

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 15»
Частикова В. Л.
от « 25 » 01 2024г.



**Комплексная общеразвивающая
программа весеннего
лагеря с дневным пребыванием детей
«Весна Первых»**



ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ

Срок реализации программы:
Краткосрочная, одна смена (5 дней)

Разработал
Педагог-организатор МОУ «СОШ №15»
 Яппинен Ю.В.

г. Ухта, пгт. Ярега
2023 – 2024 учебный год

Содержание программы

Информационная карта программы	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты	7
2. Содержательный раздел программы.	8
2.1. Модуль "Оздоровительный. ОФП." Структурные компоненты	8
2.2. Модуль "Культурно-досуговый". Структурные компоненты	11
2.3 Модуль "Профильный"	13
3. Организационный раздел.	15
3.1. План реализации программы. (см. Приложение 2)	15
3.2. Система условий реализации Программы	15
3.2.1. Организационные условия	15
3.2.2 Кадры и Структура организации деятельности	16
3.2.3. Методические условия	16
3.2.4. Информационные условия	16
3.2.5. Материально-технические условия	17
3.3. Система контроля и оценивания результатов	17
Планируемые результаты	17
Список литературы	18
Дополнительные материалы	19
Приложения	20

Информационная карта программы

Полное название программы	Комплексная общеразвивающая краткосрочная программа досуго-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весна Первых»
ФИО Автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	<ul style="list-style-type: none"> • Яппинен Ю. В., педагог-организатор;
Контактный телефон, электронный адрес	тел. 8(8216)755912, mousosh_15@mail.ru
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Комплексная. Включает дополнительные программы различной направленности: Физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогическую. За основу работы весеннего лагеря дневного пребывания детей взято направление РДДМ «Движение Первых».
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети, 40 человек, 6 – 17 лет.
Краткая аннотация содержания программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу, направленные на общее оздоровление детей; укрепление физических и психологических сил детей; творческий и личностный рост участников смены; патриотическое воспитание, а так же на популяризацию РДДМ «Движение Первых» в подростковой среде и способствование увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность движения.
Обоснование актуальности программы	В системе непрерывного образования каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого и патриотического потенциала. Это весомый предлог отдалить ребенка от компьютерных игр, социальных сетей и дать возможность познать что-то новое в материальном мире.
Предполагаемый социальный эффект программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у ребенка общих спортивных и творческих навыков и умений; - развитие условий для сохранения состояния здоровья детей; - повышение социальной успешности подростков и их профориентация - выработка гражданской позиции - осмысление ребенком мировоззрения Первых, миссии и ценностей Первых.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать отдых для 40 детей. <p>Для достижения данной цели необходимо решить</p>

<p>для целевых групп участников, родителей</p>	<p>следующие задачи:</p> <p>1. Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованного отдыха учащихся в весенний период; - развития личности ребенка; - укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; - экологического воспитания культуры личности; - не только для ознакомления с деятельностью Движения Первых, но и продолжить создавать условия для формирования базовых ценностей и раскрытие их понимания детьми на конкретных примерах. Сделать это интересно путем включения участников в игровую деятельность <p>2. разработать программу лагеря весеннего досугово-оздоровительного отдыха с учетом принципов РДДМ «Движение Первых».</p>
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание изменений, которые пройдут в результате реализации программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличится количество детей, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых». • Повысится позиция патриотического вектора; • Повысится взаимодействие детей и педагогов; • Повысится приобщение ребят к творческим видам деятельности, разовьется творческое мышление;
<p>Кадровое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования 	<p>Согласно приказа</p>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>нет</p>
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)</p>	<p>нет</p>

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-

нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

За основу работы весеннего лагеря дневного пребывания детей взято направление РДДМ «Движение Первых».

Участниками Движения могут быть несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в возрасте от 6 до 18 лет. Возраст детей, отдыхающих в весенний период на базе МОУ СОШ № 15, 6-17 лет. Смена призвана популяризировать РДДМ «Движение Первых» в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность движения.

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

История нашей страны и региона — это во многом история Первых. Данная идея воплощается в программе смены через систему мероприятий.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети также ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене «Весна Первых» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что у детей формируется необходимый уровень знаний в области интеллектуального мышления, развиваются творческие способности подростков, поддерживается необходимый уровень физической активности.

Ключевая идея программы заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии и ценностей Первых. Кто такие первые? Это люди — первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты...

