

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»  
(МОУ «СОШ № 15»)**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом №6  
«02» февраля 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОУ «СОШ № 15»  
от 02.02.2021 г. « № 01-06/09

**СОГЛАСОВАНО**

Советом школы  
протокол № 3 от 01.02.2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(с изменениями и дополнениями на 2021г.)

срок реализации программы –5 лет

г. Ухта, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Целевой раздел	4- 103
1.1.	Пояснительная записка	4 - 7
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	7 - 94
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	94 - 103
2	Содержательный раздел	103 - 139
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	103 - 139
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	139
	2.2.1. Общие положения	139
	2.2.2. – 2.2.19. Приложения РПУП	139
	2.2.20. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	139
2.3.	Рабочая программа воспитания	139 - 160
2.4	Программа коррекционной работы	160 - 171
3	Организационный раздел	171 - 171
3.1.	Учебный план основного общего образования	171 - 177
3.1.1	Календарный учебный график	177 - 179
3.1.2	План внеурочной деятельности	179 - 183
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями	183 - 247

	Стандарта	
--	-----------	--

## **Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15»**

### **Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №15» г. разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, особенностей школы, образовательных потребностей и запросов учащихся их родителей (законных представителей). Основная образовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении основного общего образования, а также значимость общего образования для дальнейшего развития учащихся. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ №15» г. и направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности учащихся;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего;
- формирования общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Основное общее образование в МОУ «СОШ №15» г. может быть получено в очной, очно-заочной, заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения основного общего образования составляет пять лет.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №15» г. в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

#### **Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

-программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;-программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- оценочные и методические материалы.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№15» (далее МОУ «СОШ№15»)(далее -Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности учащегося в форме очного, очно-заочного, заочного, семейного образования, сочетания форм. Срок реализации-5 лет

#### **1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ№15» г.**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ;

-установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (республики, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**В соответствии с ФГОС в основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа МОУ «СОШ№15»г. разработана в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В соответствии с ними принципами и подходами формирования основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ№15» являются:

1. Принцип гуманизации: соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2. Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3. Принцип индивидуализации обучения: предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

4. Принцип дифференциации: предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

5. Принцип целостности: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

6. Принцип вариативности: данный принцип реализуется посредством возможности выбора содержания образования участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями (законными представителями) в рамках программы.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

-с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

-с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, учащихся с учителем и сверстниками;

-с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и

специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №15»**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы МОУ «СОШ №15». В Программе МОУ «СОШ №15» планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, отражают специфику МОУ «СОШ №15», соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в школе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности МОУ «СОШ №15» педагогических работников. Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и



предметных –устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся МОУ «СОШ№15», их способностей. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»,относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»,«Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как

пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **1.2.4 Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся МОУ «СОШ №15» опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая;

— объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

— делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

— создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

— строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

— создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

— строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

— строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

8. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— резюмировать главную идею текста;

— преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

— критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

— определять свое отношение к природной среде;

— анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

— проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

— прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

— распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

— выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.2.5. Предметные результаты

#### 1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;



- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **1.2.5.2. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у учащихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):
  - определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
  - владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет;
  - выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
  - характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
  - находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.);
  - выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
  - определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
  - объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
  - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.); выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе –на своем уровне); пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе –умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
  - представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе –на своем уровне);
  - вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
  - собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе –на своем уровне); выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе –на своем уровне);
  - выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

— ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе. При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные). Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что учащийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют у читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста. К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа –пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений –рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.;

- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел.

Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?». К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами<sup>1</sup>).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, учащихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов. Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности учащихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской

культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### **1.2.5.3. Родной язык, родная литература**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **1.2.5.4. Иностранный язык (английский язык)**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

— строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

— описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

— описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

— делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

— комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

— кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

— кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

— читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

— читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

— выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

— устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

— восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

— выражать благодарность, извинения, просьбу;

— давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

— писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

— писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

— составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

— писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

— правильно писать изученные слова;

— правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

— расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

— сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

— различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

— соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

— членить предложение на смысловые группы;

— адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

— выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

— различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

— узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

— употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

##### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);



— распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

— распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

— распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

— распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

— распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

— распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

— употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

— представлять родную страну и культуру на английском языке;

— понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

— находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

— выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: настоящего и прошедшего, будущего времен

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола*

**Социокультурные знания и умения Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;**
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;**
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;**
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;**
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

**Социокультурные знания и умения Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### 1.2.5.5. Второй иностранный язык (немецкий язык)

Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

##### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **1.2.5.6. История России. Всеобщая история.**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;

о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.



История Древнего мира (5 класс) Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Выпускник получит возможность научиться:
  - давать характеристику общественного строя древних государств;
  - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
  - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
  - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:
  - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI –XIX веках (7–9 класс) Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **1.2.5.7. Обществознание**

Человек. Деятельность человека Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
  - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

- Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### **1.2.5.8. География**

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составление простейших географических прогнозов;
- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;
- факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;
- функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;



- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления;
  - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
  - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
  - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
  - примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - составлять описание природного комплекса;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
  - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
  - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
  - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
  - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
  - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
  - давать характеристику климата своей области (края, республики);
  - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
  - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
  - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
  - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **1.2.5.8. Математика**

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

- Оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

#### **Числа**

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

• находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>2</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

#### **Числа**

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*

- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*

- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*

- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*

- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

---

<sup>2</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.
- Статистика и теория вероятностей
- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.
- Измерения и вычисления
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>3</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

---

<sup>3</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

### **Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;

- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>4</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*

- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*

- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*

- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*

- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*

- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*

- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

---

<sup>4</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.



## **Числа**

• Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

## **Тождественные преобразования**

• Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

## **Уравнения и неравенства**

• Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### **Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

### **Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать<sup>5</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

---

<sup>5</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать действительные числа разными способами;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

### Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;



- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразие задач «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

### **Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

### **Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

#### **1.2.5.9. Информатика**

##### **Введение. Информация и информационные процессы**

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.
- Математические основы информатики
- Выпускник научится:
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

### **Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

#### **1.2.5.10. Физика**

##### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- **Примечание.** При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- **Примечание.** Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Механические явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,

КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

- *распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;*

- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;*

- *различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры*



*экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Электрические и магнитные явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Квантовые явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

#### **Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **1.2.5.11. Биология**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Живые организмы**

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### **1.2.5.12. Химия**

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
  - различать химические и физические явления;
  - называть химические элементы;
  - определять состав веществ по их формулам;
  - определять валентность атома элемента в соединениях;
  - определять тип химических реакций;
  - называть признаки и условия протекания химических реакций;
  - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
  - составлять формулы бинарных соединений;
  - составлять уравнения химических реакций;
  - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
  - получать, собирать кислород и водород;
  - распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
  - раскрывать смысл закона Авогадро;
  - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
  - характеризовать физические и химические свойства воды;
  - раскрывать смысл понятия «раствор»;
  - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
  - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
  - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
  - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
    - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
    - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
    - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
  - распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
  - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
  - раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
  - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
    - объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
    - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
    - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
  - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
  - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
    - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
    - изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
  - раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
    - определять степень окисления атома элемента в соединении;
    - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
    - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
    - объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
    - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
    - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
    - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### **1.2.5.13. Изобразительное искусство**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;



- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
  - создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
  - умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
  - выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
  - владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
  - распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
  - характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
  - различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
  - различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
  - находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
  - различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
  - называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
  - классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
  - объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
  - композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
  - создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
  - простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
  - навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
  - изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
  - создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
  - строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
  - характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
  - передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
  - творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
  - выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
  - рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
  - видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
  - навыкам создания пейзажных зарисовок;
  - различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
  - пользоваться правилами работы на пленэре;
  - использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
  - навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
  - различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
  - определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
  - пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
  - различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
  - различать и характеризовать виды портрета;
  - понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
  - пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
  - видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
  - видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
  - использовать графические материалы в работе над портретом;
  - использовать образные возможности освещения в портрете;
  - пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
  - называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
  - навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
  - навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
  - навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
  - рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
  - приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
  - характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
  - объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
  - изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
  - узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
  - перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
  - характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

#### **1.2.5.14. Музыка**

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;



- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

### **1.2.5.15. Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом). Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

### **Современные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
  - готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
  - планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
  - применять базовые принципы управления проектами;
  - следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  - оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
  - прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  - проводить оценку и испытание полученного продукта;
  - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  - описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
  - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  - применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
    - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
    - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
    - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
    - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
    - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

#### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):
- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);

- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

#### **Предметные результаты:**

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

#### **Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):**

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

#### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):
- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

#### **Предметные результаты:**

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

#### **Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

#### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):
- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может называть специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

#### **Предметные результаты:**

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;

- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

**Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):
- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

**Предметные результаты:**

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных

средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;

- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

#### **Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

#### **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):
- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;



- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

#### **Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

#### **1.2.5.16. Физическая культура**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

#### **1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
  - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы;
  - безопасно использовать средства бытовой химии;
  - безопасно использовать средства коммуникации;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  - добывать и очищать воду в автономных условиях;
  - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### 1.2.5.18. Коми язык (как неродной)

**В коммуникативной сфере** (т.е. владение коми языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**в говорении:**

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе /селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Объем текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

**в письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в изучаемом языке;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов коми языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов);

- знание основных различий систем коми и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

#### **Учебно-познавательная компетенция:**

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

### **1.2.5.19. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР обеспечит знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуют учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов России. Они обеспечат достижение следующих результатов:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются: оценка образовательных достижений, учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)  
внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – педагогами, администрацией)

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику,
- ✓ текущую и тематическую оценку,
- ✓ портфолио,
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- ✓ промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ государственная итоговая аттестация,
- ✓ независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

При оценке результатов деятельности школы и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения



основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня. При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщенные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательного учреждения и аттестации педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём: оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным содержанием оценки личностных результатов являются:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Внутришкольный мониторинг личностного развития учащихся (достижения личностных результатов) проводится по следующим критериям:

- ✓ соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- ✓ участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ✓ ответственность за результаты обучения;
- ✓ готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ✓ ценностно-смысловые установки учащихся, формируемые средствами различных предметов и внеурочной деятельности.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

Оценка личностных образовательных результатов проводится на основе комплекса диагностических методик.

- «Анкета оценки уровня школьной мотивации» Лусканова Н.Г.;
- Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова
- Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина.
- методика Л.А. Ясюковой Мониторинг позволяет оценивать личностные результаты освоения учащимися ООП ООО.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными МОУ "СОШ №15":

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) учащихся в рамках урочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного) мониторинга образовательных достижений, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- ✓ *стартовой диагностики;*
- ✓ *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- ✓ *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*

- ✓ *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*

- ✓ *защиты итогового индивидуального проекта.*

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится на основе комплекса диагностических методик:

- ✓ Оценка регулятивных образовательных результатов проводится на основе опросника «Кеттелла» (в модификация Л.А. Ясюковой)

- ✓ Оценка познавательных образовательных результатов проводится на основе комплекса диагностических методик:

- ✓ «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах» Л.А. Ясюковой.

- ✓ «Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах» Л.А. Ясюковой

- ✓ «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова

- ✓ Оценка коммуникативных образовательных результатов проводится на основе комплекса диагностических методик:

- ✓ «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Лусканова)

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта**. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации,

исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

✓ объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, портфолио выпускника;

✓ экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

✓ отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

✓ даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов - оценка достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта*.

**Базовый уровень достижений** демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3»).

**Повышенный уровень достижения** планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

**Высокий уровень достижения** планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется два уровня:

- **пониженный уровень** достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка

«2»); отсутствие систематической базовой подготовки; учащимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Для данной группы учащихся проводится

специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня;

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- ✓ первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- ✓ выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- ✓ выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- ✓ стартовой диагностики;

- ✓ тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- ✓ творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты

### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику,

- ✓ текущую оценку,

- ✓ тематическую оценку,

- ✓ портфолио,

- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- ✓ промежуточную аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ государственная итоговая аттестация,

- ✓ независимая оценка качества образования,

- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая работа направлена на диагностику умений, являющихся составной частью грамотности чтения и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественных и информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математика, русский язык, чтение, окружающий мир, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, направлены на проверку основных блоков метапредметных результатов обучения (сформированность универсальных учебных действий):

- познавательных действий по работе с информацией и чтению;-познавательных действий по решению задач (проблем);

- познавательных логических действий;

- познавательных знаково-символических действий.

Стартовая работа обеспечивает возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности познавательных метапредметных умений;

- определения среднего уровня сформированности МПУ.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

**Текущая оценка** может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов, учащихся за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса. Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

контроль готовности учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации;

учет индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;

обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие –повышение уровня образовательных результатов учащихся.

Текущий контроль успеваемости как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) и программ учебных курсов, в течение каждой четверти (полугодия) в рамках урочной и внеурочной деятельности. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации,

Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует программам учебных курсов и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление. Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика. Оценка предметных результатов осуществляется при использовании 5-балльной системы.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой и указываются в рабочих программах учебных предметов. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений

творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутренняя система оценки качества образования** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается приказом директора школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года в рамках урочной и внеурочной деятельности. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. Промежуточную аттестацию в МОУ «СОШ№15» в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие ООП ООО, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы МОУ «СОШ№15» по индивидуальным учебным планам. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в рамках урочной и внеурочной деятельности, её форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора МОУ «СОШ№15». Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся руководителями предметных методических объединений учителей. Содержание контрольных измерительных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС ООО.

Промежуточная аттестация проводится по графику, утвержденным руководителем. Промежуточная аттестация для учащихся 5 – 9 классов проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года. Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных итогов, переводятся в следующий класс (на уровень образования). Оценка предметных результатов осуществляется при использовании 5-балльной системы.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя 4 обязательных экзамена: по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и по двум учебным предметам по выбору учащегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с

использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и государственного выпускного экзамена -ГВЭ.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца –аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей). По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика либо стабильно высокие показатели уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

### **Оценка результатов деятельности МОУ «СОШ№15»**

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения МОУ «СОШ№15» и работников образования (внешняя оценка) основным её объектом, содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня. Оценка проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МОУ «СОШ№15» и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основного общего образования.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий (далее - Программа развития УУД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного



стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО и методических рекомендаций «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли». Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2010.

Программа имеет долгосрочный характер и реализуется комплексно через урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне ООО определяет:

цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;

планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

условия развития УУД;

преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**Целью** Программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

В соответствии с указанной целью Программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет следующие **задачи**:

организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы

«учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **Место и роль программы в реализации требований стандарта**

Программа развития УУД на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание и служит основой для разработки программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

✓ обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

✓ создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

✓ обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Состав универсальных учебных действий:

- ✓ личностные;
- ✓ регулятивные;
- ✓ познавательные;
- ✓ коммуникативные.

Характеристика универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

✓ со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

✓ с этапами процесса усвоения;

✓ с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

**Личностные УУД обеспечивают:**

✓ ценностно-смысловую ориентацию учащихся;

✓ знание моральных норм;

✓ умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

✓ умение выделять нравственный аспект поведения.

**Регулятивные УУД обеспечивают** учащимся организацию их учебной деятельности:

✓ **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

✓ **Планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

✓ **Прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

✓ **Контроль** - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

✓ **Коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

✓ **Оценка** - осознание уровня и качества усвоения.

