

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ № 15»)

Принята
педагогическим советом
от 31.08.2020
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МОУ «СОШ № 15»
от 01.09.2020 № 01-06/117

-
**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Практическая география»**

Адресат программы: учащиеся 14-15 лет

Вид программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования – Смещук А.А.

г. Ухта
2020г.

Пояснительная записка

- Данная программа разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо с Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»
 - Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК №07-13/631 от 19.09.2019г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) разработанные ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» Региональный модельный центр дополнительного образования детей
 - Уставом МОУ «СОШ № 15»

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная

Актуальность программы: заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование обеспечит формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получают возможность проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Отличительные особенности программы: заключаются в её ориентированности на практические задания, позволяющие не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания, направленные на приобретение обучающимися практических навыков грамотного географического наблюдения, на развитие навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами.

Адресат программы - учащиеся 14-15 лет

Вид программы - базовый

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы- 1 год

Форма обучения - очная

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы- постоянный, виды занятий – коллективные

Цель и задачи программы

Цель: углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

Обучающие:

- получить базовые знания в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- овладеть основами картографической грамотности
- сформировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- сформировать представления об особенностях природных явлений на различных территориях

Развивающие:

- развить познавательные интересы и мотивацию к творчеству, сформировать универсальные учебные действия.
- сформировать системное экологическое мышление
- развить умение анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизировать интерес к изучению географии, обогатить и углубить знания по предмету

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к окружающему миру;
- способствовать формированию активной жизненной позиции и культуры поведения, определения путей социализации.
- совершенствовать нравственные основы культуры учащихся

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	1	1	-	
1	План и карта	4	2	2	Практическая работа
2	Путешествия и географические открытия	2	1	1	Тест
3	Природа Земли	6	2	4	Практическая работа
4	Материки, океаны, народы и страны	10	2	8	Тест
5	География России	10	2	8	Тест
	Итоговое занятие.	1		1	Тест
	Итого	34	10	23	

Содержание программы

1. План и карта

Теория: Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практика: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности. Решение задач на определение географических координат.

2. Путешествия и географические открытия

Теория: Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

Практика: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. Природа Земли

Теория: Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практика:

- Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске.
- Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».
- Решение задач на определение атмосферного давления.

4. Материки, океаны, народы и страны

Теория: Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практика:

- Составление характеристики карт материков и океанов.
- Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
- Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

- Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
- Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.
- Определение черт сходства и различий географического положения Южных материков.
- Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки; определение климата, рельефа, крупных стран.
- Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии.

5. География России

Теория: Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практика:

- Определение географического положения Российской Федерации; определение основных данных занимаемой площади и численности населения; определение по картам крайних точек и протяженности занимаемой территории.
- Обозначение на контурной карте границ России, соседних государств и морей омывающих Россию.
- Определение разницы во времени в отдельных частях России; решение задач на определение поясного времени разных регионов России.
- Нанесение элементов рельефа России и полезных ископаемых в контурной карте.
- Определение видов особо охраняемых природных территорий России.
- Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны
- Составление графика изменение динамики численности России. Характеристика половозрастной пирамиды. Определение наиболее заселённых частей нашей страны.
- Нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ в контурной карте.

Планируемые результаты:

Учащийся научится:

Предметные:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия

Регулятивные:

- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- оценивать достигнутые результаты;

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Личностные:

- воспитание эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы:

Помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

Оборудование - учительский стол - 1, стул учительский - 1, стол для учащегося - 15, стулья для учащихся - 30, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий - 4, географические карты, глобусы, географические атласы

Информационное обеспечение - компьютер, проектор, экран, государственные интернет-платформы: РЭШ, Я-Класс.

Интернет-ресурсы:

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/ugok](http://geo.1september.ru/ugok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

Кадровое обеспечение – учитель географии (молодой специалист), категория - без категории

- формы аттестации/контроля:

- стартовый (входящий) контроль: тест
- текущий контроль: опрос, практическая работа, тестовые задания, работа с картой
- промежуточная аттестация: тест

Список литературы

Для учителя

1. Большов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 1995.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
3. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
5. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.- М.: Дрофа, 2011.-106с.
6. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
7. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.
8. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с

Для учащегося:

1. Географические энциклопедии.
2. Географические атласы для средней школы.
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с
4. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. – 96с.