

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ № 15»)

Принята
педагогическим советом
от 30.08.2023
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МОУ «СОШ 15»
от 01.09.2023 № 01-10/153

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Орфографический и пунктуационный
практикум»**

Адресат программы: учащиеся 14-15 лет

Вид программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования – Логачева Е.И.

г. Ухта
2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК №07-13/631 от 19.09.2019г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) разработанные ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» Региональный модельный центр дополнительного образования детей
- Уставом МОУ «СОШ № 15»

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время владение русским языком является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. Вопросы, рассматриваемые в программе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Программа будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений.

Педагогическая целесообразность: повышение темпа современной жизни вызывает необходимость автоматизации оформления грамотной письменной речи, что, в свою очередь, вынуждает обращаться к дополнительным педагогическим приемам и методам закрепления орфографических и пунктуационных норм в сознании учащегося. Данная программа поможет углубить имеющиеся знания по русскому языку. Кроме того, в процессе ее реализации сформируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, расширится лексический запас учащихся, что будет способствовать общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию, повышению заинтересованности в изучении программы.

Адресат программы – учащиеся 9-х классов.

Вид программы: базовый

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 9 месяцев, 34 недели

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия –40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный.

Цель и задачи:

Цель программы: углубление и систематизация знаний о языке и речи, совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, углубление и расширение знаний, умений и навыков, расширение лингвистического кругозора обучающихся.

Задачи программы:

обучающие:

- повторение сложных случаев орфографии, синтаксиса и пунктуации
- закрепить навыки правописания, расширить представления о мотивации выбора буквы и знака препинания,
- сформировать представление о языке как системе, позволяющее осознанно оформлять письменную речь,
- познакомить учащихся со сложными и спорными случаями написания слов и оформления предложений,
- рассмотреть существующие в современной науке точки зрения, позволяющие преодолеть имеющиеся сложности при оформлении письменной речи.

развивающие:

- овладение навыками пользования различными словарями и другой справочной литературой для решения орфографических задач,
- умение применять полученные знания и умения в практической деятельности.
- развитие правильной устной и письменной речи.
- расширить, обращаясь к текстам русской литературы, представление о возможностях речевого воплощения смысла, о диапазоне языковых средств выражения определенного значения и вариативности оформления мысли.

воспитательные:

- воспитание любви к великому русскому языку;
- формирование потребности в познании и творчестве.
- формирование коммуникативных компетенций;
- развитие навыков общения: умения участвовать в диалоге, дискуссии, построения содержательных монологических высказываний

Учебный план:

| № | Раздел | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. Принципы орфографии | 7 | 3 | 4 | |
| 2 | Трудные случаи орфографии | 20 | 10 | 10 | Диктант |
| 3 | Трудные случаи современной пунктуации | 5 | 1 | 4 | Самостоятельная работа |
| 4 | Вариативность при оформлении разных видов синтаксических конструкций | 2 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| | Итого: | 34 | 15 | 19 | |

Содержание программы

1. Введение. Принципы орфографии

Русская орфография: фонетический, лексический, грамматический аспекты Морфологический принцип орфографии. Чередования звуков. Алгоритмизация корневых орфограмм в области гласных и согласных. Фонетический принцип орфографии. Правописание приставок. Графемы на стыке приставки и корня. Исторический принцип орфографии. Типы словарей, регламентирующих нормативные написания. Виды словоизменения и словообразования частей речи и связанные с ними трудности орфографии. Наречное словообразование. Словообразование служебных частей речи.

2. Трудные случаи орфографии.

Трудные случаи орфографии, связанные с особенностями русской графики. Трудные случаи орфографии, связанные с буквенными обозначением фонем в составе слова. Трудные случаи орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание междометий, звукоподражательных слов. Раздельное, слитное и дефисное написание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

3. Трудные случаи современной пунктуации

Типы пунктограмм. Пунктуация в простом предложении. Односоставные, двусоставные, неполные предложения. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Разновидности авторской пунктуации. Идиостиль писателя и пунктуационная норма. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи и. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при диалоге, цитатах. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.

4. Вариативность при оформлении разных видов синтаксических конструкций

Вариативность постановки знаков препинания в осложнённых предложениях, сложных предложениях. Дополнительные сведения о пунктуации.

Планируемые результаты

Учащийся научится:

Предметные:

- определять трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение.
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

Метапредметные

Познавательные:

- овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Регулятивные:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать и определять в диалоге с учителем степень успешности своей работы и работы других

Коммуникативные:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- излагать свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме;

Личностные:

- формирование любви и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний.
- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы:

Помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

Оборудование - учительский стол - 1, стул учительский - 1, стол для учащегося - 15, стулья для учащихся - 30, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий - 7, учебная и художественная литература,

Информационное обеспечение - компьютер, экран,

Интернет-источники: <http://www.fipi.ru> , государственные интернет-платформы - РЭШ, Учи.ру

Кадровое обеспечение – учитель русского языка и литературы

Формы контроля/аттестации.