✓ **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

## **Познавательные УУД:**

### **общеучебные:**

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ✓ извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- ✓ определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- ✓ моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов.

### **логические:**

- ✓ анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез - составление целого из частей;
- ✓ сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

### **постановка и решение проблемы:**

- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### *К коммуникативным действиям относятся:*

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов;
- ✓ разрешение конфликтов;
- ✓ управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи.

С точки зрения информационной деятельности знаково-символические УУД являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Каждая из предметных областей учебного

плана, помимо прямого эффекта обучения, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

Предметные области	Смысловые акценты УУД
<p><b>Русский язык и литература, родной язык и родная литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;</li> <li>- нацеленность на <i>личностное</i> развитие ученика;</li> <li>- духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие;</li> <li>- формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- формирование <i>познавательных</i> универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил</li> </ul>
<p><b>Математика и информатика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях;</li> <li>- овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умениями решения учебных задач;</li> <li>- представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях</li> </ul>
<p><b>Общественно-научные пртыедме</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностносмысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul>

<p><b>Естественно - научные предметы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира;</li> <li>- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>- осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</li> </ul>
<p><b>Искусство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</li> </ul>
<p><b>Технология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных</li> <li>- универсальных учебных действий;</li> <li>- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;</li> <li>- демонстрировать экологическое мышление в разных формах</li> <li>- деятельности</li> </ul>

<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;</li> <li>- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях</li> </ul>
--	---

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков.

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования**

<b>Предмет</b>	<b>Формируемые УУД / Предметные действия</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Математика</b>	<b>Личностные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектах;</li> <li>- подведение итогов урока;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- мысленное воспроизведение («додумывание») ситуации;</li> <li>- самооценка события;</li> <li>- дневники достижений</li> </ul>	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение». «Занимательные и нестандартные задачи».
	<b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- работа с разного вида таблицами;</li> <li>- составление и распознавание диаграмм;</li> <li>- построение и распознавание графиков функций;</li> <li>- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивные задания, требующие развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия;</li> <li>- задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование - задания на классификацию;</li> <li>- задачи «на доказательство», в т.ч. «от противного»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</li> <li>- формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</li> <li>- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текстовые задачи;</li> <li>- формулировка утверждения, обратного или противоположного данному;</li> <li>- составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий;</li> <li>- задачи на построение;</li> <li>- задачи с использованием функционально-графического метода.</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности;</li> <li>- проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (школьники учатся сверять свои действия с целью);</li> <li>- проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).</li> </ul>

	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать эффективное взаимодействие;</li> <li>- умение строить речевое высказывание, исходя из целей коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система заданий, нацеленных на</li> <li>- организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма) задания на развитие устной научной речи задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</li> <li>- Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»</li> </ul>
Информатика	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно;</li> <li>- самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ;</li> <li>- сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника;</li> <li>- система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость;</li> <li>- задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров;</li> <li>- изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели;</li> <li>- система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (стимулирует действия по формированию внутреннего плана);</li> <li>- система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное</li> </ul>



	<p>действия и его продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	<p>(задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме», - на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на составление алгоритмов и программ;</li> <li>- задания на соответствие, «поискрешения»; создание информационных объектов и информационных объектов с заданием.</li> </ul>
	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- знаково-символическое моделирование;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- синтез как составление целого из частей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</li> <li>- система заданий на составление знаково-символических моделей задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования;</li> <li>- задания, формирующие навык смыслового чтения;</li> <li>- задания на сравнение, классификацию, синтез.</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах, лабораторных группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс практических работ;</li> <li>- проекты;</li> <li>- задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</li> </ul>
<p><b>Иностранный язык (английский язык)</b></p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;</li> <li>- формирование Доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</li> </ul>	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся приходят к пониманию необходимости:</li> <li>- доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии);</li> <li>- проведение физминуток на иностранном языке (установка на здоровый образ жизни);</li> <li>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его</li> </ul>

		<p>месте?»»Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов на иностранном языке;</li> <li>- чтение страноведческих текстов;</li> <li>- проекты (изучение традиций и особенностей культуры стран изучаемого языка);</li> <li>- переписка (e-mail) с иностранными друзьями;</li> <li>- оформление стенгазет страноведческого характера.</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</li> <li>- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;</li> <li>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;</li> <li>- контрольные задания, в том числе текстового характера с возможностью определить цель работы, «спрогнозировать» результат своей работы (вотметке), организовать самоконтроль;</li> <li>- технология «Языкового Портфеля»; «работа по алгоритмам (при изучении грамматики); «постановка цели урока с опорой на план;</li> <li>- составление монологических и диалогических высказываний по предложенным критериям;</li> <li>- само- и взаимооценивание устной речи с учетом критерия «Время» с использованием песочных часов;</li> <li>- различные виды рефлексии.</li> </ul>

	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста);</li> <li>- сочинение оригинального текста на основе плана.</li> </ul>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</li> <li>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- замещение буквы звуком;</li> <li>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование);</li> <li>- сравнение объектов в рамках изучаемой темы;</li> <li>- соотнесение звукового образа слов с его графическим изображением;</li> <li>- работа с дефинициями;</li> <li>- аргументированное изложение собственных мыслей (при обучении написанию сочинения-рассуждения);</li> <li>- обобщение по результатам урочной деятельности и микротемам урока.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение, аудирование, чтение;</li> <li>- участие в диалоге;</li> <li>- составление высказываний;</li> <li>- составление рассказов на определенную тему;</li> <li>- восприятие на слух речи собеседника монологического и диалогического характера;</li> <li>- изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</li> <li>- убеждение в возможности познания природы внеобходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>- формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>- формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</li> </ul>	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач. Кроме того, организуется совместная работа учащихся (парная, групповая формы).</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание изложений, сочинений;</li> <li>- составление диалогов различного типа (диалог-расспрос, обмен мнениями, диалог этикетного характера);</li> <li>- составление монологических высказываний разного типа (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- подготовка презентаций PowerPoint с устным комментированием.</li> </ul> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение праздников стран изучаемого языка с культурологическими компонентами (костюмы, блюда, игры, песни, поделки);</li> <li>- инсценирование иностранных произведений литературы учебника система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе;</li> <li>- задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления;</li> <li>- задания, демонстрирующие практическое использование физических явлений в современной жизни, быту, на производстве.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторные работы (с определением цели, задач, плана работы);</li> <li>- экспериментальные задачи (с возможностью представить результат в виде гипотезы);</li> <li>- количественные задачи и задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите», «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины», «Проверьте на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	<p>ощупь, изменится ли температура монеты, если ее энергично потереть о деревянный стол(брусок). Объясните явление»</p>
	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников, в т.ч. из справочных таблиц;</li> <li>- система заданий на составление знаково- символических моделей, структурно- опорных схем задания, формирующие навыки знаково символического моделирования;</li> <li>- задания, формирующие навык смыслового чтения;</li> <li>- задания на сравнение, классификацию, синтез, обобщение;</li> <li>- составление опорных конспектов.</li> </ul>
	<p><b>Логические УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</li> <li>- анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</li> <li>- синтез - составление целого из частей;</li> <li>- сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> <li>- классификация- отношение предмета к группе на основе</li> </ul>	

	<p>заданного признака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение-генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- доказательство-установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; установление аналогий.</li> </ul>	
	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- постановка вопросов управление поведением партнера;</li> <li>- определение цели;</li> <li>- принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс практических работ;</li> <li>- проекты;</li> <li>- презентации;</li> <li>- уроки-конференции;</li> <li>- задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</li> </ul>
<p><b>Биология</b></p>	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p><b>Общеучебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</li> </ul> <p><b>Логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы;</li> <li>- умение объяснять биологические понятия и термины;</li> <li>- умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы;</li> <li>- овладение методами научного познания живого;</li> <li>- овладение методами исследования живой и неживой природы;</li> <li>- понимание необходимости здорового образа жизни;</li> <li>- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкое использование продуктивных заданий, требующих развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия;</li> <li>- использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия;</li> <li>- задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач;</li> <li>- задания на классификацию, доказательство;</li> <li>- использование метода «ассоциаций» (выведение, объяснение сложного биологического понятия или явления на примере известного факта или явления);</li> <li>- задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- поиск и овладение необходимой информацией;</li> <li>- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</li> <li>- преобразование модели с целью выявления общих законов;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- метод «преднамеренных ошибок».</li> </ul>
	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса, мотивов, эстетического отношения к живым объектам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал учебника и задания, ориентированные на материал учебника;</li> <li>- экскурсии (очные и заочные), направленные на знакомство с окружающим миром и воспитанием ценностного отношения к нему.</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</li> <li>- внесение необходимых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели;</li> <li>- проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (школьники учатся сверять свои действия с целью);</li> <li>- проблемные ситуации, позволяющие</li> </ul>

	<p>дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	<p>школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
	<p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование биологической терминологии и символики;</li> <li>- исследовательские и проектные действия парные, групповые;</li> <li>- развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;</li> <li>- развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на развитие устной научной речи;</li> <li>- задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие;</li> <li>- задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»;</li> <li>- система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма).</li> </ul> <p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни», «Обоснуй своё мнение».</li> </ul>
<p><b>История, обществознание</b></p>	<p><b>Личностные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе</li> </ul>	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит</p>



	<p>непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;</li> <li>- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;</li> <li>- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>- формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul>	<p>уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни», «Обоснуй своё мнение»</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели;</li> <li>- проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</li> </ul>

	<p>последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	
	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся научной картины мира;</li> <li>- развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;</li> <li>- овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;</li> <li>- развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение;</li> <li>- моделирование исторической ситуации;</li> <li>- умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</li> <li>- умение формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия;</li> <li>- широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</li> <li>- Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия:</li> <li>- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.</li> </ul>

	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;</li> <li>- формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;</li> <li>- формирование умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на развитие устной научной речи;</li> <li>- задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</li> </ul> <p>Различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол (разные позиции - свободное выражение мнений);</li> <li>- экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы);</li> <li>- форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);</li> <li>- симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);</li> <li>- дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство - опровержение).</li> </ul>
Музыка	<p><b>Личностные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</li> <li>- формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</li> </ul>	<p>Задания, основанные на материале учебных пособий, музыкальном материале, направленные на формирование ценностного отношения к музыке как к разновидности искусства, основой гражданской идентичности.</p>
	<p><b>Коммуникативные УУД (на основе развития эмпатии).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;</li> <li>- пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты;</li> <li>- инсценировки;</li> <li>- драматизации.</li> </ul>

	решение художественно-практических задач.	
<b>Изобразительное искусство</b>	<b>Познавательные УУД.</b> - замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.	- задания, предполагающие поиск информации из различных источников; - задания на моделирование.
	<b>Коммуникативные УУД.</b> - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся; - совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).	
	<b>Личностные УУД.</b> - мотивация, творческая саморегуляция; - предметно-преобразовательная деятельность.	
<b>Русский язык</b>	<b>Личностные УУД</b> - формирование ценностного отношения к слову на примерах текстов различных жанров и стилей; - формирование эстетического вкуса; - формирование патриотизма и толерантности.	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи. Система речевых упражнений: - свободные и творческие диктанты, - обучающие изложения, их анализ и редактирование; - различные виды сочинений.
	<b>Регулятивные УУД</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик, - внесение необходимых дополнений и	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения). Типы заданий: - Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

	<p>корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> </ul> <p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Обобщи полученные знания, составь инструкцию. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану...» «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении», «Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника», «Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений»;</li> </ul>
	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символические действия моделирования на основе схем, таблиц;</li> <li>- логические действия анализа, синтеза, доказательства, сравнения, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ученика в грамматической и синтаксической структуре родного языка;</li> <li>- усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв;</li> <li>- разбор слова по составу, в т.ч. путём составления схем;</li> <li>- преобразование модели (видоизменение слова);</li> <li>- звукобуквенный анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:</li> <li>- наблюдение за ролью отдельных частей речи в тексте («Прочитай текст. ... Определи темы. Сравни их. Чем они отличаются? ... Слова каких частей речи «оживили» картину? Почему? Укажи общие признаки этой части речи»);</li> <li>- актуализация знаний о частях речи (обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия»);</li> <li>- новые знания о происхождении названия части речи («Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? . Как отличить глагол от других частей речи?»).</li> <li>- «кодирование» информации (правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда);</li> <li>- Задания на доказательство, анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение.</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме;</li> <li>- письмо и проверка написанного.</li> </ul>	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование</p>

		<p>грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи.</p> <p>Использование различных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач);</li> <li>- парная форма работы;</li> <li>- фронтальное обсуждение результатов индивидуальной работы.</li> <li>- Различные типы уроков:</li> <li>- уроки-конференции,</li> <li>- уроки - круглые столы;</li> <li>- уроки-симпозиумы;</li> </ul> <p>дебаты и т.п.</p>
<b>Литература</b>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл образование;</li> <li>- самоопределение и самопознание гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание;</li> <li>- прослеживание судьбы героя и ориентация в системеличных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентация учащегося в сравнении образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации;</li> <li>- знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</li> <li>- выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, - отождествление себя с героями произведения, соотнесение и сопоставление их позиций, взглядов и мнений;</li> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей.</li> </ul>	<p>На материале художественных текстов учащиеся учатся оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на интерпретацию текста;</li> <li>- высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;</li> <li>- анализ характеров и поступков героев;</li> <li>- формулирование концептуальной информации текста;</li> <li>- инсценирование эпизодов текста; творческий пересказ.</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений);</li> <li>- подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);</li> <li>- устное словесное рисование;</li> </ul>

	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;</li> <li>- сочинение по личным впечатлениям и прочитанному;</li> <li>- интервью с писателем;</li> <li>- письмо героям, авторам произведения и др.</li> <li>- эссе.</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</li> <li>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности.</li> <li>этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;</li> <li>этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;</li> <li>этап 3 (после чтения) - это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.</li> <li>- задания на анализ, синтез, доказательство, сравнение, обобщение.</li> </ul>
	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать логическую причинно - следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;</li> <li>- умение анализировать литературное произведение, производить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

	сравнение; - умение доказывать свою точку зрения с опорой на прочитанный текст;	
	Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации; Определение логическойпричинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.	

Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела настоящей программы.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательного процесса, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена в программах отдельных учебных предметов, курсов содержательного раздела настоящей программы.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

На уровне основного общего образования главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и /или трудовой деятельности.

Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Таким образом, в процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- ✓ познавательные и учебные мотивы;
- ✓ учебную цель;
- ✓ учебную задачу;
- ✓ учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Согласно модели Программы развития универсальных учебных действий формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

- ✓ выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- ✓ определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;



✓ разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД. Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:**

**Структура задачи.** Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**Требования к задачам.** Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии; - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

В основной школе возможно использовать следующие типы задач:

**1.Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:**

- ✓ на личностное самоопределение;
- ✓ развитие Я-концепции;
- ✓ смыслообразование;
- ✓ мотивацию;
- ✓ нравственно-этическое оценивание.

**2.Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ✓ на учет позиции партнера;
- ✓ на организацию и осуществление сотрудничества;
- ✓ на передачу информации и отображение предметного содержания;
- ✓ тренинги коммуникативных навыков;
- ✓ ролевые игры.

