

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
(МОУ «СОШ № 15»)

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом № 1  
«30»августа 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом школы  
протокол № 4 от 02.06.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МОУ «СОШ № 15»  
от 30.08.2021г. № 01-06/103  
Частикова Виктория Леонидовна  
Подписано цифровой  
подписью: Частикова  
Виктория Леонидовна  
Дата: 2021.09.02

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОУ «СОШ № 15»**  
**на 2021-2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка...</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Особенности организуемого воспитательного процесса</b> .....	<b>4-5</b>
<b>2. Цель и задачи воспитания...</b> .....	<b>6-7</b>
<b>3. Виды, формы и содержание деятельности</b> .....	<b>8</b>
<b>Инвариантные модули</b>	
3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....	8-10
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	10-11
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	11-12
3.1.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» .....	12-13
3.1.5. Модуль «Самоуправление» .....	13-14
3.1.6. Модуль «Профорентация» .....	14-15
<b>Вариативные модули</b>	
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	15-17
3.2.2. Модуль «Одаренные дети» .....	18
3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	18-19
3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения, РДШ» .....	19-20
3.2.5. Модуль «Безопасность» .....	21
3.2.6. Модуль «Профилактика правонарушений и преступлений» .....	21-22
<b>4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b> .....	<b>22-23</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) является нормативно- управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №15» (далее – МОУ «СОШ №15»), определяющим организационно-управленческие и содержательно -деятельностные направления осуществления воспитательной работы.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413";
6. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).
7. Методической рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.
8. Устава МОУ «СОШ № 15».

Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МОУ «СОШ №15».

Программа *направлена* на:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир;
- налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

Программа *призвана* обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности,
- готовность обучающихся к саморазвитию,
- мотивацию к познанию и обучению,
- ценностные установки и социально-значимые качества личности,
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ № 15 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания содержит четыре раздела: особенности организуемого воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» пгт Ярега, находится в 24 км от города Ухта. Школа была основана в 1941г. и называлась Нефтяхтинской начальной школой. В 1943-1944г.г. Нефтяхтинская начальная школа была преобразована в семилетнюю. 7 августа 1954-55 уч.г. Ярегская 7-летняя школа была реорганизована в среднюю. В сентябре 1958 года школа стала называться средняя школа №15 посёлка Ярега. В 1983 году произошло слияние трёх школ (№19 п. Первомайский, №16 п. Нижний Доманик, №15 п. Ярега) в среднюю школу №15 п. Ярега. В 1997г. Ярегская средняя школа №15 г. Ухты была переименована в Муниципальную среднюю общеобразовательную школу №15. В 2004г. Муниципальная средняя общеобразовательная школа №15 была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15" г. Ухты.

В 2011 году школа № 15 вошла в число ведущих в своей отрасли и была включена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2011г.. С 2013 года является источником комплектования архивного отдела администрации МОГО «Ухта», участником общероссийского проекта «Школа цифрового века».

Школа реализует основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ (с задержкой психического развития), адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ (с умственной отсталостью), программы дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году обучается - 410 обучающихся в 22 классах, из них: 17 общеобразовательных классов, 4 класса ОВЗ (с задержкой психического развития), 1 класс ОВЗ (с умственной отсталостью).

Школа имеет достаточно хорошее материально-техническое оснащение для проведения образовательного и воспитательного процесса. Кроме классных кабинетов в наличии имеется два спортивных зала, актовый зал, музей, компьютерный класс, кабинеты технологии (мастерские для мальчиков), конференц-зал, танцевальный класс, стенка для занятий скалолазанием; на территории школы расположены: футбольное поле, хоккейная коробка.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители.

Система взаимоотношений участников образовательного процесса – это сложившаяся система, в которой можно выделить давно сформированные школьные традиции.

В настоящее время нарабатан положительный опыт гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Среди социокультурных учреждений поселка можно выделить следующие:

- Дом Культуры пгт Ярега,
- Модельная библиотека пгт Ярега
- Спортивный комплекс «Шахтер» пгт Ярега
- МБОУ «Детская музыкальная школа» пгт Ярега
- МУ «ГБУЗ РК № 2» пгт Ярега.

Одним из ведущих социальных партнеров школы является НШПП Яреганефть ООО Лукойл-Коми.