- стартовый (входящий) контроль – тестирование
- текущий (промежуточный) контроль: диктант, тестовые задания
- промежуточная аттестация: контрольная работа

Список литературы

Для учителя

1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2019.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. М.: Айрис-пресс, 2018
2. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения с интерактивным тренажёром. М.: Школьная книга, 2017.
3. Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация. М., 2000.
- Богданова Н. В. В чем, собственно, трудность? Основы лингвистического анализа. СПб., 2007.
3. Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация. М., 1993.
- Иссерс О. С., Кузьмина Н. А. Интенсивный курс русского языка. М., 2002.
5. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. М., 1983.
6. Кривоносов А. Д., Редькина Т. Ю. Разберемся в тексте — разберем текст. СПб., 2008
7. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/104146.html](https://www.iprbookshop.ru/104146.html) (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. . Пермякова, Т. Н. Практическая орфография и пунктуация, или «Ребята, давайте писать грамотно!» : учебное пособие / Т. Н. Пермякова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-2482-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/44834.html](https://www.iprbookshop.ru/44834.html) (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для учащихся:

1. Тутаришева, М.К. Учебно-методическое пособие по современному русскому языку [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / М.К. Тутаришева; ЭБС elibrary. – Майкоп, 2014. – 121 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/49524361.pdf> – Загл. с. экрана.
2. Чеботникова, Т.А. Сложное предложение. Многочленное сложное предложение. Текст.Сложное синтаксическое целое. Пунктуация [Электронный ресурс]: дидактическиематериалы для лабораторных занятий и самостоятельной работы / Т.А. Чеботникова; ЭБС elibrary. – Оренбург, 2014. – 121 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/77587563.pdf> – Загл. с. экрана.
3. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2017.
4. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2017. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2018 .

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения (число, месяц, год) | Дата проведения (по факту) |
|--------------------------------------|--|--------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Введение. Принципы орфографии | | | | |
| 1.1 | Основные принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий) | 1 | | |
| 1.2 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 1 | | |
| 1.3 | Алгоритмизация корневых орфограмм в области гласных и согласных. | 1 | | |
| 1.4 | Правописание приставок. Графемы на стыке приставки и корня | 1 | | |
| 1.5 | Исторический принцип орфографии. Типы словарей, регламентирующих нормативные написания. | 1 | | |
| 1.6 | Виды словоизменения и словообразования частей речи и связанные с ними трудности орфографии. | 1 | | |
| 1.7 | Наречное словообразование. Словообразование служебных частей речи | 1 | | |
| Трудные случаи орфографии | | | | |
| 2.1 | Трудные случаи орфографии, связанные с особенностями русской графики. | 1 | | |
| 2.2 | Трудные случаи орфографии, связанные с буквенными обозначением фонем в составе слова | 1 | | |
| 2.3 | Трудные случаи орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв. | 1 | | |
| 2.4 | Употребление гласных букв после шипящих и Ц. | 1 | | |
| 2.5 | Употребление Ъ и Ы. | 1 | | |
| 2.6 | Правописание корней. | 1 | | |
| 2.7 | Правописание приставок. | 1 | | |
| 2.8 | Правописание суффиксов различных частей речи. | 1 | | |
| 2.9 | Правописание Н и НН в различных частях речи | 1 | | |
| 2.10 | Правописание падежных и родовых окончаний. | 1 | | |
| 2.11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 1 | | |
| 2.12 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | 1 | | |
| 2.13 | Правописание отрицательных местоимений | 1 | | |
| 2.14 | Правописание отрицательных наречий. | 1 | | |
| 2.15 | Правописание НЕ и НИ. | 1 | | |
| 2.16 | Правописание служебных частей речи. Правописание предлогов. | 1 | | |
| 2.17 | Правописание союзов. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| 2.18 | Правописание частиц. | 1 | | |
| 2.19 | Правописание междометий, звукоподражательных слов. | 1 | | |
| 2.20 | Раздельное, слитное и дефисное написание служебных частей речи. Орфографический анализ. | 1 | | |
| Трудные случаи современной пунктуации | | | | |
| 3.1 | Тире в простом и сложном предложениях. | 1 | | |
| 3.2 | Двоеточие в простом и сложном предложениях | 1 | | |
| 3.3 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 1 | | |
| 3.4 | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 1 | | |
| 3.5 | Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при диалоге и цитатах. | 1 | | |
| Вариативность при оформлении разных видов синтаксических конструкций | | | | |
| 4.1 | Вариативность постановки знаков препинания в осложнённых предложениях, сложных предложениях. Дополнительные сведения о пунктуации. | 1 | | |
| 4.2 | Контрольная работа | 1 | | |
| | Итого | 34 | | |