**3.Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:**

- ✓ проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ✓ задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- ✓ проведение эмпирического исследования;
- ✓ смысловое чтение.
- ✓ -проведение теоретического исследования;

**4.Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:**

- ✓ на планирование;
- ✓ ориентировку в ситуации;
- ✓ прогнозирование;
- ✓ целеполагание;
- ✓ принятие решения;

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон:

- ✓ продукт как материализованный результат,
- ✓ процесс как работа по выполнению проекта,
- ✓ защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося.

Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

**Типология форм организации проектной деятельности учащихся представлена по следующим основаниям:**

<b>виды проектов</b>	информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационноэкономический механизм внедрения)
<b>содержание проектов</b>	монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.
<b>количество участников</b>	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
<b>длительность (продолжительность)</b>	от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
<b>дидактическая цель</b>	ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.
<b>форма представления результата</b>	макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта, постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги, реконструкции событий, эссе, рассказы, стихи, рисунки, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров документальные фильмы, мультфильмы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий, веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться по следующим направлениям:

- ✓ исследовательское;
- ✓ прикладное;
- ✓ информационное;
- ✓ социальное;
- ✓ игровое;
- ✓ творческое.

В рамках каждого из направлений возможно определение общих принципов, видов и форм реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий.

**Специфика форм организации учебно-исследовательской деятельности и представления результатов:**

<p align="center"><b>на уроках</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок</li> <li>- рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;</li> <li>-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;</li> <li>- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.</li> </ul>
<p align="center"><b>на внеурочных занятиях</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;</li> <li>- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;</li> <li>- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.</li> </ul>
<p align="center"><b>Формы представления результата</b></p>	<p>статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработка архивов и мемуаров, исследования по различным предметным областям, а также прототипы, модели, образцы</p>

Многообразие форм проектной и учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

### **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В соответствии с ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ - компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям и во внеурочной деятельности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет- технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в гимназии.

В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне гимназии. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Для реализации указанных направлений в деятельности образовательной организации возможно использование следующих видов и форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся:

<b>Формы учебной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки по информатике и другим предметам;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативы;</li> <li>- кружки, интегративные межпредметные</li> <li>- проекты, внеурочные и внешкольные активности</li> </ul>
<b>Виды учебной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- создание и редактирование текстов;</li> <li>- создание и редактирование электронных таблиц;</li> <li>- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;</li> <li>- создание и редактирование презентаций;</li> <li>- создание и редактирование графики и фото;</li> <li>- создание и редактирование видео;</li> <li>- создание музыкальных и звуковых объектов;</li> <li>- поиск и анализ информации в Интернете;</li> <li>- моделирование, проектирование и управление;</li> <li>- математическая обработка и визуализация данных;</li> <li>- создание web-страниц и сайтов;</li> <li>- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем</li> </ul>

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

Перечень	Описание основных элементов	Инструменты
Обращение с устройствами ИКТ	<p>принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</p>	<p>Персональные компьютеры, принтеры, ноутбуки, операционные системы Windows 7, windowsXP, браузеры Opera, Internet Explorer, MozillaFirefox, Google Chrome, локальная сеть, флеш- карты, диски CD, DVD, Blu-Ray, съемные жесткие диски,</p>
Фиксация и обработка изображений и звуков.	<p>Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных</p>	<p>Интернет, микрофон, наушники, фотоаппарат, графический планшет, редакторы презентаций - PowerPoint, OpenOffice, Prezi, видеоредакторы-MovieMaker, CorelVideo, StudioProR5, PinnacleStudio, графические редакторы - Paint, Photoshop, Corel, Компас,3dsMax, редакторы звука - Magix, использование онлайн-редакторов.</p>

	<p>компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.</p>	
<p>Поиск и организация хранения информации.</p>	<p>Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование Собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете</p>	<p>Интернет, браузеры - Opera, Internet Explorer, Mozilla Fire Fox, операционные системы Windows 7, windows XP, редактор электронных таблиц - MsExcel, редактор баз данных - MsAccess, текстовый редактор - MsWord</p>
<p>Создание письменных сообщений.</p>	<p>Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом</p>	<p>Текстовые редакторы - MsWord, Блокнот, WordPad, онлайн-редакторы.</p>

	<p>средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p>	
<p>Создание графических объектов.</p>	<p>Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной</p>	<p>графические редакторы -Paint, Photoshop, Corel, Компас, 3dsMax, редакторы звука - Magix, онлайн-редакторы.</p>

	графики.	
Создание музыкальных и звуковых объектов.	Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).	редакторы звука - Magix, AdobeAudition, функции звукозаписи операционной системы.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.	«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода	редакторы презентаций - PowerPoint, OpenOffice, Prezi, редактор электронных таблиц - MsExcel, редактор баз данных - MsAccess, текстовый редактор - MsWord, браузеры - Opera, InternetExplorer, MazilaFireFix, GoogleChrome, видеоредакторы - MovieMaker, Corel Video StudioProR5, PinnacleStudio, графические редакторы - Paint, Photoshop, Corel, Компас, 3dsMax, редакторы звука -Magix, использование онлайн- редакторов, архиваторы- WinRAR, 7zip, WinZip



	информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ- архиваторов.	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, вводрезультатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.	электронные таблицы- MsExcel, онлайн-лаборатории,
Информационная безопасность.	Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.	Антивирусные программы- Касперский, AVG, DrWeb, Панда, Avast, антивирусные утилиты, антивирусы-фильтры, антивирусы-детекторы, ревизоры, доктора, вакцинаторы, использование внутренней защиты компьютера, родительского контроля, фильтрующих программ - NetPolice.

### Технологии формирования и развития универсальных учебных действий

Формируемый тип УУД	Технологии
<b>Личностные УУД</b>	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно- коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>1. Формирование и развитие основ читательской компетенции</b>	Технология критического мышления, технология уровневой дифференциации
<b>2. Формирование компонентов учебной деятельности</b>	Технология развивающего обучения
<b>3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности</b>	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно- коммуникационные технологии обучения
<b>4. Овладение логическими действиями</b>	Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации, технология развития критического мышления

## Регулятивные УУД

<b>Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников</b>	Технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио»
---	---

## Коммуникативные УУД

<b>1. Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)</b>	Технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровые технологии, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»
<b>2. Коммуникация как кооперация: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</b>	Технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектно- исследовательская деятельность, «дебаты»
<b>3. Коммуникация и становления ее как условие интериоризации коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии</b>	Проектно-исследовательской деятельностью, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.

Описание планируемых результатов формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ-технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования» целого раздела настоящей программы.

### Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Важным условием формирования УУД учащихся является создание необходимых условий для взаимодействия участников образовательного процесса. К ним относятся: Учебное сотрудничество, которое предполагает:

- ✓ инициирование педагогом начальных действий учащихся;
- ✓ создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- ✓ организацию общения учащихся;
- ✓ совместное планирование способов учебной работы;
- ✓ работу педагога по рефлексии совершаемых учащимися учебных действий.

Совместная деятельность учащихся друг с другом и с педагогом:

- ✓ парная работа;
- ✓ групповая работа;
- ✓ коллективное дело;
- ✓ проектная (исследовательская) деятельность учащихся как форма сотрудничества;
- ✓ дискуссия;
- ✓ круглый стол;
- ✓ конференция;
- ✓ тренинг и др.

В целях реализации программы УУД МОУ «СОШ№15 организует социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования. Взаимодействие реализуется через проведение совместных акций, мероприятий, конкурсов, бесед и встреч, круглых столов, квестов, экскурсий.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры МОУ «СОШ№15» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации;

педагоги могут строить образовательные отношения в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

#### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

Универсальное учебное действие не сформировано (ученик может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

Учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задач не может самостоятельно внести коррективы в действия);

Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задач и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоение способов действия);

Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий:

Уровневая (определяются уровни владения учащимися универсальными учебными действиями);

Позиционная – не оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: учителей, воспитателей (классных руководителей), родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится на основе комплекса диагностических методик:

Оценка регулятивных образовательных результатов проводится на основе опросника Кеттелла (в модификации Л.А. Ясюковой);

Оценка познавательных образовательных результатов проводится на основе комплекса диагностических методик.

«Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах» Л.А.Ясюковой.

«Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах» Л.А.Ясюковой

«Определение уровня развития словесно-логического мышления»  
Л.Переслени, Т.Фотекова.

Оценка коммуникативных образовательных результатов проводится на основе комплекса диагностических методик:

«Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Лусканова).

## **2.2. Программы предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Рабочие программы учебных предметов (далее -РПУП) на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами. В структуру РПУП включаются следующие элементы

- 1) Планируемые результаты изучения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование учебного предмета.

2.2.2.1.-2.2.2.19. ПРИЛОЖЕНИЯ РПУП.

2.2.2.20. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область ОДНКНР реализуется как отдельный предмет 1 час в неделю в 5 классе.

## **2.3.Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» (далее – МОУ «СОШ №15»), определяющим организационно-управленческие и содержательно -деятельностные направления осуществления воспитательной работы.

Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МОУ «СОШ №15».

Программа *направлена* на:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир;
- налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:
- формирование у обучающихся основ российской идентичности,
- готовность обучающихся к саморазвитию,
- мотивацию к познанию и обучению,
- ценностные установки и социально-значимые качества личности,
- активное участие в социально-значимой деятельности.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» пгт Ярега, находится в 24 км от города Ухта. Школа была основана в 1941г. и называлась Нефтяхтинской начальной школой. В 1943-1944г.г. Нефтяхтинская начальная школа была преобразована в семилетнюю. 7 августа 1954-55 уч.г. Ярегская 7-летняя школа была реорганизована в среднюю. В сентябре 1958 года школа стала называться средняя школа №15 посёлка Ярега. В 1983 году произошло слияние трёх школ (№19 п. Первомайский, №16 п. Нижний Доманик, №15 п. Ярега) в среднюю школу №15 п. Ярега. В 1997г. Ярегская средняя школа №15 г. Ухты была переименована в Муниципальную среднюю общеобразовательную школу №15. В 2004г. Муниципальная средняя общеобразовательная школа №15 была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15" г. Ухты.

В 2011 году школа № 15 вошла в число ведущих в своей отрасли и была включена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2011г.. С 2013 года является источником комплектования архивного отдела администрации МОГО «Ухта», участником общероссийского проекта «Школа цифрового века».

Школа реализует основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ (с задержкой психического развития), адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ (с умственной отсталостью), программы дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году обучается - 410 обучающихся в 22 классах, из них: 17 общеобразовательных классов, 4 класса ОВЗ (с задержкой психического развития), 1 класс ОВЗ (с умственной отсталостью).

Школа имеет достаточно хорошее материально-техническое оснащение для проведения образовательного и воспитательного процесса. Кроме классных кабинетов в наличии имеется два спортивных зала, актовый зал, музей, компьютерный класс, кабинеты технологии (мастерские для мальчиков), конференц-зал, танцевальный класс, стенка для занятий скалолазанием; на территории школы расположены: футбольное поле, хоккейная коробка.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители.

Система взаимоотношений участников образовательного процесса – это сложившаяся система, в которой можно выделить давно сформированные школьные традиции.

В настоящее время наработан положительный опыт гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целостность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других

совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Среди социокультурных учреждений поселка можно выделить следующие:

- Дом Культуры пгт Ярега,
- Модельная библиотека пгт Ярега
- Спортивный комплекс «Шахтер» пгт Ярега
- МБОУ «Детская музыкальная школа» пгт Ярега
- МУ «ГБУЗ РК № 2» пгт Ярега.

Одним из ведущих социальных партнеров школы является НШПП Яреганефть ООО Лукойл-Коми.

Школа активно сотрудничает с учебными заведениями города (УГТУ, УГНК, УПЭЛК УИТ, УТЖТ, Педагогический колледж и Медицинский колледж)

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя:

- работу с обучающимися
- работу с родителями (законными представителями)
- работу с классными руководителями.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения

сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Целевые приоритеты:**

#### **- уровень основного общего образования**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### **- уровень среднего общего образования**

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Задачи:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном

сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

*Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

<b>Направление</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
--------------------	--------------------------	---------------------



Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	-Выборы актива класса, -Выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	-Классные часы; -Спортивные мероприятия; общественно-полезный труд -Планирование классных мероприятий «Аукцион идей»
	Сплочение коллектива класса.	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - День именинника - Тематические вечера - Дни здоровья.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	-Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; -Составление социальных паспортов класса; - Индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	-Индивидуальные беседы; -Работа шк.СП; -Профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	-Работа с портфолио; -Неформальное общение с учащимися; -Анализ успехов и неудач учащегося
	Коррекция поведения ребенка	-Индивидуальные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога;
		-Распределение поручений для формирования ответственности; -Контроль за успеваемостью каждого учащегося; -Контроль за посещаемостью уроков курсов внеурочной деятельности, доп. образования
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - Малые педагогические советы.
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	-Консультации учителей- предметников на родительских собраниях. -Родительские лектории; -Общешкольные мероприятия совместно с родителями

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- Ведение электронного журнала; - Подготовка информации на сайт школы; - Ведение сообщества социальной сети
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Малые педагогические советы; - Совет Профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительский лекторий; - Родительские собрания
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание родительского комитета школы и классов
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- Классные вечера совместно с родителями - Праздник «День матери», - «День открытых дверей»

Час классного руководителя (классный час) - это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Классный час может проводиться в форме:

- классного собрания
- экскурсии, походы;
- тематической лекции;
- беседы (этическая, нравственная);
- диспута;
- встреч с интересными людьми;
- викторины по различным областям знаний;
- дискуссии;
- интерактивные игры;
- игры - путешествия;
- психологических игр и тренингов;

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

*Цель: приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручение;</li> <li>- Просьба учителя;</li> <li>- Педагогическая поддержка;</li> <li>- Поощрение.</li> </ul>
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение правил поведения на уроке;</li> <li>- Соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> <li>- Установка в начале урока</li> </ul>
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>- Высказывание своего мнения;</li> <li>- Выработка своего отношения к проблеме.</li> </ul>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальные игры;</li> <li>- Дискуссии;</li> <li>- Групповая работа;</li> <li>- Работа в парах.</li> </ul>
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые методы на уроке</li> </ul>
Социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</li> </ul>
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li> </ul>

### 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

*Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

Воспитание преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности: спортивно оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход, который дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Внеурочная деятельность осуществляется как в рамках одного класса, так и в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительные	Секция «Пионербол»	2	2	-	-	-
	Секция «Пионербол с элементами волейбола»	-	-	2	-	-
	Секция «Волейбол»	-	-	-	3	2
Общественные	Курс «Физика в природе»	-	-	-	1	-
	Курс «Физика на кончиках пальцев»	-	-	-	-	1

	Курс «Первые шаги в мире информатики»	-	1	-	-	-
	Курс «Клуб будущих программистов»	-	-	-	-	1
	Курс «Практикум по математике»	-	1	-	-	-
	Курс «Занимательная грамматика»	1	-	-	0,5	-
	Курс «Геометрия в фигурах»	-	-	1	1	-
	Курс «В мире математики»	-	-	1	1	-
	Курс «Человек и общество»	-	-	-	-	1
	Курс «Трудности русского языка»	-	-	1	-	2
	Курс «Занимательный русский»	-	0,25	-	-	-
Общекультурное	Кружок «Вокальный»	1	1	1	-	-
	Кружок «Юный мастер»	1	1	1	-	-
	Кружок «Изостудия»	2	1	-	-	-
	Курс «Юный оратор»	-	-	-	1	-
Духовно-нравственное	Кружок «Орленок»	-	-	0,25	-	0,5
	Курс «Истоки»	0,25	0,25	0,25	-	-
	Курс «Я-лидер»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	ЮИД	0,5	-	-	-	-
	Курс «Финансовая грамотность»	-	0,25	0,25	0,25	0,25

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
		Кол-во часов	Кол-во часов
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Секция «Волейбол»	2	2
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Практикум по решению задач»	1	1
	Курс «От теории к практике»	1	1
	Курс «Трудности русского языка»	-	1
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Орленок»	0,25	0,25
<b>Социальное</b>	Курс «Финансовая грамотность»	0,25	0,25

### 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

*Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.*

#### Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Общешкольного родительского комитета
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями ОпДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

### 3.1.5. Модуль «Самоуправление»

*Цель: формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.*

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора, классного руководителя. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность **Совета командиров**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- организация и контроль дежурства по школе;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;

- представление интересов обучающихся на заседаниях ОРК и педагогического совета школы;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- через работу постоянно действующего школьного **актива РДШ**

- Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- участие в обсуждении кандидатур на награждение;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- Организация дежурства по классу и школе;

- Выпуск и работа классного уголка;

- Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ,

- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

- Представление кандидатур обучающихся для награждения;

- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

**На индивидуальном уровне :**

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях

- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад,

конференций и т.д.