Новизна программы состоит в сочетании образовательных и социально значимых событий страны и края в период работы школьного лагеря, в объединении комплекса событий разных

направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Участники программы: В лагере отдыхают 40 детей и подростков, объединяются в разновозрастные отряды.

Работают 4 воспитателя, кладовщик, 1 повар, 1 уборщик служебных помещений, заведующий производством, начальник лагеря.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся, в трудной жизненной ситуации, детям из группы риска.

Цель: Организовать отдых 40 детей. Развить склонности и способности детей в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учетом их собственных интересов и возможностей в период весенних каникул.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей;
2. Создать условия для развития личности ребенка, укрепления его физического, психического и эмоционального здоровья;
3. Разработать общеразвивающие программы в соответствии с направлениями дополнительного образования;
4. Определить сетевых партнеров для реализации программы ДО по направлениям;
5. Через реализацию программы ДО, приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление;
6. Предоставить ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
7. Создавать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;
8. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно – гигиенической культуры, физического и спортивного развития детей.

Концептуальные основы. Педагогическая идея программы:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (проект)

Особенности организации воспитательного процесса:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

1.2. Планируемые результаты

Эффективность программы определяется системой целевых индикаторов, показателей, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям.

Результаты от реализации программы подкрепляются диагностическими материалами. (Цель: Изучение интереса учащихся. Диагностика интересов. Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы. Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в лагере с дневным пребыванием детей).

В ходе реализации данной программы

- Выработается положительная мотивация детей и подростков к принципам здорового образа жизни, соблюдению режима дня, правил гигиены; сбалансированному питанию;
- Вырастет способность к рефлексии, самооценке;
- Сформируется санитарно-гигиеническая культура;
- Повысится взаимодействие детей и педагогов;
- Повысится приобщение ребят к творческим видам деятельности, разовьется творческое мышление;
- Увеличится количество детей, вовлеченных в деятельность РДДМ «ДвижениеПервых».

В ходе реализации данной программы осуществится:

Качественный показатель:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- Выработается положительная мотивация детей и подростков к принципам здорового образа жизни; соблюдению режима дня, правил гигиены; сбалансированному питанию;
- Улучшится психологический климат;

- Повысится доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь; бесконфликтное общение;
- Вырастет способность к рефлексии, самооценке;
- 2. Познавательное и творческое направление:
 - 100% участие воспитанников лагеря в различных конкурсах, викторинах;
 - Повысится взаимодействие детей и педагогов (Дети-вожатый);
- 3. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся:
 - Повысится рост социальной активности учащихся;
 - Сформируется российская гражданская идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
 - Сохранится отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся.

Количественный показатель:

1. Укрепится здоровье детей через организацию мероприятий спортивной направленности
2. Повысится приобщение ребят к творческим видам деятельности, разовьется творческое мышление через участие в занятиях творческих мастерских, участие в выставках и конкурсах;
3. Сформируется санитарно-гигиеническая культура через проведение профилактических бесед медицинским работником
4. Увеличится количество детей, вовлеченных в деятельность РДДМ «ДвижениеПервых».

2. Содержательный раздел программы.

№ п/п	Наименование модуля, представляющего содержательный раздел
1.	Оздоровительный. ОФП.
2.	Культурно-досуговый.
3.	Профильный.

2.1. Модуль «Оздоровительный. ОФП». Структурные компоненты

Цель модуля	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах
Задачи модуля	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Образовательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение техническим и тактическим приёмам спортивных игр, легкой атлетики; • Обучение простейшим навыкам, понятиям по физической культуре и спорту; 2. <i>Воспитательные:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно. <p>3. <i>Оздоровительные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение двигательного опыта, за счет овладения двигательными действиями; • Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся; • Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности; • Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья; • Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.
<p>Планируемый результат</p>	<p><i>Личностный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p><i>Метапредметный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; <p><i>Предметный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; — организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

