

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
(МОУ «СОШ №15»)

Принята  
педагогическим советом  
от «31» августа 2020 г.  
протокол № 1



**Рабочая программа учебного предмета**

« Обществознание»

(наименование учебного предмета)

основное общее

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Долонина Е.А., Касьянова Л.А.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу по учебному предмету)

г. Ухта  
2020 г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Обществознание"

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя

из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### ***Пятиклассник научится:***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.



***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- понимать взаимосвязь общества и природы;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- оценивать свои действия и возможности с позиции дееспособности малолетних;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных членами семьи.

***Шестиклассник научится***

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- описывать явления духовной культуры;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать основные нормы морали;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;

- составлять семейный бюджет.

***Семиклассник научится:***

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- описывать основные социальные роли подростка;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- осознанно содействовать защите природы;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов с участием подростков;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни.

***Восьмиклассник научится:***

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- раскрывать смысл права на труд;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- систематизировать, анализировать информацию правового характера, полученную из доступных источников;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

***Выпускник научится:***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

#### **Содержание учебного материала. 5 класс.**

##### **Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.

##### **Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

##### **Социальные нормы.**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

##### **Сфера духовной культуры.**

Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

##### **Социальная сфера жизни общества.**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

##### **Политическая сфера жизни общества.**

Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

##### **Гражданин и государство.**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.

##### **Основы российского законодательства.**

Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Семья под защитой государства, права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.

##### **Экономика.**

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

##### **ЭКС.**



Государственная поддержка семьи в Республике Коми. Защита прав и интересов детей в Республике Коми. Символика Республики Коми. Республика как субъект РФ.

### **Содержание учебного материала. 6 класс.**

#### **Человек. Деятельность человека.**

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Человек в малой группе. Межличностные отношения, личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения

#### **Общество.**

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

#### **Социальные нормы.**

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.

#### **Сфера духовной культуры.**

Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества, влияние искусства на развитие личности.

#### **Социальная сфера жизни общества.**

Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения.

#### **Политическая сфера жизни общества.**

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

#### **Гражданин и государство.**

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

#### **Основы российского законодательства.**

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

#### **Экономика.**

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения. Активы и пассивы.

#### **ЭКС.**

Культурные достижения народа коми. Экология Республики Коми. Музеи Республики Коми. Развитие туризма в Республике Коми.

### **Содержание учебного материала. 7 класс.**

#### **Человек. Деятельность человека.**

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

#### **Общество.**

Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

#### **Социальные нормы.**

Гуманизм, добро и зло. Долг, совесть, моральная ответственность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.

#### **Сфера духовной культуры.**

Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

#### **Социальная сфера жизни общества.**

Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

### **Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

### **Гражданин и государство.**

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства.**

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

### **Экономика.**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

### **ЭКС.**

Промышленные предприятия Республики Коми. Лучшие люди Республики Коми. Детский досуг Республики Коми. Заповедные места Республики Коми.

### **Содержание учебного материала. 8 класс.**

#### **Человек. Деятельность человека.**

Общение, роль деятельности в жизни человека и общества.

#### **Общество.**

Развитие общества, общественный прогресс. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы.**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи, как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности, гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Отклоняющееся поведение, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль, социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры.**

Религия как форма культуры, мировые религии. Роль религии в жизни общества, свобода совести.

#### **Социальная сфера жизни общества.**

Социальная структура общества, социальная политика Российского государства.. Социальный статус личности, социальная мобильность.

#### **Политическая сфера жизни общества.**

Государство, его существенные признаки, функции государства, внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления, формы государственно-территориального устройства, политический режим.

#### **Гражданин и государство.**

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

#### **Основы российского законодательства.**

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей.

#### **Экономика.**

Производство - основа экономики, распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Типы экономических систем. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

## **ЭКС.**

Органы власти Республики Коми. Конституция Республики Коми. Особенности экономического развития Республики Коми. Ярега – поселок нефтяников.

### **Содержание учебного материала. 9 класс.**

#### **Человек. Деятельность человека.**

Познание человеком мира и самого себя.