### 3.1.6. Модуль «Профориентация»

*Цель: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.*

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

*Задача совместной деятельности педагога и ребенка* подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа опирается на следующие *принципы*:

- систематичность и преемственность профориентации (от средней – к старшей школе);
  - дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
  - оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное просвещение	- Информирование о профессиях на уроке; - Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся); - Встречи с представителями, руководителями организаций; - Организация встреч с представителями разных профессий; классные часы «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей»; - Родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»;
	-Классные часы совместно с представителями центра занятости города; -Индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста;



Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	- Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - Проведение тренинговых занятий; - Психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Профессиональные пробы	- Участие в проекте «Билет в будущее»; - Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; - Посещение предприятий

### 3.2. Вариативные модули 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*Цель: личностное развитие школьников через формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого используются следующие формы работы:

В МОУ «СОШ №15» при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные городские, республиканские мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Вид	Форма	Содержание
школьный уровень	Социальные проекты/ акции	<p><i>Патриотические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Бессмертный полк»</li> <li>• Акция «Весенняя неделя добра»</li> <li>• Акция «Ветеран живет рядом»</li> </ul> <p><i>Экологические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Поможем зимующим птицам»</li> <li>• Акция «Чистый двор», «Чистый поселок»</li> <li>• Акция «Бумажный бум»</li> <li>• Акция «Крышки добра»</li> <li>• Акция «Спасите, ёжика»</li> </ul> <p><i>Здоровьесбережение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «День отказа о курения»</li> <li>• Акция «Стоп Спид»Безопасность</li> <li>• Акция «Здравствуй, лето»</li> <li>• Акция «Дети, против огненных забав»</li> <li>• Акция «Внимание- дети!»</li> </ul> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. -Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»; -Всероссийская акция «Диктант Победы»; -Всероссийские открытые уроки ОБЖ; -Общероссийская образовательная акция «Всероссийский</p>

		<p>экономический диктант»  -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;  -Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет  -Всероссийский конкурс «Большая перемена»;  -Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;  - Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»</p>
	Дискуссионные площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольные и классные родительские собрания</li> <li>• Единый день Профилактики</li> </ul>
	Внешкольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зарница»</li> <li>• «Орленок»</li> <li>• Мун. соревнования по различным видам спорта</li> <li>• Р/соревнования им. А.А. Алексеева</li> </ul>
На школьном уровне	Общешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»</li> <li>• КТД "Посвящение в пятиклассники"</li> <li>• Мероприятия, посвященные «Дню учителя».</li> <li>• Мероприятия, посвященные, посвящённые Дню матери</li> <li>• Новый год (по отдельному плану)</li> <li>• Мероприятия, посвящённые «Дню защитника Отечества»</li> <li>• Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта».</li> <li>• Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы».</li> <li>• Торжественная линейка «Последний Звонок»</li> <li>• Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».</li> <li>• Выпускные вечера старшеклассников</li> <li>• Концерты, фестивали, посвященные знаменательным датам</li> </ul>
	Школьные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Первенство по различным видам спорта (по плану)</li> <li>• Здоровьесберегающие акции</li> </ul>
На уровне классов	Выбор в актив школы/класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения портфолио учеников.</li> <li>• Организационные собрания классов.</li> </ul>
	Классные мероприятия	<p>Традиционные классные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок Знаний</li> <li>• День именинников</li> <li>• Новогодние мероприятия</li> <li>• День матери</li> <li>• День защитника Отечества</li> <li>• Международный женский день</li> </ul>

На индивидуальном уровне	Ключевые дела школы, класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</li> <li>• Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</li> </ul>
	Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>

### 3.2.2. Модуль «Одаренные дети»

*Цель: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.*

Вид	Формы и содержание
Внешкольный уровень	<input type="checkbox"/> Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников <input type="checkbox"/> Муниципальные, республиканские и всероссийские творческие конкурсы и соревнования
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в творческих конкурсах и концертах</li> <li>• Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников</li> <li>• Первенство по различным видам спорта (по плану)</li> <li>• Персональные выставки учащихся</li> </ul>
Уровень классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.</li> <li>• Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения мероприятия</li> </ul>
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссиям, консультации по возникшим проблемам;</li> <li>• Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;</li> </ul>

### 3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствующих позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	- оформление школы к традиционным мероприятиям - лагерь дневного пребывания, - мотивационные плакаты, - уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, - выставка фоторабот обучающихся, - стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, - правовой уголок, - информационные стенды «Куда пойти учиться», - уголок здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	- оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, - оформление календарных листов - оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах поведения	- оформление здания школы и окон классов

### 3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения, РДШ» Волонтерская деятельность

Цель: формирование у обучающихся гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и поселкового характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **Мероприятия**

- Благотворительные ярмарки;
- Благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
- Весенняя неделя добра. Акции: «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»;
- Поздравление педагогов-ветеранов;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

### **РДШ**

*Цель: воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.*

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность кружка «Орленок»
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях.

### **3.2.5. Безопасность**

*Цель: создание условий для формирования стереотипов безопасного поведения*

Направления:

- пожарная безопасность ( в быту, в общественном месте),
- электробезопасность ( в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры),
- личная безопасность (при криминальных ситуациях),
- дорожная безопасность(в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры),
- безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу, в горах)
- безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия),
- информационная безопасность (при общении в другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных),
- финансовая безопасность (грамотность),
- принятие гражданином коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание).

#### **Профилактика детской дорожной безопасности.**

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы

#### **Профилактика пожарной безопасности.**

- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;

#### **Профилактика экстремизма и терроризма**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности

#### **3.2.6. Модуль «Профилактика правонарушений и преступлений»**

*Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.*

Направления профилактической работы :

- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения

*На внешкольном уровне:*

- Совместные рейды с ОпДН и ЗП, КпДН и ЗП по неблагополучным семьям, учащимся «группы риска»
- Единый день Профилактики
- Межведомственное взаимодействие Субъектов Профилактики
- Работа «Родительского патруля»

*На школьном уровне:*

- Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся
- Совет Профилактики
- Работа Службы медиации/примирения
- Встречи с Субъектами Профилактики
- Декада правовых знаний
- Вовлечение учащихся во внеурочную занятость

*На классном уровне:*

- Профилактические классные часы по профилактики правонарушений и преступлений
- Ежедневный контроль посещаемости уроков

*На индивидуальном уровне:*

- Выявление семей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН.
- Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам
- Психолого-педагогические консультации учащихся и их родителей
- Индивидуальные профилактические беседы с учащимися и родителями

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)**

Самоанализ воспитательной работы МОУ « СОШ № 15» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета* анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерий - динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение и мониторинг.**

Внимание классного руководителя сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной**

### деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является **анкетирование педагогов**. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Программа мониторинга воспитательной деятельности

Критерии	Показатели	Методики изучения
Нравственное развитие и воспитание учащихся	Гражданственность, Нравственные чувства Отношения к образованию, труду Отношения к природе Отношения к прекрасному	А.А.Логина, А.Я. Данилюк « Книга моих размышлений»
Гармоническое развитие личности.	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина.
Умение адаптироваться в современном мире.	Свобода личности Гуманность. Духовность. Толерантность Творчество личности. Практичность личности.	Методика изучения социализированности личности (профессор М.И. Рожков)
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления.	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)
Удовлетворённость жизнедеятельностью школы участников образовательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в учительском	Анкетирование. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении».



	сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.	
Здоровье учащихся	Группы здоровья, физкультурные группы, заболевания учащихся.	Наблюдение, сбор информации.
Изучение семей учащихся	Социальный состав семей.	Сбор информации.

#### 2.4. Программа коррекционной работы

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

##### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

##### **Принципы формирования программы:**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в

специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Направления (модули) коррекционной работы и ее цели:

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

### Диагностический модуль

**Цель:** своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов (август, сентябрь)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель - логопед

Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Протокола обследования, индивидуальной карты развития ребенка), логопедическая диагностика	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог Учитель - логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей у обучающихся	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - Ноябрь	Педагог-психолог Учитель - логопед Классный руководитель Медицинский работник
<b><i>Социально – педагогическая диагностика</i></b>				
Определение уровня организованности и ребенка; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Учителя Классный руководитель Социальный педагог

### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; содействие формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Психолого-педагогическая работа</i></b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение	Планы, программы	Разработать Индивидуальный план работы по преодолению пробелов в знаниях.	В течение года	Классный руководитель

е детей «группы риска»		Разработать воспитательную программу работы с классом и рекомендации для работы с детьми «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психолого- педагогическо е коррекционное сопровождени е детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель - логопед
<b><i>Лечебно – профилактическая работа</i></b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя- предметники Медицинский работник Социальный педагог Педагог – психолог
<b><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></b>				

Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристик и образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов (август, сентябрь)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель - логопед
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Протокола обследования, индивидуальной карты развития ребенка), логопедическая диагностика	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог Учитель - логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей у обучающихся	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - Ноябрь	Педагог-психолог Учитель - логопед Классный руководитель Медицинский работник
<b><i>Социально – педагогическая диагностика</i></b>				
Определение уровня организованности ребенка; уровня Знания по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Учителя Классный руководитель Социальный педагог

	особенностей личности, уровня знаний по предметам.			
--	--	--	--	--

### **Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** проведение разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Срок и</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов, индивидуальных консультаций и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог Заместитель директора по УВР Классные руководители Руководители ШМО
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог Заместитель директора по УВР Классные руководители Руководители ШМО

#### **Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ООП

при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ООП, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы:**

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения в Учреждении является педагогический (психолого-педагогический) консилиум (ПК или ППК) с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и отклонениями в поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав педагогического консилиума наряду с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, учителем – логопедом, входят другие работающие в классе/группе педагоги – классный руководитель, учителя – предметники, воспитатели.

На подготовительном этапе педагогический коллектив (ЗД по УВР, классные руководители, педагог – психолог, учитель – логопед) посредством разнообразных методов (наблюдения, анкетирования родителей, опроса родителей и педагогов, метода экспертной оценки, метода анализа документов – личных дел, медицинских документов, психолого-педагогических характеристик) определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи (учащиеся «группы риска»).

По проведенной с данными детьми углубленной диагностики специалисты ОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, медицинские работники, классные руководители) готовят представление на данных детей, а также рекомендации по построению работы с ними, которые представляют на заседании ПК.

По итогам каждого заседания педагогического консилиума специалистами заполняются следующие документы: протокол заседания, «Психолого-педагогическая карта класса», а также форма «Результаты заседания педагогического консилиума» - в отношении всего класса в целом, а также отдельных учащихся.

В обобщенном виде решение ПК, а также рекомендации членов ПК представляются на Педагогическом совете школы.

На основе этих данных педагоги образовательной организации разрабатывают индивидуальные коррекционно-развивающие программы (планы) работы с детьми

«группы риска».

Контроль за реализацией педагогами разработанных коррекционно-развивающих программ, планов работы с учащимися «группы риска» возлагается на заместителя директора по УВР (председателя ПК).

Отчетную документацию о проведенной коррекционно-развивающей работе с учащимися «группы риска» педагоги (классные руководители, воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, ст. воспитатель) сдают 1 раз в полугодие ЗД по УВР. Обобщенный анализ реализованной работы представляется на педагогическом совете школы в конце учебного года.

Педагогический коллектив школы и родители обучающихся в праве сотрудничать с городским ПМПК, ПНД города и другими медицинскими, социальными и образовательными учреждениями.

**\*Циклограмма мероприятий по подготовке и проведению консилиума**

### **Программно- методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются разнообразные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога (подбираются самостоятельно педагогом, осуществляющим коррекционно-развивающую деятельность).

### **Кадровое обеспечение**

В учреждении в целях осуществления коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с ООП наряду с учителями, медицинскими работниками работает педагог – психолог, учитель - логопед и социальный педагог. Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

В учреждении созданы следующие условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- кабинет педагога – психолога
- комната психологической разгрузки

### **Планируемые результаты**

- создание комфортной образовательной среды в Учреждении, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;
- освоение основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ОВЗ;
- сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ;
- расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся;
- сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ;
- сформированная педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ.



**\*Циклограмма мероприятий по подготовке и проведению консилиума**

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b>	<b>Деятельность в рамках педагогического консилиума</b>	<b>Деятельность по реализации решений педагогического консилиума</b>
<b>Педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении группы «проблемных детей»</li> <li>- Подготовка материалов к консилиуму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам</li> <li>- Участие в разработке стратегии сопровождения</li> <li>- Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками</li> <li>- Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями</li> <li>- Консультирование администрации</li> <li>- Планирование совместной работы с классными руководителями</li> <li>- Социально-диспетчерская деятельность</li> <li>- Психологическое, педагогическое просвещение</li> </ul>
<b>Классный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума</li> <li>- Участие в разработке стратегии сопровождения</li> <li>- Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума</li> <li>- Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп</li> </ul>

<p><b>Педагог-предметник</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума</li> <li>- Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму</li> </ul>	<p>Не участвует</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, завучем или медиком</li> <li>- Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения</li> </ul>
			<p>конкретных школьников и ее последующая реализация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ</li> <li>- Консультирование родителей</li> <li>- Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях</li> </ul>
<p><b>ЗД по УР</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьников и классных параллелей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения</li> <li>- Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам</li> <li>- Консультирование администрации</li> </ul>

<b>Администрация школы</b>	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Не участвует	-Встречи с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума - Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство
<b>Родители ( законные представители)</b>	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму	Не участвует	- Участие в групповых консультациях с психологом и педагогами по результатам консилиума - Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ№15

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Срок реализации: 5 лет

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	2	3	<b>17</b>
	Литература	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык/немецкий язык)	3/0	3/3	3/3	3/3	3/0	<b>15</b>
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	-	-	-	-	<b>1</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	<b>10</b>
	Алгебра	-	-	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	<b>6</b>
	Информатика	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	-	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	<b>7</b>
	Химия	-	-	-	2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	2	1	-	<b>7</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Физическая культура	2	3	3	3	3	<b>13</b>

Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДН КНР	1	-	-	-	-	1
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	Коми язык	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	1	-	-	-	-	1
	Групповые занятия	-	1	1	1	-	3
	Элективные курсы	-	-	-	-	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МОУ «СОШ№15», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Основные цели реализации данного плана:

- многостороннее развитие ребенка в процессе обучения его возможностей и способностей;
- качественное обеспечение базового общего образования учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- создание условий для выбора учащимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов, личного и профильного самообразования.