Школа активно сотрудничает с учебными заведениями города (УГТУ, УГНК, УПЭЛК УИТ, УТЖТ, Педагогический колледж и Медицинский колледж)

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя:

- работу с обучающимися
- работу с родителями (законными представителями)
- работу с классными руководителями.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты:**

**- уровень основного общего образования**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**- уровень среднего общего образования**

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **Задачи:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1.

#### Инвариантные модули

##### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

*Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	-Выборы актива класса, -Выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	-Классные часы; -Спортивные мероприятия; общественно-полезный труд -Планирование классных мероприятий « Аукцион идей»
	Сплочение коллектива класса.	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - День именинника - Тематические вечера - Дни здоровья.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	-Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; -Составление социальных паспортов класса; - Индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	-Индивидуальные беседы; -Работа шк.СП; -Профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	-Работа с портфолио; -Неформальное общение с учащимися; -Анализ успехов и неудач учащегося
	Коррекция поведения ребенка	-Индивидуальные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога;



		-Распределение поручений для формирования ответственности; -Контроль за успеваемостью каждого учащегося; -Контроль за посещаемостью уроков и курсов внеурочной деятельности, доп. образования
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - Малые педагогические советы.
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	-Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. -Родительские лектории; -Общешкольные мероприятия совместно с родителями
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	-Ведение электронного журнала; -Подготовка информации на сайт школы; -Ведение сообщества социальной сети
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Малые педагогические советы; - Совет Профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительский лекторий; - Родительские собрания
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание родительского комитета школы и классов
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- Классные вечера совместно с родителями - Праздник «День матери», - «День открытых дверей»

Час классного руководителя (классный час) - это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Классный час может проводиться в форме:

- классного собрания
- экскурсии, походы;
- тематической лекции;

- беседы (этическая, нравственная);
- диспута;
- встреч с интересными людьми;
- викторины по различным областям знаний;
- дискуссии;
- интерактивные игры;
- игры -путешествия;
- психологических игр и тренингов;

### 3.1.2.Модуль «Школьный урок»

*Цель: приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	-Поручение; -Просьба учителя; - Педагогическая поддержка; - Поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Выполнение правил поведения на уроке; - Соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - Установка в начале урока
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; -Высказывание своего мнения; -Выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	-Интеллектуальные игры; - Дискуссии; - Групповая работа; - Работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые методы на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

<p>Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
---	---

### 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

*Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

Воспитание преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности: спортивно оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход, который дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Внеурочная деятельность осуществляется как в рамках одного класса, так и в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	Секция «Пионербол»	2	2	-	-	-
	Секция «Пионербол с элементами волейбола»	-	-	2	-	-
	Секция «Волейбол»	-	-	-	3	2
Общеинтеллектуальное	Курс «Физика в природе»	-	-	-	1	-
	Курс «Физика на кончиках пальцев»	-	-	-	-	1
	Курс «Первые шаги в мире информатики»	-	1	-	-	-
	Курс «Клуб будущих программистов»	-	-	-	-	1
	Курс «Практикум по математике»	-	1	-	-	-
	Курс «Занимательная грамматика»	1	-	-	0,5	-
	Курс «Геометрия в фигурах»	-	-	1	1	-
	Курс «В мире математики»	-	-	1	1	-
	Курс «Человек и общество»	-	-	-	-	1
	Курс «Трудности русского языка»	-	-	1	-	2
Курс «Занимательный русский»	-	0,25	-	-	-	
Общекультурное	Кружок «Вокальный»	1	1	1	-	-
	Кружок «Юный мастер»	1	1	1	-	-
	Кружок «Изостудия»	2	1	-	-	-
	Курс «Юный оратор»	-	-	-	1	-
Духовно-нравственное	Кружок «Орленок»	-	-	0,25	-	0,5
	Курс «Истоки»	0,25	0,25	0,25	-	-
	Курс «Я-лидер»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	ЮИД	0,5	-	-	-	-
	Курс «Финансовая грамотность»	-	0,25	0,25	0,25	0,25

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
		Кол-во часов	Кол-во часов
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Секция «Волейбол»	2	2
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Практикум по решению задач»	1	1
	Курс «От теории к практике»	1	1
	Курс «Трудности русского языка»	-	1
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Орленок»	0,25	0,25
<b>Социальное</b>	Курс «Финансовая грамотность»	0,25	0,25