#### **Общество.**

Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства, основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

#### **Сфера духовной культуры.**

Образование, его значимость в условиях информационного общества, государственная итоговая аттестация.

#### **Социальная сфера жизни общества.**

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

#### **Политическая сфера жизни общества.**

Демократия, ее основные признаки и ценности, разделение властей. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление.

#### **Гражданин и государство.**

Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Основы российского законодательства.**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Способы защиты гражданских прав. Административные правонарушения. Особенности административно-правовых отношений. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Цели наказания. Виды наказаний. Необходимая оборона.

#### **Экономика.**

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Пенсионное обеспечение. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции. Налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

## **ЭКС.**

Государственный Совет Республики Коми. Общественная палата Республики Коми. Правоохранительные органы Республики Коми. Рынок Труда Республики Коми.



**Тематическое планирование. Год обучения 1  
(5 класс)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			ЭКС	Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть			
			к/р 3	тестиров 1		
1	Человек. Деятельность человека.	4			4	<p>Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения.</p> <p>Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах.</p> <p>Характеризовать систему организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>
2	Общество	3	1к/р			<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Актуализировать и формализовать жизненный опыт.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников. Участвовать в дискуссии, диалоге.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни.</p>

3	Социальные нормы	2				<p>Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников. Участвовать в дискуссии, диалоге.</p> <p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.</p> <p>Различать отдельные виды социальных норм.</p>
4	Сфера духовной культуры	2				<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.</p> <p>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p> <p>Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>
5	Социальная сфера жизни общества	5	1к/р		1 пр	<p>Выявлять в реальных и модельных ситуациях существенные характеристики социальных явлений, процессов (основных ролей членов семьи).</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников. Участвовать в дискуссии, диалоге.</p> <p>Использовать первоначальные навыки в процессе планирования, алгоритмизации деятельности, исследовательской деятельности.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p>Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию,</p>

						аргументировать координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
6	Политическая сфера жизни общества.	3				<p>Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p>Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям различных национальностей.</p>
7	Гражданин и государство	5	1к/р		1 пр	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Приводить примеры проявлений патриотизма.</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации и Республики Коми.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p>
8	Основы российского законодательства	4			1 пр	<p>Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.</p> <p>Раскрывать основные роли членов семьи.</p> <p>Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,</p>

							оставшихся без попечения родителей. Оценивать свои действия и возможности с позиции дееспособности малолетних. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных членами семьи.
9	Экономика	3		1 г			Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Моделировать ситуации и их анализ, решать познавательных задач
10	ЭКС. Республика Коми как субъект РФ.	4					Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации – Республика Коми». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Описывать основные государственные символы Республики Коми. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам Республики Коми. Раскрывать возможности защиты прав и интересов в Республике Коми. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	



**Тематическое планирование. Год обучения 2  
(6 класс)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			ЭКС	Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть			
			к/р 4	тестиров 0		
1	Человек. Деятельность человека.	8	1 к/р		4	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Описывать межличностные отношения и отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>
2	Общество	2				<p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Участвовать в дискуссии, диалоге.</p> <p>Определять современные средства связи коммуникации.</p>

							<p>Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.</p> <p>Развивать коммуникативные умения и рефлексивные способности.</p>
3	Социальные нормы	5	1 к/р		1пр		<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Приводить примеры морального выбора, примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников. Участвовать в дискуссии, диалоге.</p> <p>Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p>
4	Сфера духовной культуры	2					<p>Определять сущностные характерные понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Оценивать значение образования в информационном обществе. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p>

5	Социальная сфера жизни общества	2			1 пр	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать примерами групповые нормы.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей, причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ.</p> <p>Показывать пути их разрешения.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p>
6	Политическая сфера жизни общества	3	1 к/р			<p>Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям различных национальностей.</p> <p>Выделять общий признак двух или нескольких предметов</p>

						или явлений и объяснять их сходство. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
7	Гражданин и государство	2				Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Объяснять смысл понятия «права человека», почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
8	Основы российского законодательства	2			1 пр	Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе. Раскрывать основные роли членов семьи. Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать смысл понятия «правоотношение», «дееспособность» и «правоспособность», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений, Оценивать свои действия и возможности с позиции дееспособности малолетних. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных членами семьи.
9	Экономика	5	1 к/р		1 пр	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.