### Общая характеристика учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, и обеспечивается рабочими программами, составленными с учетом ООП ООО.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Основы духовно - нравственной культуры народов России изучаются в 5 классе 1 час в неделю как отдельный учебный предмет.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения, учредителя ОУ.**

Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», на основании выбора родителей /законных представителей/.

### Этно-культурная составляющая

Реализация этно-культурной составляющей в 5-9 классах может быть представлена: изучением предмета «Коми язык» как неродного языка 1 час в неделю.

При пятидневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализован за счет части формируемой участниками образовательного процесса. Двигательная активность обучающихся обеспечивается за счет обязательных физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, общешкольных спортивных мероприятий, самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в 5 - 8 классах и 34 учебные недели в 9 классе.

**Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением** о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация в 5 - 9 классах по учебному предмету «Родной язык (русский)» проводится в январе месяце. Промежуточная аттестация в 5 - 9 классах по всем остальным учебным предметам учебного плана проводится в конце учебного года.

Промежуточная аттестация для учащихся 5 - 9 классов может быть проведена в следующих формах:

- контрольный диктант с грамматическим заданием
- контрольная работа
- контрольная работа с аудированием
- практическая работа
- контрольная работа в формате ОГЭ
- тестирование
- защита проекта
- комплексная контрольная работа.

В МОУ «СОШ№15» в 6, 7, 8 –х классах предусмотрены групповые занятия (1 час в неделю) с целью повышения качества знаний учащихся, предупреждение неуспеваемости, развитие мотивации учащихся, удовлетворение интереса учащихся с повышенной мотивацией.

В результате проведенного опроса родителей (законных представителей) и учащихся Педагогическим советом принято решение: ввести элективные курсы в 9-х классах для обеспечения вариативности и свободы выбора в образовании и осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Курсы по выбору соотносятся с возрастными особенностями учащихся, их познавательными интересами. Изучение их является актуальным и обеспечивает расширение знаний в выбранной предметной области. Учащиеся выбрали 4 курса по выбору. Каждый курс рассчитан на 8 часов, учащийся обязательно выбирает 2 курса в каждой четверти. Рабочие программы учебных курсов согласованы на заседаниях МО и утверждены директором МОУ «СОШ№15».

### ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Учебный предмет	Название курса	Количество часов
Обществознание	«Виды юридической ответственности»	1
Профориентация	«Твоя будущая профессия»	1
Информатика	«Решение задач по информатике в формате ОГЭ»	1
География	«География: теория и практика»	1

**Формы осуществления промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>
<b>5</b>	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Родной язык (русский)	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Родная литература (русская)	Контрольная работа
	Иностранный язык	Контрольная работа с аудированием
	Коми язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Контрольная работа
	Технология	Практическая работа
	Биология	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Физическая культура	Комплексная контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тестирование	
<b>6</b>	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Родной язык (русский)	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Родная литература (русская)	Контрольная работа
	Иностранный язык	Контрольная работа с аудированием
	Коми язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Технология	Практическая работа
Физическая культура	Комплексная контрольная работа	
<b>7</b>	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Родной язык (русский)	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Родная литература (русская)	Контрольная работа
	Иностранный язык	Контрольная работа с

		аудированием
	Коми язык	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Комплексная контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	География	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Технология	Практическая работа
	Физическая культура	Комплексная контрольная работа
<b>8</b>	Русский язык	Контрольная работа
	Родной язык (русский)	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Родная литература (русская)	Контрольная работа
	Иностранный язык	Контрольная работа с аудированием
	Коми язык	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	География	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	Технология	Практическая работа
	ОБЖ	Тестирование
Физическая культура	Комплексная контрольная работа	
Музыка	Тестирование	
<b>9</b>	Русский язык	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Родной язык (русский)	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Родная литература (русская)	Контрольная работа
	Иностранный язык	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Коми язык	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Геометрия	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Информатика	Контрольная работа в формате ОГЭ
	История России. Всеобщая история	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Обществознание	Контрольная работа в формате ОГЭ
	География	Контрольная работа в формате ОГЭ



	Физика	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Химия	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Биология	Контрольная работа в формате ОГЭ
	ОБЖ	Тестирование
	Физическая культура	Комплексная контрольная работа

### 3.2. Календарный учебный график на 2020 - 2021 учебный год

#### 1. Начало учебного года.

01.09.2020г. – День знаний.

Начало учебных занятий: 01.09.2020 г.

#### 2. Окончание учебного года:

Классы	Дата
5 – 8, 10 классы	02.06.2021г.
9, 11 классы	26.05.2021г.

Дата окончания учебного года для 9 и 11 классов указана без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год для учащихся 9,11 классов длится до завершения ГИА, сроки которой утверждаются Министерством Просвещения РФ.

#### 3. Продолжительность учебного года

Классы	Количество учебных недель
5 – 8, 10 классы	35 недель
9, 11 классы	34 недели

#### 4.Сроки и продолжительность каникул:

№ п/п	Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
1.	Осенние каникулы	31.10.2020г.	08.11.2020г.	9 дней
2.	Зимние каникулы	30.12.2020г.	10.01.2021г.	12 дней
3.	Весенние каникулы	20.03.2021г.	28.03.2021г.	9 дней
4.	Летние каникулы	03.06.2021г.	31.08.2021г.	

#### 5. Праздничные и предпраздничные дни.

Предпраздничные дни	22.02.2021г., 30.04.2021г. <b>Уроки по 35 минут</b>
Праздничные дни	23.02.2021г., 08.03.2021г.
Перенос выходных дней	с 01.05.2021г. на 03.05.2021г.; с 09.05.2021г. на 10.05.2021г.

#### 6. Режим занятий для 5 - 9 классов

№ п/п	Четверть	Период обучения	Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти

1.	I четверть	01.09.2020г. - 30.10.2020г. - для учащихся 5 - 9-х классов.	9 недель	44 дня
2.	II четверть	09.11.2020г.- 29.12.2020г. - для учащихся 5 - 9-х классов.	7 недель	37 дней
3.	III четверть	с 11.01.2021г. - 19.03.2021г. - для учащихся 5 - 9-х классов.	10 недель	48 дней
4.	IV четверть	с 29.03.2021г. – 02.06.2021г. – для учащихся 5 – 8, 10 -х классов.	9 недель	46 дней
		с 29.03.2021г.- 26.05.2021г. для учащихся 9,11 классов	8 недель	41 день

#### 7. Режим занятий для 10 - 11 классов

№ п/п	Четверть	Период обучения	Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1.	I полугодие	01.09.2020г. - 29.12.2020г. - для учащихся 10 - 11-х классов.	16 недель	81 день
2.	II полугодие	с 11.01.2021г. - 02.06.2021г. – для учащихся 10 -х классов.	19 недель	94 дня
3.	II полугодие	с 11.01.2021г. - 26.05.2021г. – для учащихся 11 -х классов.	18 недель	87 дней

#### 8. Режим работы школы

<b>Классы</b>	5-11 классы
<b>Сменность занятий</b>	1 смена
<b>Продолжительность учебной недели (дней)</b>	5 дней
<b>Продолжительность уроков (мин)</b>	общеобразовательные классы -45 минут; классы для учащихся с ОВЗ – 40 минут

Возможна реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 9. Расписание звонков

✓ Для учащихся общеобразовательных 5-11 классов:

№ п/п	Продолжительность	Перемена (минут)
1 урок	08:30 – 09:15	10 минут
2 урок	09:25 – 10:10	20 минут
3 урок	10:30 – 11:15	20 минут
4 урок	11:35 – 12:20	10 минут
5 урок	12:30 – 13:15	10 минут
6 урок	13:25 – 14:10	10 минут
7 урок	14:20 – 15:05	

✓ Для учащихся с ОВЗ 5 - 9 классов:

№ п/п	Продолжительность	Перемена (минут)
1 урок	08:30 – 09:10	15 минут
2 урок	09:25 – 10:05	25 минут

<b>3 урок</b>	10:30 – 11:10	25 минут
<b>4 урок</b>	11:35 – 12:15	15 минут
<b>5 урок</b>	12:30 – 13:10	15 минут
<b>6 урок</b>	13:25 – 14:05	15 минут
<b>7 урок</b>	14:20 – 15:00	

✓ **Расписание уроков в предпраздничные дни (уроки по 35 минут):**

<b>№ п/п</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Перемена (минут)</b>
<b>1 урок</b>	08:30 – 09:05	10 минут
<b>2 урок</b>	09:15 – 09:50	20 минут
<b>3 урок</b>	10:10 – 10:45	20 минут
<b>4 урок</b>	11:05 – 11:40	10 минут
<b>5 урок</b>	11:50 – 12:25	10 минут
<b>6 урок</b>	12:35 – 13:10	10 минут
<b>7 урок</b>	13:20 – 13:55	

**10. Режим работы и расписание кружков, секций, внеурочной деятельности 5 - 10 классов:**

**Понедельник-пятница с 15:20. – 19:00, суббота – с 10:00 – 15:00** утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с 01 сентября 2020г. согласно внеурочного расписания по учебному плану в общеобразовательном учреждении.

Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

**11. Режим работы группы продленного дня:**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник - пятница</b>	<b>13:00 – 19:00</b>

**12. Учебные сборы для юношей 10 класса.**

Продолжительность учебных сборов для юношей – 5 дней (35 часов). Учебные сборы в 2020/2021 учебном году проводятся по приказу МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» ориентировочно с 18 по 22 мая 2021 года.

**13. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Родной язык (русский)» проводится в январе месяце, по всем предметам учебного плана **проводится с 01 апреля по 25 мая 2021 года** без прекращения образовательного процесса в 5-11-х классах.

**14. Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах:**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов утверждает Министерство Просвещения РФ.

**3.1.1. План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 15» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в 5-9-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения учащимися ООП ООО и отражает запросы участников образовательного процесса.

Из моделей организации внеурочной деятельности выбрана **оптимизационная модель**, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- Расширение рамок общения в социуме.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Содержание внеурочной деятельности выстроено таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие воспитательных результатов трех уровней:

**первый уровень** результатов - приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);

**второй уровень** результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд и т.д.);

**третий уровень** результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, создание условий для полноценного физического и психического здоровья ребенка.

Ведущие формы деятельности	Виды внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные секции и кружки</li> <li>• спортивно-массовые общешкольные мероприятия</li> <li>• Дни Здоровья;</li> <li>• походы выходного дня</li> <li>• инструктажи по вопросам безопасности</li> <li>• беседы, пропагандирующие ЗОЖ</li> <li>• встречи с представителями медучреждений города, фонда «Город без наркотиков».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• досугово -развлекательная деятельность</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• спортивно-оздоровительная деятельность;</li> </ul>

**Духовно- нравственное направление**

**Цель:** воспитание патриотических чувств, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания.

Ведущие формы деятельности	Виды внеурочной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> <li>• часы общения, этические беседы</li> <li>• посещение и просмотр фильмов в ДК</li> <li>• встречи с известными людьми</li> <li>• участие в фестивалях, праздниках</li> <li>• проведение совместных праздников школы и ДК пгт.Ярега</li> <li>• посещение музеев города; Модельной библиотеки;</li> <li>• экскурсии</li> <li>• организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)</li> <li>• митинги, общешкольные линейки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная деятельность;</li> <li>• проблемно-ценностное общение;</li> <li>• досугово -развлекательная деятельность</li> <li>• социальное творчество</li> <li>• трудовая деятельность;</li> </ul>
--	--

### Социальное направление

**Цель:** формирование культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность

Ведущие формы деятельности	Виды внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• благотворительные акции</li> <li>• организация дежурства в столовой, по школе;</li> <li>• школьное и классное самоуправление;</li> <li>• экскурсии на предприятия поселка и в учебные заведения города.</li> <li>• трудовой десант</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное творчество</li> <li>• проблемно-ценностное общение;</li> <li>• трудовая деятельность;</li> </ul>

### Общеинтеллектуальное направление

**Цель:** формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, познание окружающего мира, развитие познавательной активности и любознательности.

Ведущие формы деятельности	Виды внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• викторины, познавательные игры</li> <li>• исследовательские проекты</li> <li>• внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции, марафоны)</li> <li>• предметные недели</li> <li>• праздники, конкурсы</li> <li>• встречи и беседы с выпускниками ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная деятельность</li> <li>• проблемно-ценностное общение</li> <li>• досугово -развлекательная деятельность</li> </ul>

### Общекультурное направление

**Цель:** формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Ведущие формы деятельности	Виды внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кружки творческой направленности</li> <li>• экскурсии в музеи, библиотеки</li> <li>• организация и посещение худ .выставок;</li> <li>• концерты</li> <li>• праздники на уровне класса и школы</li> <li>• праздничное оформление</li> <li>• творческие конкурсы и фестивали</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественное творчество;</li> <li>• досугово -развлекательная деятельность</li> </ul>

### Организация внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется во второй половине дня. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В течение учебного года учащиеся могут менять курсы внеурочной деятельности по своему желанию.

Между началом занятий курсов внеурочной деятельности и последним уроком учебных занятий интервал составляет – 30 минут. Продолжительность занятий – 45 минут.

Количество учащихся в группе составляет от 6 до 25 человек. Группы учащихся могут формироваться по классу, параллелям и разновозрастным группам.

Время, отведенное на внеурочную деятельность учащихся составляет 10 часов на каждый год обучения с 5-го по 9-й класс при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Для учащихся, посещающих занятия в других учреждениях дополнительного образования, количество часов засчитывается как часы внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в учебное время, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

**Программы курсов внеурочной деятельности** разрабатываются в соответствии с Положением «О рабочей программе курсов внеурочной деятельности»

#### Учет занятости внеурочной деятельности:

Учет посещаемости занятий курсов внеурочной деятельности учащимися фиксируется в журналах курсов внеурочной деятельности.

### План внеурочной деятельности для 5-9 классов (годовой)

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности	70	70	70	70	68
	Общешкольные мероприятия	8,75	8,75	8,75	8,75	8,5
<b>Общественно-культурное</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности	70	35	35	105	170
<b>Общекультурное</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности	140	105	140	70	-
	Внеклассные мероприятия	8,75	8,75	8,75	8,75	8,5

<b>Духовно- нравственное</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности	-	35	35	35	34
	Внеклассные мероприятия	35	35	35	35	34
	Общешкольные мероприятия	8,75	8,75	8,75	8,75	8,5
<b>Социальное</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности	-	35	-	-	-
	Общешкольные мероприятия	8,75	8,75	8,75	8,75	8,5
<b>Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение</b>		<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>340</b>

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №15»**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №15» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального) коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МОУ «СОШ №5» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы МОУ «СОШ №15» и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МОУ «СОШ №15», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы ООО МОУ «СОШ №15», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №15»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ № 15» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МОУ «СОШ № 15» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МОУ «СОШ №15», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОУ «СОШ №15» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.

В МОУ «СОШ №15» разработаны должностные инструкции, содержащие перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации работников МОУ «СОШ №15», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во раб-ков	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации



Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Зам. директора по УР, ВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует

Учителя-предметник и	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	34	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	соответствует

Заведующий библиотекой	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	соответствует
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительно образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель физической культуры	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	соответствует

			направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	4	Высшее профессиональное Образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствует

#### Характеристика педагогического коллектива:

Общее количество педагогов 35 человек (в том числе педагог- психолог, социальный педагог, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования). Из них 11,5% мужчины и 88,5% женщины, средний возраст педагогов – 46 лет (таблица 1)

№ п/п	Показатель	Количество (человек)	Доля от общего числа педагогического состава (%)
1	Всего педагогических работников	36	100%
2	Имеют высшее образование	28	80%
3	Имеют среднее профессиональное образование	7	20%
4	Высшая категория	2	6%
5	Первая категория	10	28%
6	Имеют соответствие занимаемой должности	16	46%
7	Не имеют категории	7	20%
8	Имеют Грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации	3	9%
9	Имеют Грамоту Министерства образования и науки РК	8	23%
10	Победители ПНПО	1	3%
11	Стаж до 5 лет	9	26%
	5-10	2	6%
	10-20	2	6%
	20-30	19	54%
	40-50	3	8%

### Данные о педагогическом составе:

#### Учителя русского языка, литературы:

##### **Чанцева Любовь Анфиногеновна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 1980г.

Квалификация: учитель русского языка и литературы.