	<p>— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p>— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p>
<p>Содержание программы</p>	<p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Подвижные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности учащегося, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.).</p> <p>С помощью игр закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, прежде всего, естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми.</p> <p>Обязательными условиями построения занятий по подвижным играм (в особенности с мячами) являются четкая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений педагога</p> <p><i>Легкоатлетические упражнения</i></p> <p>Бег, прыжки и метания, будучи естественными видами движений, занимают одно из главных мест в физическом воспитании. Применяя эти упражнения, педагог решает две задачи. Во-первых, он содействует освоению основ рациональной техники движения. Во-вторых, обогащает двигательный опыт ребенка, используя для этого всевозможные варианты упражнений и условия их проведения. В результате учащиеся приобретают основы умений бега на короткие и на длинные дистанции, прыжков в длину и в высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.</p> <p>Легкоатлетические упражнения рекомендуется проводить преимущественно в игровой и соревновательной форме, которые должны доставлять детям радость и удовольствие. Систематическое проведение этих упражнений позволяет овладеть учащимися простейшими формами соревнований и правилами, а грамотная объективная оценка их достижений является стимулом для дальнейшего улучшения результатов. Все это в совокупности содействует формированию морально-волевых качеств личности ребенка, таких, как дисциплинированность, уверенность,</p>

	<p>выдержка, честность, чувство товарищества и коллективизма.</p> <p><i>Спортивные игры</i></p> <p>По своему воздействию спортивная игра является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.</p> <p>Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов учащегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что создается необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.</p> <p>Игровые упражнения и формы занятий создают благоприятные условия для самостоятельного выполнения заданий с мячом, реализации на практике индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, имеющим существенные индивидуальные различия (способности). В этой связи особой заботой следует окружить детей со слабой игровой подготовкой, активно включая их в ход осуществления разнообразных видов игровой деятельности.</p>
Виды деятельности, формы проведения, темы	<ul style="list-style-type: none"> — Утренняя зарядка; — Веселые старты; — Игры на свежем воздухе; <p>Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.</p> <p>Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.</p> <p>Занятия проводятся на основе общих методических принципов. Используются методы наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), игровой и соревновательный.</p>
Сетевое взаимодействие	<p>Физкультурно-оздоровительный центр пгт. Ярега «Шахтер».</p> <p>Спортивные площадки поселка, спортивный зал школы, актовый зал, пришкольная территория (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка)</p>

2.2 Модуль «Культурно-досуговый». Структурные компоненты

Цель модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Создать возможности для удовлетворения познавательного интереса обучающихся в игровой форме, развить творческие, интеллектуальные способности, патриотические и нравственные качества детей
Задачи модуля	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развить познавательный интерес детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширить знания детей в области культуры и искусства; • обучить правилам хорошего тона, общения. <i>Воспитательные:</i> • Воспитать позитивное отношение к культурному досугу • воспитать нравственные качества детей (взаимопомощь, честность, добросовестность); • воспитать чувство патриотизма, гордости за свой народ; <i>Развивающие:</i> • развить активность, настойчивость, самостоятельность; • развить навыки публичного выступления; • содействовать развитию всесторонне развитой личности; • развить познавательные процессы детей <i>Мотивационные:</i> • создавать комфортную обстановку на мероприятиях; • создавать условия для атмосферы доброжелательности, сотрудничества; • развивать активную деятельность
<p>Планируемый результат</p>	<p><i>Личностный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в векторе патриотического направления. <p><i>Метапредметный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - умение адекватно воспринимать критику. <p><i>Предметный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к культуре, и более всего к художественной; • приобщение детей к первоначальным основам патриотического восприятия; • развитие у детей творческого мышления, интеллектуальных, художественных и специальных способностей; • формирование навыков социально приемлемых способов организации собственного досуга и досуга сверстников;
Виды деятельности, формы проведения, темы	<p>Программа предполагает следующие формы занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр т/передач, т/фильмов с дальнейшим их обсуждением; • Беседы; • Конкурсы; • Тесты • Викторины; • Игры: ролевые, развивающие, настольные;
Сетевое взаимодействие	<p>Библиотека поселка, обзорные экскурсии, зав.библиотекой Ю.В. Эткеева, Дом Культуры п. Ярега, культпоходы на просмотр фильмов и программ, ответственный худ.руководитель ДК А.А. Кузнецов</p>

2.3 Модуль «Профильный». Структурные компоненты.