							<p>Выражать собственное отношение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Характеризовать экономику семьи.</p> <p>Анализировать структуру семейного бюджета; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>
10	ЭКС. Духовная жизнь Республики Коми.	4					<p>Описывать культурные достижения народа коми.</p> <p>Давать оценку экологической ситуации в Республике Коми.</p>
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**Тематическое планирование. Год обучения 3  
(7 класс)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			ЭКС	Виды деятельности	
		На изучение темы	Из них на практическую часть				
			к/р 4	тестиров 0			пр/р 4
1	Человек. Деятельность человека.	3			4	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года.            Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.            Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы.            Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.            Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.            Описывать основные социальные роли старших подростков. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.            Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.            Развивать коммуникативные умения и рефлексивные способности.</p>	
2	Общество	4	1 к/р	1 пр		<p>Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса.            На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.            Осознанно содействовать защите природы;            Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.            Объяснять значение природных ресурсов в жизни</p>	

							<p>общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Характеризовать деятельность государства по охране природы. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p>
3	Социальные нормы	3					<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Раскрывать на примерах смысл понятия "человечность".</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников. Участвовать в дискуссии, диалоге.</p> <p>Идентифицировать собственные проблемы и определять</p>

							главную проблему.
4	Сфера духовной культуры	4	1 к/р		1 пр		Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Раскрывать научные достижения российского народа; Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
5	Социальная сфера жизни общества	2					Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни, конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
6	Политическая сфера жизни общества.	2					Характеризовать власть и политику как социальные явления. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.



7	Гражданин и государство	4	1 к/р	1 пр	<p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека», почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>
8	Основы российского законодательства	5			<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», «дееспособность» и «правоспособность».</p>

						<p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанность получить образование.</p> <p>Оценивать свои действия и возможности с позиции частично дееспособных.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с возникновением трудовых отношений в возрасте до 18 лет.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов несовершеннолетних.</p>
9	Экономика	4	1 к/р		1 пр	<p>Раскрывать сущность понятия экономики, ее роль в жизни общества;</p> <p>давать характеристику ресурсов и потребностей.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p>

							<p>Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни.</p>
10	ЭКС. Экономика и экология Республики Коми.	4					<p>Находить, извлекать информацию о промышленных предприятиях Республики Коми, полученную из доступных источников;</p> <p>Оценивать достижения и вклад лучших людей Республик Коми в развитие и процветание родного края, осмысливать данную информацию.</p> <p>Раскрывать особенности заповедных мест Республики Коми,</p> <p>Характеризовать факторы появления и сохранения заповедников и национальных парков на территории Республики Коми.</p>
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**Тематическое планирование. Год обучения 4  
(8 класс)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			ЭКС	Виды деятельности	
		На изучение темы	Из них на практическую часть				
			к/р 4	тестиров 0			пр/р 5
1	Человек. Деятельность человека.	2			4	1 пр	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года.            Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.            Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.            Выявлять отличия человека от животных.            Выделять связь между мышлением и речью.            Объяснять понятие «самореализация».            Приводить примеры основных видов деятельности человека.            Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».            Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.            Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.            Развивать коммуникативные умения и рефлексивные способности. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.            Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p>
2	Общество	4	1 к/р			1 пр	<p>Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ.            Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим.</p>

						<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p>
3	Социальные нормы	4				<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл социальных норм как регуляторов поведения человека в обществе.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Участвовать в дискуссии, диалоге.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм. раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p> <p>Описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальное значение здорового образа жизни.</p>
4	Сфера духовной культуры	3	1 к/р		1 пр	<p>Раскрывать роль религии в современном обществе.</p> <p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и</p>

							значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.
5	Социальная сфера жизни общества	2					<p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <p>На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав незащищенных слоев населения.</p> <p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. выделять параметры, определяющие социальный статус личности.</p> <p>Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.</p>
6	Политическая сфера жизни общества.	2					<p>Давать понятие значению государства, уметь определять его существенные признаки.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать и сравнивать формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>давать характеристику формам государственно-территориального устройства.</p> <p>Определять формы государственно-территориального устройства в конкретно названных государствах</p> <p>Знать типы политических режимов, уметь сопоставлять различные типы политических режимов, приводить примеры.</p>

7	Гражданин и государство	2			1 пр	<p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>Раскрывать принципы правового государства и сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10, 15, 17, 18 Конституции РФ</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.</p> <p>Описывать их полномочия и компетенцию.</p> <p>Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ, конкретизировать примерами.</p>
8	Основы российского законодательства	4	1 к/р			<p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений, смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений», «дееспособность» и «правоспособность».</p> <p>Объяснять причины их различий.</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем.</p> <p>Выполнять несложные практические задания,</p>

						<p>основанные на ситуациях, связанных с возникновением трудовых отношений в возрасте до 18 лет.</p> <p>Раскрывать понятие потребитель, иллюстрировать на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав потребителей.</p>
9	Экономика	8	1 к/р		1 пр	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с моральных позиций.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>анализировать информацию об экономической жизни общества из неадаптированных источников различного типа.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни.</p> <p>Определять типы экономических систем, характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их.</p> <p>Анализировать и систематизировать полученные данные</p>



							<p>об экономических системах; Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p>
10	ЭКС. Особенности экономического развития Республики Коми.	4					<p>Характеризовать государственное устройство Республики Коми как субъекта Российской Федерации. Называть органы государственной власти страны Республики Коми, Описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов государственной власти республики Коми, Оценивать особенности экономического развития Республики Коми, конкретизировать примерами. Раскрывать возможности влияния нефтяного поселка Ярега на экономическое развитие РФ.</p>
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

**Тематическое планирование. Год обучения 5  
(9 класс)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			ЭКС	Виды деятельности	
		На изучение темы	Из них на практическую часть				
			к/р 4	тестиров 0			пр/р 3
1	Человек. Деятельность человека.	1			4	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года.            Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.            Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.            Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.            Сравнить себя и свои качества с другими людьми.            Приводить примеры проявления различных способностей людей. Исследовать практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	
2	Общество	1				<p>Характеризовать российское современное общество.            Иллюстрировать примерами особенности развития современного российского общества.            Исследовать адаптированные практические ситуации, связанные с особенностями развития современного российского общества.</p>	
3	Социальные нормы	2			1 пр	<p>Раскрывать смысл понятия «право» в широком и узком смысле.            Объяснять и конкретизировать примерами роль права в жизни человека, общества и государства.            Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.            Участвовать в дискуссии, диалоге.            Раскрывать значение основных признаков права.</p>	

							Извлекать необходимую информацию из различных источников. Характеризовать общие черты и различия права и морали
4	Сфера духовной культуры	1					Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Знать особенности государственной итоговой аттестации
5	Социальная сфера жизни общества	2	1 к/р		1 пр		Раскрывать значение и этнос и нация, национальное самосознание, иллюстрировать примерами. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести, свободы вероисповедания. Извлекать необходимую информацию из различных источников. объяснять причины межнациональных конфликтов. Аргументировать то, что РФ – многонациональное государство с опорой на Конституцию РФ. Объяснять сущность гуманитарного права. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
6	Политическая сфера жизни общества	3					Характеризовать политический режим – демократия, называть ее основные признаки и ценности. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принцип разделения властей, иллюстрировать примерами различных стран. Раскрывать принципы правового государства и сущность гражданского общества.