Повышение квалификации:

« Курсы повышения учителей русского языка и литературы», с 24.03.2014г. по 30.04.2014г., 108 часов;

«Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя МХК и искусства в условиях реализации ФГОС», с 28.11.2016г. по 17.12.2016г., 108 часов.

«Актуальные вопросы реализации социально – педагогической направленности в дополнительном образовании детей», с.25.11.2020 по 09.12.2020, 72 ч.

«Оказание первой помощи» , 18 ч., с 09.12.2020 по 17.12.2020г.

Категория: первая.

Педагогический стаж: 35 года.

Награды: Почетная грамота МУ «Управление образования», 2016г.

##### **Ромашова Людмила Васильевна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 1973г.

Квалификация: учитель русского языка и литературы.

Повышение квалификации:

"Дидактический инструментарий в контексте ФГОС СОО", 30.10.2015г., 72 часа.

«Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка», 21.03.2016г., 108 часов.

«Современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СООО», 108 часов, от 17.11. 2020

«Оказание первой помощи» , 18 ч., с 03.12.2020 по 10.12.2020

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 50 лет.

Награды: Почетная грамота Министерства просвещения Коми АССР, 1989г.

Знак «Отличник народного просвещения», 1992г.

##### **Логачева Елена Ивановна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 1998г.

Квалификация: учитель русского языка и литературы.

Повышение квалификации:

«Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Искусство», 108 часов

«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы», 108ч., свидетельство № 407, 2013г.

«Повышение квалификации экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» (18ч.), 2019г.

«Методика преподавания русского языка в условиях ФГОС СОО», 108ч., с 22.11.20 по 16.12.2020г.

«Оказание первой помощи» , 18 ч., с 09.12.2020 по 16.12.2020г.

Категория: первая.

Педагогический стаж: 20 лет.

Награды: Почетная грамота Главы МОГО «Ухта», 2011г.

##### **Частикова Виктория Леонидовна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 1991г.

Квалификация: учитель русского языка и литературы.

Повышение квалификации: «Современный урок русского языка и литературы в рамках ФГОС ООО», 108 часов, №2601, 2016г.

«Использование метапредметных связей при преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО», 28.10.2016г. по 19.11.2016г., 108 часов.

«Управление изменениями в образовательной организации», 18ч., с.20.09.2018 по 21.09.2018г

«Формирование читательского интереса: работа с книгой на уроках русского языка и литературы», 36ч., с 06.07.2020 по 16.07.2020г.

«Менеджмент образовательной организации», 108 ч., с 08.10.2020 по 06.11.2020г.

«Эффективный руководитель – лидер», 18ч., с.20.11.2018 по 30.11.2018г.

«Проектное управление общеобразовательной организацией как инструмент обеспечения качества образования», 18ч., с.20.11.2019 по 21.11.2019г.

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 29 лет.

Награды: Почетная грамота Министерства образования Республики Коми, 2013г.

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2016г.

**Титкова Марина Ростиславовна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 2008г.

Квалификация: учитель русского языка и литературы.

Повышение квалификации:

«Повышение квалификации учителей русского языка и литературы», 108 часов, 24.03-30.04.2014г.,

«Курсы повышения квалификации социальных педагогов», 72 ч., удостоверение № 372, 2014г.

«Актуальные вопросы реализации социально – педагогической направленности в дополнительном образовании детей», с 16.10.2020 по 05.11.2020г., 72ч.

«Социальный педагог: содержание и методики социально –педагогической деятельности в образовательной организации», 72 ч., с 11.11.2020 по 25.11.2020г.

Категория: первая

Педагогический стаж: 20 года.

Награды: почетная грамота МУ «Управление образования», 2016г.

**Лялина Аурка Анатольевна**

Образование: средне - специальное, Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования, 2019г.

Квалификация: учитель начальных классов

Профессиональная переподготовка: «Психолого-педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 250ч., 13.11.2019г.

Повышение квалификации:

«Системно-деятельностный подход в педагогике, методы и технологии преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС основной и средней школы и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. N 637-р», 216ч. 14.04.2020г.

«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72ч., 25.11.2019г.

«Оказание первой помощи», 18 ч., с 07.12.2020 по 14.12.2020г.

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: -

**Учитель коми языка:**

**Дымова Софья Николаевна.**

Среднее профессиональное, Сыктывкарское педучилище, 1990.

Квалификация: учитель коми языка

Повышение квалификации:

«Родной язык в образовательном пространстве в условиях двуязычия: положительный опыт, проблемы», 8 ч, 24.10.2019г.

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС: проектирование, оценка, контроль», 144ч, с 26.10.2020 по 23.11.2020г.

«Оказание первой помощи», 18 ч., с 01.12.2020 по 08.12.2020г.

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 31 год.

Награды: почетная грамота МО Республики Коми, 2010

**Учителя математики:**

**Баженина Галина Яковлевна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 1975г.

Квалификация: учитель математики.

Повышение квалификации:

«Особенности реализации ФГОС общего образования», 108 ч., удостоверение № 3260, 20.10-24.11.2014г.,

«Преподавание дисциплин образовательной области "Математика», 01.10.2014-30.04.2015г., 108 часов.

«Оказание первой помощи», 18 ч., с 07.12.2020 по 14.12.2020г

«ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике», 108ч, с 10.11.2020 по 01.12.2020г.

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 44 года.

Награды: Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР, 1986г.

Почетная грамота ГОРОНО, 1991г.

Почетная грамота ГОРОНО, 1999г.

**Хапова Ольга Александровна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 1992г.

Квалификация: учитель математики, физики

Повышение квалификации:

«Особенности реализации ФГОС общего образования», 108 ч., удостоверение № 3287, 2014г.,

«Преподавание дисциплин образовательной области «Математика», 108ч., удостоверение № ED-A-295389/278-260-437, 2015г.

«Оказание первой помощи», 18 ч., 17.12.2020г

«ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике», 108ч, 17.11.2020г.

Категория: первая.

Педагогический стаж: 27 лет.

Награды: почетная грамота МУ «Управление образования», 2000г.

почетная грамота МУ «Управление образования», 2011г.

**Здобникова Ольга Николаевна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 1971г.

Квалификация: учитель математики.

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 46 лет

Награды: Нагрудный знак "Отличник народного просвещения", 1988г.

**Костерина Галина Николаевна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 1992г.

Квалификация: учитель начальных классов

Повышение квалификации:

«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках математики», с 28.10.2016г. по 19.11.2016г., 108 часов.

«ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике», 108ч, с 13.11.2020 по 04.12.2020г.

«Оказание первой помощи», 18 ч., с 01.12.2020 по 08.12.2020г.

«Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования», 108ч, с 08.10.2020 по 06.11.2020г.

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 35 лет.

Награды: Почетная грамота МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», 2006г

Почетная грамота МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», 2010г.

Почетная грамота Министерства образования РК, 2012г.

**Карпова Анастасия Олеговна**

Образование: высшее, Ухтинский государственный технический университет, 2019.

Квалификация: строительство

Профессиональная переподготовка: «Педагогическая деятельность в общем образовании (математика) с присвоением квалификации «Учитель математики», 2019г.

Педагогический стаж: 1 год.

**Учителя физики:**

**Лапшина Наталья Александровна.**

Образование: высшее, Сыктывкарский государственный университет, 1979г.

Квалификация: учитель физики

Повышение квалификации:

«Особенности реализации ФГОС общего образования», 108 ч., удостоверение 3272, 2014г.

«Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предмету «Физика», 27.04.-16.06.2016г., 108 часов

«Интерактивная физика» 18ч, 2019г.

«Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС», 108ч, 2019г.

Категория: первая.

Педагогический стаж: 41 год.

Награды: Почетная грамота МУ «Управление образования», 2001г.

Почетная грамота Министерства образования Республики Коми, 2011г.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» 2019г

**Дреко Елена Владимировна.**

Образование: высшее, высшее, Коми государственный педагогический институт, 1979 г.

Квалификация: учитель математики и физики.

Повышение квалификации:

«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках математики», 19.11.2016г.

«Исследовательские и проектные технологии в ОУ», 40 часов, №2014011, 23.01-27.01.2014г.,

«Дополнительная профессиональная образовательная программа учителей физики, 108ч., свидетельство № 508, 2013г.

«Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 36 ч, 19.02.2020г.

«ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике», 108ч, с 15.10.2020 по 06.11.2020г.

«Формирование учебно-методических ресурсов с помощью сетевых и облачных сервисов», 36ч, с 17.07.2020 по 27.07.2020г.

«Как научит решать задачи по физике (основная школа) Подготовка к ОГЭ», 72ч, с 27.02.2020г. по 21.08. 2020г.

«Оказание первой помощи», 18 ч., с 08.12.2020 по 08.12.2020г.

Категория: первая.

Педагогический стаж: 20 лет.

Награды: Грамота МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», 2011г.

**Учитель химии:**



**Шубная Яна Николаевна**

Образование: высшее, ухтинский государственный технический университете, 2019

Квалификация: землеустройство и кадастры

Повышение квалификации: проходит переподготовку «Теория и методика преподавания биологии и химии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» в объеме 600ч.

Категория: - соответствует занимаемой должности

Стаж: 41 год.

Педагогический стаж: 2 года.

**Учитель информатики:**

**Дудницкая Анна Александровна**

Образование: Высшее, УНТУ, 2017

Переподготовка: ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн», 2020г. по программе «Педагогическая деятельность в общем образовании (информатика)

Квалификация: учитель информатики.

Повышение квалификации: «Оказание первой помощи», 18 ч., с 09.12.2020 по 17.12.2020г

«Методика преподавания математики в условиях ФГОС СОО», 108ч., с 28.05.2020 по 18.06.2020г.

Категория: - соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 1 год

**Учителя иностранного языка:**

**Важурова Зоя Яковлевна.**

Образование: высшее, Чувашский государственный педагогический институт, 1988г.

Квалификация: учитель английского и немецкого языка.

Повышение квалификации:

«Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)», с 13.06.2016г. по 15.09.2016г., 72 часа.

«Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС СОО», 108ч, 2020г.

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 32 года.

Награды: Почетная грамота Главы МОГО «Ухта», 2016г.

**Савина Наталья Леонидовна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 1982г.

Квалификация: учитель немецкого и английского языка.

Повышение квалификации: "Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области "Немецкий язык", июль 2015г., 108 часов.

Категория: соответствует занимаемой должности

Стаж: 34 года.

Педагогический стаж: 38 лет.

Награды: Почетная грамота Главы МОГО «Ухта», 2016г.

**Мерзлякова Антонина Петровна.**

Образование: высшее, Вятский государственный гуманитарный университет, 2012г.

Квалификация: лингвист, переводчик

Повышение квалификации: «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода), 16.09.2016г., 72 часа.

Курс профессиональной переподготовки: «Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации»

Категория: - соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 5 лет.

**Учителя географии:**

**Полозова Елена Васильевна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 1991г.

Квалификация: учитель начальных классов.

Повышение квалификации:

«Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках географии», с 28.10.2016г. по 19.11.2016г., 108 часов.

«Управление образовательной организацией основного общего и среднего образования», 108ч., с 12.11.2020 по 03.12.2020г

«Оказание первой помощи», 18 ч., с 01.12.2020 по 08.12.2020г.

«Современные технологии наставничества в образовательной организации», 18ч, с 12.03.2020 по 13.03.2020г.

«Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОСОО» , 108ч., с 26.05.2020 по 16.06.2020г.

«Методическое сопровождение индивидуальных образовательных проектов обучающихся на уровне основного и среднего образования», 72ч, с 14.10.2020 по 02.11. 2020г.

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 35 год.

Награды: почетная грамота МУ «Управление образования»,2005г.

**Смещук Анатолий Александрович**

Образование: высшее, Сыктывкарский государственный университет, 2017г.

Квалификация: учитель географии и экологии

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 3 года.

**Учителя биологии:**

**Спиридонова Наталья Николаевна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 1987г.

Квалификация: учитель начальных классов.

Повышение квалификации:

«Организация обучения биологии в рамках ФГОС ООО», 14.07.2015г., 108 часов.

Категория: соответствует занимаемой должности, 2014г.

«Оказание первой помощи», 18 ч., с 09.12.2020 по 08.12.2020г.

Стаж: 39 лет.

Педагогический стаж: 44 года.

Награды: Почетная грамота МУ «Управление образования», 2017г.

**Учителя истории:**

**Долонина Елена Аркадьевна.**

Образование: высшее, Сыктывкарский государственный университет, 1984г.

Квалификация: учитель истории и обществознания.

Повышение квалификации: "Реализация ФГОС ООО и СОО по истории, обществознанию и праву", 01.09.-31.10.2015, 144 часа.

Проектирование современного урока истории, обществознания, экономики и права с учетом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (108ч)2019г.

Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам" Модуль "Достижение предметных результатов по обществознанию. Трудные аспекты обществознания: типичные ошибки и методика их профилактики" . Удостоверение № 1863 11 438950, выд. 26.11.2019 ГОУ ДПО "Коми республиканский институт развития образования"(18ч)

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч, с 21.09.2020 по 08. 10.2020г.

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 36 лет.

Награды: Почетная грамота МУ «Управление образования», 2001г.

Почетная грамота Министерства образования РК,2004г

Почетная грамота Главы МОГО «Ухта»

Почетная грамота МО РФ, 2008г.

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и образования РФ», 2020г.

**Касьянова Лариса Анатольевна**

Образование: высшее, Кировский государственный педагогический институт

Квалификация: учитель истории и обществоведения.

Повышение квалификации:

«Учитель истории и обществознания. Преподавание истории и обществознания в условиях ФГОС», 144ч., 14 марта 2018г

«Оказание первой помощи», 18ч., с 07.12.2020 г. по 14.12.2020 г.

«Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях», 12ч., 19.03.20

"Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе обществознания (6 класс)", 6 ч., 26.03.20

«Современная система дополнительного образования и перспективы его развития в условиях реализации ФГОС», 72ч., с 15.10.2020 по 02.11.2020г.

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 33 года

**Лужбинин Андрей Александрович**

Образование: Высшее, Московский педагогический государственный университет, 2019г.

Квалификация: магистр, история

Молодой специалист

**Учитель ОБЖ:**

**Кузнецова Наталья Сергеевна.**

Образование: среднее профессиональное, Сыктывкарский педагогический колледж, 2008г.

Квалификация: педагог по физической культуре и спорту.

Повышение квалификации: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в СОШ в условиях реализации ФГОС», с 04.04.-24.04.2016г., 108 часов.

«Инструктор детско-юношеского туризма» 144ч., 07.07.2017г

«Оказание первой помощи», 18 ч., с 07.12.2020 по 14.12.2020г.

«Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО», 108 ч., с 19.11.2020г. по 10.12.2020г.

«Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности», 108ч., с 26.10.2020г. по 09.11.2020г.

«Повышение квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера», 36ч., с 23.03.2020г. по 27.03.2020г.

«Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», 40ч., 22.03.2019г.

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 14 лет.

Награды: Почетная грамота МУ «Управление образования», 2016г.

