

*Патриотическое воспитания:*

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте работы с текстами произведений русской и зарубежной литературы;

*Духовно-нравственного воспитания:*

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*Эстетического воспитания:*

- понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых текстах;

*Ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской грамотностью и культурой как средством познания мира;

**Метапредметные:**

***1. Познавательные универсальные учебные действия***

- определять главную тему или назначение текста;

- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

***2. Коммуникативные универсальные учебные действия***

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

- строить монологическое высказывание;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

***3. Регулятивные универсальные учебные действия***

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- планировать пути достижения целей, отбирать методы, оценивать продукт своей деятельности

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- составлять план и последовательность действий;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализации воспитательного потенциала учебного занятия |
| всего | теория | практика |
| **Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | | **8** | **7** | **1** | Работа с текстами.  Работа с несколькими источниками.  Выступление по теме.  Обсуждение ответа товарища.  Самостоятельная работа с учебным текстом.  Сравнение источников.  Отбор материала по теме из нескольких источников.  Поиск нужной информации в тексте.  Задания на разграничение понятий.  Работа со словарями. | <https://fg.resh.edu.ru/>.  <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.  [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa). |  |
| 1 | Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 2 | Изобразительно-выразительные  средства | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 3 | Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея, заголовок текста. | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 4 | Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 5 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 6 | Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. | 1 | - | 1 | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 7 | Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор  вида чтения в соответствии с целью чтения. | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 8 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| **Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»** | | **4** | **3** | **1** | Работа с текстами и заданиями.  Задания на разграничение понятий.  Работа со словарями.  Объяснение понятий.  Объяснение наблюдаемых явлений.  Составление вопросов по содержанию. текста.  Решение проблемных ситуаций.  Подготовка выступления.  Обсуждение выступления товарища. | <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.  <https://fg.resh.edu.ru/>.  [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa). | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 9 | Особенности подробного и сжатого пересказа текста. | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 10 | Составление различных видов вопросов и формулирование выводов по содержанию текста. | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 11 | Преобразование информации, полученной из сплошного текста и рисунка, в текстовую задачу. | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 12 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд  (плакаты, презентацию). | 1 | - | 1 | 4.1.,4.3., 8.2 |
| **Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»** | | **5** | **4** | **1** | Работа с текстами. Отбор материала по теме (из разных источников). Задания на разграничение понятий.  Работа со словарями. Объяснение понятий. Объяснение наблюдаемых явлений.  Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.  Учебный диалог. Анализ текста. | <https://fg.resh.edu.ru/>.  <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>  [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa). | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 13 | Оценка содержания, структуры текста, языковых особенностей текста | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 14 | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи» | 1 | - | 1 | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 15 | Достоверность и недостоверность информации в тексте | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 16 | Недостающая или избыточная информация в тексте | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| 17 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или  прослушанного текста. | 1 | 1 | - | 4.1.,4.3., 8.2 |
| **Общее количество часов по программе** | | **17** | **14** | **3** |  |  |  |

.