### 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

*Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.*

**Задачи:**

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Общешкольного родительского комитета
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями ОпДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

### 3.1.5. Модуль «Самоуправление»

*Цель: формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.*

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность **Совета командиров**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях ОРК и педагогического совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через работу постоянно действующего школьного **актива РДШ**
- Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:
  - вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
  - организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
  - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
  - организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ,
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;

–Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

**На индивидуальном уровне :**

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

**3.1.6.Модуль «Профориентация»**

*Цель: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.*

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

*Задача совместной деятельности педагога и ребенка* подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа опирается на следующие *принципы*:

- систематичность и преемственность профориентации (от средней – к старшей школе);
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);  
взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя:

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Профессиональное просвещение	- Информирование о профессиях на уроке; - Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся); - Встречи с представителями, руководителями организаций; - Организация встреч с представителями разных профессий; классные часы «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей»; - Родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»;
	-Классные часы совместно с представителями центра занятости города; -Индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста;

Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	- Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - Проведение тренинговых занятий; - Психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Профессиональные пробы	- Участие в проекте «Билет в будущее»; - Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; - Посещение предприятий

### 3.2. Вариативные модули

#### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*Цель: личностное развитие школьников через формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого используются следующие формы работы:

В МОУ «СОШ №15» при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные городские, республиканские мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Вид	Форма	Содержание
внешкольный уровень	Социальные проекты/ акции	<p><i>Патриотические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Бессмертный полк»</li> <li>• Акция «Весенняя неделя добра»</li> <li>• Акция «Ветеран живет рядом»</li> </ul> <p><i>Экологические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Поможем зимующим птицам»</li> <li>• Акция «Чистый двор», «Чистый поселок»</li> <li>• Акция «Бумажный бум»</li> <li>• Акция «Крышки добра»</li> <li>• Акция «Спасите, ёжика»</li> </ul> <p><i>Здоровьесбережение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «День отказа о курения»</li> <li>• Акция «Стоп Спид»</li> </ul> <p><i>Безопасность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Здравствуй, лето»</li> <li>• Акция «Дети, против огненных забав»</li> <li>• Акция «Внимание- дети!»</li> </ul> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. -Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»; -Всероссийская акция «Диктант Победы»; -Всероссийские открытые уроки ОБЖ; -Общероссийская образовательная акция «Всероссийский</p>



		экономический диктант» -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; -Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет -Всероссийский конкурс «Большая перемена»; -Всероссийский открытый урок «#МыВместе»; - Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»
	Дискуссионные площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольные и классные родительские собрания</li> <li>• Единый день Профилактики</li> </ul>
	Внешкольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зарница»</li> <li>• «Орленок»</li> <li>• Мун. соревнования по различным видам спорта</li> <li>• Р/соревнования им. А.А. Алексева</li> </ul>
На школьном уровне	Общешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»</li> <li>• КТД "Посвящение в пятиклассники"</li> <li>• Мероприятия, посвященные «Дню учителя».</li> <li>• Мероприятия, посвященные, посвящённые Дню матери</li> <li>• Новый год (по отдельному плану)</li> <li>• Мероприятия, посвящённые «Дню защитника Отечества»</li> <li>• Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта».</li> <li>• Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы».</li> <li>• Торжественная линейка «Последний Звон»</li> <li>• Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».</li> <li>• Выпускные вечера старшеклассников</li> <li>• Концерты, фестивали, посвященные знаменательным датам</li> </ul>
	Школьные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Первенство по различным видам спорта (по плану)</li> <li>• Здоровьесберегающие акции</li> </ul>
На уровне классов	Выбор в актив школы/класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения портфолио учеников.</li> <li>• Организационные собрания классов.</li> </ul>
	Классные мероприятия	Традиционные классные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок Знаний</li> <li>• День именинников</li> <li>• Новогодние мероприятия</li> <li>• День матери</li> <li>• День защитника Отечества</li> <li>• Международный женский день</li> </ul>

На индивидуальном уровне	Ключевые дела школы, класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</li> <li>• Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</li> </ul>
	Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>