Цель модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие формированию личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря • Создать возможность участия во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ «Движение Первых».
Задачи модуля	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развить интерес детей к РДДМ «Движение Первых»; • выявить сопричастность к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, к формированию национальной идентичности <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитать позитивное отношение к гражданственности, уважению к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации • воспитать нравственные качества детей (взаимопомощь, честность, добросовестность); <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развить активность, настойчивость, самостоятельность; • развить навыки публичного выступления; • содействовать развитию всесторонне развитой личности; • развить познавательные процессы детей

	<ul style="list-style-type: none"> • развить навыки самоуправления. <p><i>Мотивационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать детские инициативы и детское самоуправление; • создавать условия для атмосферы доброжелательности, сотрудничества; • развивать активную деятельность
Планируемый результат	<p><i>Личностный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрытие в ребенке потенциала вожакого; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в векторе патриотического направления. <p><i>Метапредметный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; <p>- умение адекватно воспринимать критику.</p> <p><i>Предметный результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к коллективной совместной деятельности; • приобщение детей к первоначальным основам патриотического восприятия; • реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления; • развитие у детей творческого мышления, интеллектуальных, художественных и специальных способностей; • формирование навыков социально приемлемых способов организации собственного досуга и досуга сверстников;
Виды деятельности, формы проведения, темы	<p>Программа предполагает следующие формы занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в акциях отмеченных в календарном плане РДДМ «Движение Первых»; • Беседы; • Конкурсы; • Тесты • Викторины; • Игры: ролевые, развивающие, настольные;

Сетевое взаимодействие	Актив местного отделения РДДМ «Движения Первых» МОУ «СОШ №15», Центр Детских инициатив МОУ «СОШ №15», Актив первичного отделения РДДМ «Движения Первых» г. Ухта
------------------------	---

3. Организационный раздел

3.1. План реализации программы. (см. Приложение 2)

3.2. Система условий реализации Программы

3.2.1 Организационные условия:

1. Подготовительный этап смены

Данный этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к весеннему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении весенней кампании;
- разработка программы деятельности весеннего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- проведение семинара практикума для работников весеннего лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план — сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2. Организационный этап смены

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей;
- организационные сборы;
- планирование работы;
- старт программы;
- формирование органов самоуправления,
- инструктаж по ТБ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря

3. Основной этап смены

- реализация профилирующей идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно — творческих дел;
- работа по направлениям.

4. Заключительный этап смены

- подведение итогов смены;
- оформление отчета о работе и отчетной документации.

3.2.2 Кадры и Структура организации деятельности.



Кадры программы

№	Ф И О	Должность	Предварительная подготовка			
			Гигиеническая аттестация, медосмотр	Вводный инструктаж	Учеба начальников лагеря	
1	Яппинен Юлия Викторовна	Начальник лагеря				
2	Горева Анастасия Аркадьевна	Воспитатель				
3	Бормотова Марина Сергеевна	Воспитатель				
4	Павлова Светлана Васильевна	Воспитатель				
5	Маслова Светлана Владимировна	Воспитатель				
6	Скороварова Раиса Владимировна	Зав. производством				
7	Гавина Ирина Анатольевна	Повар				
8	Попова Ирина Леонидовна	Кухонный работник				
9	Михайлова Светлана Александровна	Уборщик помещений				
10	Буренкова Анна Николаевна	кладовщик				

3.2.3 Методические условия

1. Программа деятельности лагеря дневного пребывания «Весна Первых»
2. план воспитательной работы на смену
3. должностные инструкции всех участников процесса
4. методические разработки в соответствии с планом работы.

3.2.4 Информационные условия

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности - (Правила поведения в лагере; Памятка для родителей (Режим работы лагеря. Детям необходимо иметь при себе: необходимую одежду по сезону, спортивную обувь, сменную обувь, спортивный костюм, расческу, носовые платки); Правила пожарной безопасности; Правила поведения детей при прогулке; Памятка «Правила мытья и обработки рук»; Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой; Инструкция по оказанию первой помощи).

2. РДДМ «Движение Первых». Уголок органов самоуправления лагеря – (Режим работы лагеря; Законы и правила лагеря; План работы).

3. РДДМ «Движение Первых». Оформление отрядов. Уголок отряда.

- Календарь.
- План работы смены.
- Наш девиз.
- Кричалки, речевки
- Мерч.

3.2.5 Материально – технические условия

1. Оборудованные классы
2. Актный зал
3. Спортивный зал
4. Конференц-зал
5. Школьная библиотека
6. Столовая
7. Спортивный инвентарь
8. Техническое оборудование

3.3 Система контроля и оценивания результатов

Результативность - это степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

Образовательная и воспитательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, поэтому о результатах детей необходимо судить, по *двум группам показателей*:

- учебным (предметные знания, умения, навыки, а также универсальные учебные действия);
- личностным (изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Следует проследить за динамикой развития этих показателей.