**Учителя технологии:**

**Безносиков Евгений Вячеславович.**

Образование: высшее, Сыктывкарский государственный университет, 2014г.

Квалификация: учитель технологии и предпринимательства.

Повышение квалификации:

"Исследовательские и проектные технологии в ОО в условиях перехода ФГОС нового поколения", 108 часов, 2014г.

«Организация обучения технологии в рамках ФГОС ОО», 04.07.2016г., 108 часов.

«Оказание первой помощи», 18 ч., с 03.12.2020 по 11.12.2020г.

«Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО», 18ч., со 2.11.2020 по 23.11.2020г.

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 6 лет.

**Черняева Надежда Павловна.**

Образование: среднее специальное, Горьковский индустриально-педагогический техникум, 1975г.

Квалификация: техник-строитель, мастер производственного обучения.

Повышение квалификации:

"Организация обучения технологии в рамках ФГОС ООО", июль 2015г., 108 часов.

«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 108ч., с 12.12.2020 по 03.12.2020г.

Категория: первая.

Педагогический стаж: 30 лет

Награды: Почетная грамота МУ «Управление образования», 2016

**Павлова Светлана Васильевна**

Образование: высшее, Столичный гуманитарный институт, 2003

Квалификация: дизайнер.

Повышение квалификации:

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 17 лет

Награды: Почетная грамота МУ «Управление образования», 2009г.

**Учителя физической культуры:**

**Канев Роман Анатольевич**

Образование: среднее профессиональное, Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж, 2015г.

Квалификация: учитель физической культуры

Повышение квалификации:

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 3 года

**Ульянова Светлана Юрьевна**

Образование: среднее профессиональное, Котласское педагогическое училище, 1988г

Квалификация: учитель начальных классов

Повышение квалификации:

«Оказание первой помощи», 18 ч., с 07.12.2020 по 11.12.2020г.,

«Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО», 108 ч., с 18.01.2019г. по 08.02.2019г.

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 33 года

Награды: Почетная грамота МУ «Управления образования», 2003г.

Почетная грамота администрации МО «Город Ухта», 2005г

Почетная грамота Министерства образования РК, 2010г

**Учитель музыки:**

**Мильхер Татьяна Николаевна.**

Образование: среднее специальное, Сыктывкарское педагогическое училище, 1992г.

Квалификация: учитель музыки и пения.

Повышение квалификации:

«Современный урок музыки в рамках ФГОС ООО», 01.10-15.11.2015, 108 часов, «Организация единого воспитательного пространства в условиях перехода в ФГОС», 72 ч., удостоверение № 1795, 2012г.

«Менеджмент образовательной организации», 108 ч., с 11.11. 2020 по 02.12.2020г.

«Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС», 72ч., с 08.10.2020 по 27.10.2020г.

«Оказание первой помощи», 18 ч., с 02.12.2020 по 09.12.2020г.

Категория: первая.

Педагогический стаж: 28 лет.

Награды: Почетная грамота Совета МОГО «Ухта», 2011г.

Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики РК, 2016г.

**Учитель классов ОВЗ:**

**Шишкина Наталья Алексеевна.**

Образование: высшее, Коми государственный педагогический институт, 1992г.

Квалификация: учитель начальных классов.

Повышение квалификации:

«Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС», 04.02.2016г., 72 часа.

«Современные аспекты организации и содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 144ч., с.09.09.2019 по 27.09.2019г.

Категория: соответствует занимаемой должности

Педагогический стаж: 24 года.

Награды: Почетная грамота руководителя администрации МОГО «Ухта», 2016г.

Грамота МУ «Управление образования», 2011г.

**Воспитатель ГПД:**

**Маслова Светлана Владимировна**

Образование: средне-специальное, Омутинский колледж педагогики, экономики и права, 2018г.

Квалификация: воспитатель

Повышение квалификации:

«Технология определения образовательного маршрута для детей с ОВЗ», 25.03.2016г., 140 часов.

«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 108ч., с 09.11.2020 по 23.11.2020г.

Педагогический стаж: 2 года.

**Педагог-психолог:**

**Лютинская Оксана Алексеевна**

Образование: высшее, Вятский государственный гуманитарный университет, 2018г.

Квалификация: учитель начальных классов.

Молодой специалист

Переподготовка: проходит переподготовку по программе «Педагог – психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях», 520ч.

Повышение квалификации:

«Оказание первой помощи», 18 ч., с 02.12.2020 по 09.12.2020г.

Педагогический стаж: 2 года

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Мероприятия по обеспечению теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС имеют как внутренний, так и внешний характер (оказание помощи партнерами, организациями).

В МОУ «СОШ №15» ежегодно составляется и корректируется перспективный график повышения квалификации педагогическими работниками. Педагогам обеспечиваются условия для прохождения курсов повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме (см. перспективный график повышения квалификации).

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в следующих формах:

- обучение на очных (очно-заочных, заочных) курсах в ГАУДПО «КРИПО»;

- обучение на дистанционных курсах в других имеющих лицензию учреждениях дополнительного образования;
- проведение систематических теоретических и практических семинаров, проведение тематических педагогических советов;
- участие в различных вебинарах по преподаваемым дисциплинам.

Система мер, обеспечивающая повышение профессиональной компетентности педагогов.

<b>Формы</b>	<b>Методы сопровождения</b>
-педагогический совет; -теоретический, практический семинар; - предметно-методическая неделя; -мастер - класс; -установочный семинар; -педагогические фестивали обмена опытом; - круглый стол; - тренинг профессионального роста; - административные совещания; - работа в творческих группах; - методические совещания; -заседания ШМО по проблемам введения ФГОС ООО.; -взаимопосещение уроков; -открытые уроки; -методические недели; -конкурсы профессионального мастерства; - обобщение опыта в виде публикации	-изучение документов результатов деятельности педагога; -обучение и консультирование; -наставничество; -мониторинг; -коррекция деятельности; -индивидуальное собеседование; -тестирование; -моделирование; -обобщение, распространение педагогического опыта

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

-обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС ООО;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели деятельности и оценки разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы МОУ «СОШ №15».

#### **Оценка результативности деятельности педагогических работников**

<b>Показатель деятельности</b>	<b>Показатели оценки деятельности</b>
<b>1. Динамика образовательных достижений учащихся</b>	
1.1.Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	Знание индивидуальных особенностей учащихся; Знание и владение современными методиками, технологиями, направленными на формирование метапредметных результатов у учащихся

1.2. Активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах.	Знание способов и методов развития интеллектуальных способностей учащихся; Владение методами решения различных задач; Владение приёмами мотивации к познавательной деятельности.
2. Востребованность услуг педагога учащимися (родителями) во внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности	- Знание интересов учащихся; - Владение приёмами мотивации на самостоятельную познавательную, исследовательскую, творческую деятельность
3. Использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих.	Умение использовать средства и методы обучения, технологии адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам
4. Участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта.	Владение технологиями самоанализа. - Умение выделить и проанализировать цели, результат образовательной деятельности и её условия.
5. Работа учителя по формированию сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся.	Умение спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития учащегося средствами программ
6. Эффективность организации деятельности учащихся на уроке с позиции требований современного образования.	Знание и использование современных методов обучения. Демонстрация лично ориентированных методов образования. Использование новых информационных технологий.
7. Коммуникативная культура педагога.	Умение дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строить общение, предупреждая конфликты.

Одним из условий готовности МОУ «СОШ№15» к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ООО.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.



### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МОУ «СОШ№15» созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами и учителями школы. Разработан план работы психолого-педагогической службы МОУ «СОШ№15», включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

**Целью** работы психолого-педагогической службы является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации пятиклассников к средней школе (через реализацию программы «Я –пятиклассник»);
2. Формирование Личностных Универсальных Учебных Действий пятиклассников.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
4. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
5. Проведение профилактических мероприятий с целью снижения проявления девиантных и аддиктивных форм поведения у учащихся школы.

Практико-ориентированные задачи:

- подбирать и обновлять диагностический инструментарий для обследования учащихся;
- выполнять психологический анализ социальной ситуации развития по выявлению основных проблем и определять причины их возникновения, путей и средств их разрешения;
- консультировать родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- реализовывать психолого-педагогическое сопровождение по 2-м направлениям: 1. Адаптация обучающихся в образовательном процессе и 2. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения; содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- сопровождать участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ГИА.

Выполняемые задачи на этапах обучения в 5-9 классах:

- Сопровождение перехода в среднюю школу.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения.

Согласно основным направлениям психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО в годовой план работы психолого-педагогической службы входят следующие виды (направления) деятельности:

- Профилактическое направление.
- Диагностическое направление.
- Консультативное направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Просветительно-образовательное направление.
- Профориентационное направление.

## **Цели и ожидаемые результаты с участниками образовательных отношений**

### **Работа с учащимися**

-Профилактическая работа с учащимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

-Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

-Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

-Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

-Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

-Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

-Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего и старшего звена.

### **Работа с педагогами.**

-Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учениками и коллегами.

-Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

-Проведение семинаров, практических занятий, лекций. Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

### **Работа с родителями.**

-Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.

-Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

-Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

-Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

### **Ожидаемые результаты:**

-Активное включение в образовательный процесс всех категорий учащихся.

-Создание мониторинга психологического статуса учащегося. Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.

-Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей, учащихся.

-Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при реализации ФГОС ООО.

-Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

-Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ№15»**

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ№15» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств МОУ «СОШ№15» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Ухта» муниципальном задании. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивает реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Школа самостоятельно принимает решения части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

-имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;

-средства бюджета муниципального образования городского округа «Ухта» в виде субсидий на выполнение муниципального задания;

-иные целевые субсидии;

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании школы используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

–оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления

–расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью)

;—иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Локальными нормативными актами школы установлено:

–соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;–соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 60% к 40% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%;–соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью учащихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами и др.);

–порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом муниципальных инструктивно-методических документов. Финансовое обеспечение школы гарантирует возможность:

–кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

–повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

–обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения ООП ООО;

–формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО;

–создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

–установления стимулирующих выплат педагогическим и руководящим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Бюджетное финансирование отражено на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации».

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами. Состояние материально-технических условий реализации ООП ООО МОУ «СОШ № 15» отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся. Материально-технические условия реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- 3) санитарно-бытовых условий;
- 4) социально-бытовых условий;
- 5) пожарной и электробезопасности;
- 6) требований охраны труда;
- 7) своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствие ООП требованиям ФГОС основного общего образования к материально-техническим условиям реализации ООП ООО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений.
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС ООО	100% обеспеченность учебниками по каждому предмету.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие требованиям материально-технических условий реализации ООП ООО (санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Критерии	Фактическое значение
----------	----------------------

<p>Архитектура здания</p>	<p>МОУ «СОШ №15» - 3-этажное панельное здание, имеется подвальное помещение; фундамент и чердачное перекрытие состоят из сборных железобетонных конструкций. Кровля - рулонная, напольное покрытие – дощатое.</p> <p>Район расположения МОУ «СОШ №15» с западной стороны частные гаражи, с северной стороны находятся частные дома по ул. Октябрьской, с южной стороны вдоль забора имеется асфальтированная дорога и пешеходный переход, отделяющие дворовые территории домов по ул. Октябрьской и перекресток ул. Космонавтов от территории МОУ «СОШ №15». Не является потенциально опасным объектом. Имеется возможность свободного транспорта по периметру территории МОУ «СОШ №15». Дороги и подъезды к зданию заасфальтированы. Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Учебные помещения расположены на 1,2 и 3 этаже здания. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Учебное учреждение рассчитано для обучения в одну смену. Гардероб расположен на 1 этаже в непосредственной близости к учебным помещениям.</p>
<p>Территория</p>	<p>По периметру МОУ «СОШ №15» окружено металлическим ограждением. Въезд и выезд осуществляется через центральные ворота на передней стороне периметра. Для освещения территории расположены уличные фонари в количестве 5 штук и 2 лампы на центральном входе. Территория озеленена более чем 75%, имеются разнообразные насаждения деревья и кустарники. На территории выделены зоны: физкультурно – спортивная: футбольное поле для мини футбола с искусственным покрытием, полоса препятствий и зона отдыха. На территорию школы выведены 3 камеры видеонаблюдения.</p>
<p>Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).</p>	<p>Горячее и холодное водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение-подключено к городским коммуникациям. Воздушно-тепловой режим соответствует СанПин 2.4.2.2821-10. Учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p>
<p>Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов)</p>	<p>Гардероб расположен на 1 этаже и расположен в непосредственной близости к учебным помещениям, оборудованы вешалками для верхней одежды.</p> <p>Туалеты расположены на всех этажах здания в непосредственной близости к учебным помещениям, Оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами, педальными ведрами держателями для туалетной бумаги и для бумажных полотенец. В наличии имеется постоянно туалетная бумага жидкое мыло. Обработка санузлов происходит дважды в день дезинфицирующими средствами согласно СанПин 2.4.2.2821-10.</p>

Оснащение кабинетов уровня ООО МОУ «СОШ № 15»		наличие
Раздел 1	Комплекс оснащения общешкольных помещений	
Подраздел 1.	Входная зона	
Специализированная мебель и системы хранения		
1.1.1.	Диван модульный или кресла модульные	не имеется
1.1.2.	Доска объявлений	имеется
1.1.3.	Стол для администратора	имеется
1.1.4.	Кресло для администратора	имеется
Интерактивное оборудование		
1.1.5	Интерактивная панель	не имеется
1.1.6.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	не имеется
1.1.7.	Стойка для зарядки мобильных устройств	не имеется
Подраздел 2. Гардероб		
1.2.1.	Гардеробная система	имеется
1.2.2.	Банкетка	не имеется
1.2.3.	Зеркало большое	имеется
Подраздел 3. Библиотека		
Специализированная мебель и системы хранения		
1.3.1.	Стол библиотекаря	имеется
1.3.2.	Кресло для библиотекаря	имеется
1.3.3.	Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные,) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	имеется в достаточном количестве
1.3.4.	Стол для выдачи книг	имеется
1.3.5.	Шкаф для читательских формуляров	имеется
1.3.6.	Картотека (алфавитный и систематический катологи)	имеется
1.3.7.	Стол ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	имеется
1.3.8.	Стул ученический регулируемый по высоте	не имеется
1.3.9.	Кресло для чтения	не имеется
Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)		
1.3.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	не имеется
1.3.11.	Компьютер библиотекаря	имеется
1.3.12.	Многофункциональное устройство	имеется
1.3.13.	Документ-камера	не имеется
1.3.14.	Акустическая система для аудитории	не имеется
1.3.15.	Сетевой фильтр	имеется
1.3.16.	Средство организации беспроводной сети	имеется
Технические средства обучения (рабочее место ученика)		
1.3.17.	Компьютер учащегося	не имеется
1.3.18.	Планшетный компьютер для коворкинга	не имеется
Подраздел 4.	Многофункциональный актовый зал	
Специализированная мебель		
1.4.1.	Стул	имеется
1.4.2.	Трибуна	имеется
1.4.3.	Стол в президиум	имеется
1.4.4.	Стул в президиум	имеется