### 3.2.2. Модуль «Одаренные дети»

*Цель: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.*

Вид	Формы и содержание
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников</li> <li>• Муниципальные, республиканские и всероссийские творческие конкурсы и соревнования</li> </ul>
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в творческих конкурсах и концертах</li> <li>• Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников</li> <li>• Первенство по различным видам спорта (по плану)</li> <li>• Персональные выставки учащихся</li> </ul>
Уровень классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.</li> <li>• Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения мероприятия</li> </ul>
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссиям, консультации по возникшим проблемам;</li> <li>• Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;</li> </ul>

### 3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

*Цель: формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствующих позитивному восприятию обучающимся школы.*

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	- оформление школы к традиционным мероприятиям - лагерь дневного пребывания, - мотивационные плакаты, - уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, - выставка фоторабот обучающихся, - стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, - правовой уголок, - информационные стенды «Куда пойти учиться», - уголок здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	- оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, - оформление календарных листов - оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах поведения	- оформление здания школы и окон классов

### 3.2.4. Модуль « Детские общественные объединения, РДШ»

#### **Волонтерская деятельность**

*Цель: формирование у обучающихся гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия.*

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и поселкового характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

**Мероприятия**

- Благотворительные ярмарки;
- Благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
- Весенняя неделя добра. Акции: «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»;
- Поздравление педагогов-ветеранов;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

**РДШ**

*Цель: воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.*

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность кружка « Орленок»
- *Информационно- медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе интернет- странички школы и РДШ в соц. сетях.

### 3.2.5. Безопасность

*Цель: создание условий для формирования стереотипов безопасного поведения*

Направления:

- пожарная безопасность ( в быту, в общественном месте),
- электробезопасность ( в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры),
- личная безопасность (при криминальных ситуациях),
- дорожная безопасность(в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры),
- безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу, в горах)
- безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия),
- информационная безопасность (при общении в другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных),
- финансовая безопасность (грамотность),
- непринятие гражданином коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание).

#### **Профилактика детской дорожной безопасности.**

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы

#### **Профилактика пожарной безопасности.**

- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;

#### **Профилактика экстремизма и терроризма**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности

### 3.2.6. Модуль «Профилактика правонарушений и преступлений»

*Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.*

Направления профилактической работы :

- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения

*На внешкольном уровне:*

- Совместные рейды с ОпДН и ЗП, КпДН и ЗП по неблагополучным семьям, учащимся «группы риска»

- Единый день Профилактики
- Межведомственное взаимодействие Субъектов Профилактики
- Работа «Родительского патруля»

*На школьном уровне:*

- Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся
- Совет Профилактики
- Работа Службы медиации/примирения
- Встречи с Субъектами Профилактики
- Декада правовых знаний
- Вовлечение учащихся во внеурочную занятость

*На классном уровне:*

- Профилактические классные часы по профилактики правонарушений и преступлений
- Ежедневный контроль посещаемости уроков

*На индивидуальном уровне:*

- Выявление семей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН.
- Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам
- Психолого-педагогические консультации учащихся и их родителей
- Индивидуальные профилактические беседы с учащимися и родителями

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)**

Самоанализ воспитательной работы МОУ «СОШ № 15» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета* анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**  
Критерий - динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение и мониторинг**.

Внимание классного руководителя сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является **анкетирование педагогов**. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Программа мониторинга воспитательной деятельности**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики изучения</b>
Нравственное развитие и воспитание учащихся	Гражданственность, Нравственные чувства Отношения к образованию, труду Отношения к природе Отношения к прекрасному	А.А.Логинова, А.Я. Данилюк «Книга моих размышлений»
Гармоническое развитие личности.	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина.
Умение адаптироваться в современном мире.	Свобода личности Гуманность. Духовность. Толерантность Творчество личности. Практичность личности.	Методика изучения социализированности личности (профессор М.И. Рожков)
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления.	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)
Удовлетворённость жизнедеятельностью школы участников образовательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в учительском	Анкетирование. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

	сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.	
Здоровье учащихся	Группы здоровья, физкультурные группы, заболевания учащихся.	Наблюдение, сбор информации.
Изучение семей учащихся	Социальный состав семей.	Сбор информации.