Для отслеживания результативности программы, отражение ее на самостоятельности и самореализации детей, будут использованы следующие *методы*:

1. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
3. Экран настроения;
4. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы.

Планируемые результаты

По окончании отдыха в ЛПДД по программе «Весна Первых» ребята:

1.
 - смотивированы на принципы здорового образа жизни; соблюдают режим дня, правила гигиены;
 - повысили доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь; бесконфликтное общение;
 - выросла способность к рефлексии, самооценке;
 - 100% воспитанников лагеря участвовали в различных конкурсах, викторинах;
 - повысили свое взаимодействие с педагогами;
 - повысили рост социальной активности;
2. повысилось приобщение ребят к творческим видам деятельности, развилось творческое мышление через участие в занятиях творческих мастерских, участие в конкурсах;
3. повысилась мотивация ребят к патриотизму через проведение бесед о воспитании гражданина и патриота, а также через участие в Акциях по календарному плану РДДМ «Движение Первых»;
4. расширился общий кругозор и их творческие способности.

Список литературы

1. Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова, Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина, Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Ю. В. Козлова, В. В. Ярошенко, Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
4. А. Г. Лазарева «Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок» - М.: Илекса; Москва/Ставрополь:, 2012
5. Н. Г. Липкина \ О результативности деятельности педагога дополнительного образования: материалы научно-практической конференции МАУ ДО ЦДТ «Юность» - Пермь: МАУ ЦДТ «Юность», 2018.-106с.
6. Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко, С. И. Лобачева «Летний лагерь на базе школы» – М; ВАКО, 2007.
7. Д. Г. Сизых \ Методические рекомендации по организации летней оздоровительной кампании - Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2011
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для использования в работе предлагаем дополнительные материалы, размещенные в папке по ссылке:

1. Брендбук РДДМ «Движение первых» (материалы для брендированного оформления пространства, презентации, видеозаставки на экран);
2. Инструкция по информационному освещению смены;
3. Подборка треков музыкальных композиций;
4. Видео ролик «2Д» об РДДМ «Движение первых»;
5. Видео ролик о ценностях РДДМ «Движение первых»;
6. Основные документы РДДМ «Движение первых»;
7. Инструкция по регистрации на платформе будьвдвижении.рф;
8. Макет идейного блокнота;
9. Инструкция по проведению итогового опроса через электронный сервис;
10. Форма аналитического отчета.



Версия 24.05.2023

Режим работы лагеря

№		Общие сведения
1	Режим работы ЛДПД	08:30 – 14:30 – пятидневка
2	Продолжительность смены	5 дней
3	Количество смен, дата начала и окончания смены	1 смена, с 25.03.2024 по 29.03.2024 гг.
4	Перерывы между сменами	Нет
5	Вместимость в смену	40 человек
6	Количество, возраст детей, комплектация по отрядам	40 человек, 2004 – 2016 г. р.
7	Организация дневного сна	Нет
8	Режим дня	08:30 – 09:00 – сбор детей, зарядка; 09:00 – 09:15 – линейка; 09:15 – 10:00 – гигиенические процедуры, завтрак; 10:00 – 13:00 – досуговая программа, ; 13:00 – 14:00 – гигиенические процедуры, обед; 14:00 – 14:30 – досуговая программа, спортивные игры; 14:30 – уход домой.

План – сетка работы лагеря на смену.