						<p>Уметь аргументировано доказывать, что Российская Федерация есть правовое государство.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление, уметь показать на примере своего муниципального округа.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p> <p>Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p>
7	Гражданин и государство	4	1 к/р			<p>Характеризовать полномочия и функции Президента Российской Федерации, Федерального Собрания, Правительства Российской Федерации.</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Оценивать возможность взаимоотношений органов государственной власти и граждан.</p> <p>объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p> <p>применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
8	Основы российского законодательства	12	1 к/р		1 пр	<p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений, смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические</p>

						<p>обязанности участников правоотношений», «дееспособность» и «правоспособность».</p> <p>Объяснять причины их различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей, детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптивных источников различного типа.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний, особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Определять виды и цели наказания.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Анализировать адаптированные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; Определять в предлагаемых</p>
--	--	--	--	--	--	---

							модельных ситуациях признаки правонарушения, проступка, преступления.
9	Экономика	5	1 к/р				<p>Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов,. Выявлять роль конкуренции.</p> <p>Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики. Анализировать структуру бюджета государства.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами виды налогов.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Различать Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта и другие.</p> <p>Определять формы дистанционного банковского обслуживания.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Иллюстрировать примерами инвестиции в реальные и финансовые активы, знать основные способы защиты от финансовых махинаций.</p> <p>Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы</p>
10	ЭКС. Органы власти Республики Коми.	3					<p>Характеризовать Государственный Совет Республики Коми. Общественная палата Республики Коми.</p> <p>Описывать их полномочия и компетенцию.</p> <p>Объяснять порядок формирования органов государственной власти республики Коми.</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной</p>

							системы. Исследовать условия труда Республики Коми. Оценивать свои возможности и желания дальнейшего получения конкретной специальности на основе проведенных исследований
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	





## **Перечень обязательных контрольных, лабораторных, практических и других видов работ.**

### **Год обучения 1 (5 класс).**

Практическая работа №1 по теме: "Человек. Деятельность человека".

#### **Контрольная работа по теме "Общество"**

Практическая работа №2 по теме: "Основные роли членов семьи. Досуг семьи".

#### **Контрольная работа по теме "Социальная сфера в жизни общества"**

Практическая работа №3 по теме: "Конституция Российской Федерации – основной закон государства".

#### **Контрольная работа по теме "Гражданин и государство"**

Практическая работа №4 по теме: "Дееспособность малолетних".

#### **Промежуточная аттестация - тестирование**

### **Год обучения 2 (6 класс).**

#### **Контрольная работа по теме "Человек. Деятельность человека"**

Практическая работа №1 по теме «Социальные нормы».

#### **Контрольная работа по теме "Социальные нормы"**

Практическая работа №2 по теме «Социальная сфера жизни общества»

#### **Контрольная работа по теме " Политическая сфера жизни общества"**

Практическая работа №3 по теме «Основы российского законодательства

#### **Промежуточная аттестация - контрольная работа**

### **Год обучения 3 (7 класс).**

Практическая работа №1 по теме: "Экологический кризис и пути его разрешения".

#### **Контрольная работа по теме "Общество"**

Практическая работа № 2 по теме «Сфера духовной культуры».

#### **Контрольная работа по теме "Сфера духовной культуры"**

Практическая работа № 3 по теме «Гражданин и государство».

#### **Контрольная работа по теме "Гражданин и государство"**

Практическая работа № 4 по теме «Экономика»

#### **Промежуточная аттестация - контрольная работа**

### **Год обучения 4 (8 класс).**

Практическая работа №1 по теме "Человек. Деятельность человека".

Практическая работа №2 по теме «Общество»

#### **Контрольная работа по теме "Общество"**

. Практическая работа №3 по теме «Сфера духовной культуры».

#### **Контрольная работа по теме " Сфера духовной культуры"**

Практическая работа №4 по теме: "Органы государственной власти и управления в Российской Федерации".

#### **Контрольная работа по теме "Основы российского законодательства"**

Практическая работа №5 по теме «Экономика».

#### **Промежуточная аттестация - контрольная работа**

### **Год обучения 5 (9 класс).**

Практическая работа №1 по теме «Социальные нормы»

Практическая работа №2 по теме «Социальная сфера жизни общества»

#### **Контрольная работа по теме «Социальная сфера жизни общества»**

#### **Контрольная работа по теме «Гражданин и государство»**

Практическая работа №3 «Основы российского законодательства».

#### **Контрольная работа по теме «Основы российского законодательства».**

#### **Промежуточная аттестация - контрольная работа.**