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	<p>«Время первых»</p> <p>1. Зарядка, Завтрак.</p> <p>2. Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча». (Игры на знакомство, сплочение; рассказ о своих достижениях и ожиданиях от смены Движения).</p> <p>3. Отрядный сбор «Готовы действовать!» (Планирование деятельности отряда и каждого участника смены. Определение названия и девиза отряда).</p> <p>4. Обед</p> <p>5. Отрядное дело «Время первых!» (Работа в отряде, флешмоб Первых).</p>	25.03.2024	Начальник лагеря Воспитатели
2	<p>«Время первооткрывателей»</p> <p>1. Зарядка, Завтрак.</p> <p>2. КТД «Равнение на Первых!». (Знакомство с Первооткрывателями России).</p> <p>3. Отрядное дело «Поехали!». (Формирование первоначального представления о деятельности РДДМ).</p> <p>4. Обед</p> <p>5. Творческий вечер «Время первых». (Номер отряда на тему «Первооткрыватели»). Библиотека</p>	26.03.2024	Начальник лагеря Воспитатели
3	<p>«Дружба»</p> <p>1. Зарядка, завтрак</p> <p>2. Игры в спортзале</p> <p>3. Кинозал «Трям! Здравствуйте!». (Просмотр мультфильма). ДК п. Ярега</p> <p>4. Обед</p> <p>5. Творческие задания «В кругу друзей». (Задания на сплочение отряда)</p> <p>6. Сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы». (Рассказ о друзьях). Библиотека школы</p>	27.03.2024	Начальник лагеря Воспитатели
4	<p>«Патриотизм»</p> <p>1. Зарядка, завтрак</p> <p>2. Конкурс рисунков «Моя малая Родина весной».</p> <p>3. Кинозал «Белка и Стрелка». (Просмотр мультфильма).</p> <p>4. Тематический час «Россия для Первых». (Первые открытия в науке для России).</p> <p>5. Обед</p>	28.03.2024	Начальник лагеря Воспитатели

	6. Игры в спортзале 7. Интеллектуальные игры в классе		
5	День закрытия лагеря, «Добро и справедливость» 1. Зарядка, завтрак 2. Киноурок 3. Отрядное дело «Пионер — всем ребятам пример!». (Рассказ о пионерах) 4. Операция «Чистый кабинет» (приборка, готовимся к окончанию смены в лагере) 5. Анкетирование 6. Обед 7. Мероприятие в библиотеке. Уход домой 13.30	29.03.2024	Начальник лагеря Воспитатели Советник Директора по воспитанию

Приложение 3

Методические рекомендации, сценарии мероприятий, тематика проектов, экскурсий.

п/п	Мероприятие	рекомендации	Сценарий, план
1	Инструктаж по ТБ	Пожарная безопасность Дорожно-транспортная безопасность Общие требования безопасности Безопасность при возникновении террористической угрозы	Запрещено - разрешено
2	«Киноурок». Беседа-рассуждение по теме.	Мероприятие рекомендуется провести для формирования интереса детей к просмотру детских художественных фильмов воспитательного назначения, духовно-нравственного и патриотического воспитания с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей	Просмотр кинофильма на выбор.
3	Тематический час «Россия для Первых»	Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященным значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ «ДвижениеПервых»	1. Презентация 2. Беседа по теме
4	Творческие задания «В кругу друзей».	Мероприятие рекомендуется провести в формате «Огоньки-знакомств» - «Расскажи мне о себе» для развития эмоционального потенциала учеников, выявления лидеров, с дальнейшим делегированием в органы самоуправления	1. Игры на знакомство

Диагностика. Оценочные материалы.

п/п	Мероприятие	Срок проведения	
1	Карта настроения	Ежедневно	Воспитатели
2	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
3	Итоговое анкетирование детей позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?

Мониторинг образовательных результатов

Система мониторинга организации ЛДПД «Весна Первых» складывается из следующих направлений:




- Конкурсы, акции (выявление талантливых, одаренных детей).
- Выставка работ (стимулирование учащихся на создание красивой, творческой работы).
- Спортивные соревнования, эстафеты (привитие ЗОЖ).
- Для наглядности используется «Карта настроения» - форма обратной связи, которая позволит судить об эмоциональном состоянии учащихся ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети будут заполнять «карту настроения», а педагоги-воспитатели будут анализировать качество и содержание своей работы по результатам обратной связи

Карта настроения и достижений ребёнка

№ Пп/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	и тд.	
1.	Иванов Никита						
2.							
3.							

Условные обозначения:

Настроение

	Веселое
	Спокойное
	Грустное

Критерии отслеживания результатов

- Качество организации отдыха детей.
- Использование новых методик и технологий по привитию учащимся навыков здорового образа жизни.
- Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с учащимися разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей учащихся.
- Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно - образовательного процесса.

Социальная значимость полученных результатов

Во-первых, в ЛДПД на базе школьного учреждения, могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Во-вторых, взаимодействие детей в ЛДПД имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. В-третьих, в ЛДПД каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В-четвертых, в ЛДПД является нормой постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни ЛДПД, а также самоанализ.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском лагере организованного на базе ОУ велико по многим причинам:

а) жизнедеятельность в ЛДПД - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;

б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;

в) особенность деятельности заключается в добровольном выборе ее видов, быстрой их смене, так как идет поиск своего "Я";

г) деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.