1.4.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	не имеется
1.4.6.	Струнно-клавишный музыкальный инструмент	имеется
1.4.7.	Мультимедийная трибуна для презентаций	не имеется
1.4.8.	Управляемая видеокамера	имеется
Оборудование сцены		
1.4.9.	Экран большого размера	имеется
1.4.10.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	не имеется
1.4.11.	Автоматизированное рабочее место оператора	не имеется
1.4.12.	DJ-проигрыватель звуковой системы	имеется
1.4.13.	Радиосистема с головным микрофоном	имеется
1.4.14.	Вокальный радио-микрофон	имеется
1.4.15.	Напольная микрофонная стойка - журавль	имеется
1.4.16.	микшер	имеется
1.4.17.	Сабвуфер	не имеется
1.4.18.	Активная трехполосная акустическая система	не имеется
1.4.19.	Средство организации беспроводной сети (интернет)	имеется
1.4.20.	Комплект проводов для проекта	имеется
1.4.21.	Шкаф рэковый	
Подраздел 5. Столовая и пищеблок		
Специализированная мебель и оборудование для столовой		
1.5.1.	Стол	имеется
1.5.2.	Стул складной с мягким сиденьем	не имеется
1.5.3.	Линия раздачи	имеется
1.5.4.	Терминалы оплаты за питание	не имеется
1.5.5.	Индивидуальный набор посуды	не имеется
1.5.6.	Поднос	имеется
Подраздел 6. Спортивный комплекс		
Часть 1.	Оборудование малого спортивного зала 24*12м	
1.6.1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	не имеется
1.6.2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	имеется
1.6.3.	Стеллажи для инвентаря	имеется
Спортивные игры		
1.6.4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	имеется
1.6.5.	Ворота для минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	имеется
1.6.6.	Мяч баскетбольный N 7 тренировочный	имеется
1.6.7.	Мяч баскетбольный N 7 для соревнований	имеется
1.6.8.	Мяч баскетбольный N 5	имеется
1.6.9.	Мяч футбольный N 5 тренировочный	имеется
1.6.10.	Мяч футбольный N 5 для соревнований	имеется
1.6.11.	Мяч волейбольный тренировочный	имеется
1.6.12.	Мяч волейбольный для соревнований	имеется
1.6.13.	Мяч футбольный N 4	имеется
1.6.14.	Насос для накачивания мячей	имеется
1.6.15.	Жилетка игровая	имеется



1.6.16.	Тележка для хранения мячей	не имеется
1.6.17.	Сетка для хранения мячей	имеется
1.6.18.	Конус с втулкой, палкой и флажком	не имеется
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка		
1.6.19.	Скамейка гимнастическая жесткая	имеется
1.6.20.	Мат гимнастический прямой	имеется
1.6.21.	Мостик гимнастический подпружиненный	имеется
1.6.22.	Бревно гимнастическое напольное 3 м	имеется
1.6.23.	Переключатель гимнастический пристенная	имеется
1.6.24.	Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	не имеется
1.6.25.	Канат для лазания	имеется
1.6.26.	Шест для лазания	не имеется
1.6.27.	Переключатель навесная универсальная	имеется
1.6.28.	Брусья навесные	не имеется
1.6.29.	Доска наклонная навесная	не имеется
1.6.30.	Тренажер навесной для пресса	имеется
1.6.31.	Тренажер навесной для спины	имеется
1.6.32.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	не имеется
Легкая атлетика		
1.6.33.	Стойки для прыжков в высоту	имеется
1.6.34.	Планка для прыжков	имеется
1.6.35.	Мяч для метания	имеется
1.6.36.	Щит для метания в цель	имеется
1.6.37.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	имеется
Подвижные игры и спорт. мероприятия		
1.6.38.	Набор для подвижных игр (в сумке)	не имеется
1.6.39.	Комплект для проведения мероприятий (в бауле)	не имеется
1.6.40.	Комплект судейский (в сумке)	не имеется
1.6.41.	Музыкальный центр	имеется
Часть 2. Кабинет учителя физкультуры		
1.6.42.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	не имеется
1.6.43.	Стол компьютерный	не имеется
1.6.44.	Многофункциональное устройство с цветной печатью	не имеется
1.6.45.	Комплект видео программ по физической культуре	не имеется
1.6.46.	Информационный щит	не имеется
Часть 3. Спортивная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)		
1.6.47.	Стеллажи для лыж	имеется
1.6.48.	Лыжный комплект	имеется
1.6.49.	Клюшки хоккейные	не имеется
1.6.50.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	имеется
1.6.51.	Комплект для настольного тенниса	имеется
1.6.52.	Стойки для бадминтона	не имеется
1.6.53.	Набор для бадминтона (в чехле)	не имеется
1.6.54.	Конь гимнастический малый	имеется
1.6.55.	Тележка для перевозки матов	не имеется
1.6.56.	Мат гимнастический складной	не имеется
1.6.57.	Комплект поливалентных матов и модулей	не имеется
1.6.58.	Определитель высоты прыжка	имеется

1.6.59.	Обруч гимнастический	имеется
1.6.60.	Медболы	имеется
1.6.61.	Степ платформы	не имеется
1.6.62.	Снаряд для функционального тренинга	не имеется
1.6.63.	Снаряд для подтягивания/отжимания	имеется
1.6.64.	Тумба прыжковая атлетическая	не имеется
1.6.65.	Канат для перетягивания	имеется
1.6.66.	Граната для метания	имеется
1.6.67.	Пьедестал разборный	не имеется
1.6.68.	Аптечка медицинская	имеется
1.6.69.	Стеллажи для инвентаря	имеется
1.6.70.	Шкаф-локер для инвентаря	не имеется
1.6.71.	Коврик дезинфекционный	не имеется
Спортивная гимнастика		
1.6.72.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	имеется
1.6.73.	Бревно гимнастическое тренировочное	имеется
1.6.74.	Брусья гимнастическое параллельные	имеется
1.6.75.	Брусья гимнастическое разновысокие	имеется
1.6.76.	Козел гимнастический	имеется
1.6.77.	Кольца гимнастические	не имеется
1.6.78.	Конь гимнастический	имеется
1.6.79.	Мост гимнастический подкидной	имеется
1.6.80.	Перекладина гимнастическая	имеется
1.6.81.	Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	имеется
Спортивное ориентирование и спортивный туризм		
1.6.82.	Веревка туристическая	имеется
1.6.83.	Емкость для воды	имеется
1.6.84.	Коврик бивачный	имеется
1.6.85.	Компас спортивный	имеется
1.6.86.	Комплект туристический бивуачный	имеется
1.6.87.	Контрольный пункт с системой отметки	не имеется
1.6.88.	Костровой набор	имеется
1.6.89.	Набор канатов	не имеется
1.6.90.	Набор шанцевого инструмента	не имеется
1.6.91.	Разметочная полимерная лента	имеется
1.6.92.	Рюкзак туристический	имеется
1.6.93.	Стол переносной раскладной с комплектом стульев	имеется
1.6.94.	Тент	имеется
1.6.95.	Фонарь	имеется
Футбол		
1.6.96.	Мяч футбольный (размер 4, 5)	не имеется
Подраздел 7. Коридоры и рекреации		
Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
1.7.1.	Диван модульный или кресла модульные	не имеется
1.7.2.	Стол	не имеется
1.7.3.	Стеллаж демонстрационный	не имеется
Интерактивное оборудование		

1.7.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	не имеется
1.7.5.	Интерактивная панель	не имеется
Подраздел 8. Административные кабинеты		
Часть 1. Кабинет директора		
Специализированная мебель и системы хранения		
1.8.1.	Стол	имеется
1.8.2.	Стол приставной	имеется
1.8.3.	Конференц-стол	имеется
1.8.4.	Кресло директора	имеется
1.8.5.	Стул	имеется
1.8.6.	Шкаф закрытый с витринами	имеется
1.8.7.	Шкаф для одежды	имеется
1.8.8.	Сейф	имеется
Автоматизированное рабочее место		
1.8.9.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	имеется
1.8.10.	Многофункциональное устройство	имеется
1.8.11.	Интерактивная панель (телевизор)	имеется
1.8.12.	Доска маркерная	не имеется
Часть 2. Кабинет административного работника (заместителей директора по УР, ВР, АХР)		
Специализированная мебель и система хранения		
1.8.13.	Стол	имеется
1.8.14.	Кресло для административного работника	имеется
1.8.15.	Стул	имеется
1.8.16.	Шкаф открытый, закрытый с витринами	имеется
1.8.17.	Шкаф для одежды	имеется
Автоматизированное рабочее место		
1.8.18.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	имеется
1.8.19.	Многофункциональное устройство	имеется
Подраздел 9. Учительская		
Специализированная мебель и система хранения		
1.9.1.	Шкаф для одежды	имеется
1.9.2.	Стол	имеется
1.9.3.	Кресло учителя	имеется
1.9.4.	Диван	имеется
1.9.5.	Шкаф закрытый с витринами	не имеется
1.9.6.	Магнитно-маркерная доска	не имеется
1.9.7.	Конференц-стол	не имеется
1.9.8.	Журнальный стол	не имеется
1.9.9.	Конференц-стул	имеется
Автоматизированное рабочее место учителя		
1.9.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	имеется
1.9.11.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	не имеется
1.9.12.	Многофункциональное устройство	не имеется
1.9.13.	Телефонный аппарат	не имеется
1.9.14.	Сетевой фильтр	имеется
1.9.15.	Средство организации беспроводной сети (интернет)	не имеется
1.9.16.	Мини-АТС	не имеется
Подраздел 10. Комплекс оснащения кабинета психолога		
Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и система хранения		

1.10.1.	Стол письменный для специалиста	имеется
1.10.2.	Стол приставной	имеется
1.10.3.	Кресло для специалиста	имеется
1.10.4.	Стенд	имеется
1.10.5.	Ящик для картотеки	имеется
1.10.6.	Стул	имеется
1.10.7.	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	имеется
1.10.8.	Стол детский	не имеется
1.10.9.	Стул детский	имеется
1.10.10.	Кресло детское	имеется
Автоматизированное рабочее место учителя		
1.10.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	не имеется
1.10.12.	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	имеется
1.10.13.	Планшетный компьютер специалиста	не имеется
1.10.14.	Многофункциональное устройство	не имеется
1.10.15.	Документ-камера	не имеется
1.10.16.	Акустическая система для аудитории	имеется
1.10.17.	Сетевой фильтр	имеется
1.10.18.	Средство организации беспроводной сети (интернет)	имеется
1.10.19.	Система видеозаписи	не имеется
1.10.20.	Система аудиозаписи	не имеется
Оборудование и материалы		
1.10.21.	Комплект аудио-, видео записей	имеется
1.10.22.	Набор игрушек и настольных игр	имеется
1.10.23.	Набор материалов для детского творчества	имеется
1.10.24.	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	имеется
Подраздел 11. Медицинский комплекс		
	Стол медицинский	имеется
	Ростомер	имеется
	Аппарат Ротта	имеется
	Облучатель бактерицидный	имеется
	Биксы	имеется
	Столик медицинский (стекл.)	имеется
	Холодильник	имеется
	Спирометр сухой портативный	имеется
	Носилки санитарные мягкие	имеется
	Кушетка медицинская смотровая	имеется
	Плантограф	имеется
	Шкаф медицинский	имеется
	Ширма медицинская	имеется
	Коробка стерилизац. С фильтром	имеется
	Ручной аппарат для вентиляции легких	имеется
	Кастрюли (эмалированные разного размера)	имеется
	Весы медицинские	имеется
	Фонендоскоп	имеется
	Таблица для определения остроты зрения	имеется
	Динамометр ручной	имеется
	Грелка резиновая	имеется

	Пузырь для льда	имеется
	Оправа детская	имеется
	Шины Крамера	имеется
	Жгут резиновый	имеется
	Лоток почкообразный	имеется
	Лотки пластмассовые	имеется
	Шпатель металлический	имеется
	Пинцеты	имеется
	Термометр медицинский-30	имеется
	Аппарат дыхательный ручной	имеется
Подраздел 2. Кабинет русского языка и литературы		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.7.1.	Доска классная	имеется
2.7.2.	Стол учителя	имеется
2.7.3.	Стол учителя приставной	имеется
2.7.4.	Стул для учителя	имеется
2.7.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	не имеется
2.7.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	имеется
2.7.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.7.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	не имеется
2.7.9.	Тумба для таблиц под доску	имеется
2.7.10.	Система хранения таблиц и плакатов	имеется
2.7.11.	Боковая демонстрационная панель	не имеется
2.7.12.	Информационно-тематический стенд	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.7.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	имеется
2.7.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	имеется
2.7.15.	Планшетный компьютер учителя	не имеется
2.7.16.	Многофункциональное устройство	имеется
2.7.17.	Документ-камера	не имеется
2.7.18.	Акустическая система для аудитории	имеется
2.7.19.	Сетевой фильтр	имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.7.20.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы	имеется
2.7.21.	Видеофильмы учебные по литературе	не имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.7.22.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе	имеется
2.7.23.	Демонстрационные материалы по литературе	имеется
2.7.24.	Портреты писателей, литературоведов и лингвистов	имеется
2.7.25.	Словари языковые фундаментальные	имеется
2.7.26.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов	имеется

2.7.27.	Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов	имеется
2.7.28.	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	имеется
Подраздел 8. Кабинет иностранного языка		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.8.1.	Доска классная	имеется
2.8.2.	Стол учителя	имеется
2.8.3.	Стол учителя приставной	имеется
2.8.4.	Кресло для учителя	не имеется
2.8.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	имеется
2.8.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	имеется
2.8.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.8.8.	Система хранения таблиц и плакатов	имеется
2.8.9.	Боковая демонстрационная панель	не имеется
2.8.10.	Информационно-тематический стенд	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.8.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	не имеется
2.8.12.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	не имеется
2.8.13.	Планшетный компьютер учителя	не имеется
2.8.14.	Многофункциональное устройство	не имеется
2.8.15.	Документ-камера	не имеется
2.8.16.	Акустическая система для аудитории	имеется
2.8.17.	Сетевой фильтр	имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.8.18.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка	не имеется
2.8.19.	Видеофильмы учебные по иностранному языку	не имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.8.20.	Таблицы демонстрационные	имеется
2.8.21.	Карты	имеется
2.8.22.	Портреты иностранных писателей	имеется
2.8.23.	Таблицы раздаточные	имеется
2.8.24.	Комплект словарей	имеется
Подраздел 9. Мобильный лингафонный класс		
2.9.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	не имеется
2.9.2.	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	не имеется
2.9.3.	Наушники с микрофоном	имеется
2.9.4.	Мобильный компьютер учителя	не имеется
2.9.5.	Мобильный компьютер ученика	не имеется
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.10.1.	Доска классная	имеется
2.10.2.	Стол учителя	имеется

2.10.3.	Стол учителя приставной	имеется
2.10.4.	Кресло для учителя	имеется
2.10.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	имеется
2.10.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	имеется
2.10.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.10.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	не имеется
2.10.9.	Система хранения таблиц и плакатов	имеется
2.10.10.	Тумба для таблиц под доску	имеется
2.10.11.	Информационно-тематический стенд	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.10.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	имеется
2.10.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	имеется
2.10.14.	Планшетный компьютер учителя	не имеется
2.10.15.	Многофункциональное устройство	не имеется
2.10.16.	Документ-камера	не имеется
2.10.17.	Акустическая система для аудитории	не имеется
2.10.18.	Сетевой фильтр	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.10.19.	Портреты исторических деятелей	имеется
2.10.20.	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	имеется
2.10.21.	Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания	имеется
2.10.22.	Справочники	имеется
2.10.23.	Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания	имеется
2.10.24.	Атлас по истории с Комплектом контурных карт	не имеется
2.10.25.	Конституция Российской Федерации	имеется
2.10.26.	Кодексы Российской Федерации	имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.10.27.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания	имеется
2.10.28.	Государственные символы Российской Федерации	имеется
2.10.29.	Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания	не имеется
Подраздел 11. Кабинет географии		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.11.1.	Доска классная	имеется
2.11.2.	Стол учителя	имеется
2.11.3.	Стол учителя приставной	имеется
2.11.4.	Кресло для учителя	имеется
2.11.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	имеется
2.11.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	имеется

2.11.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.11.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	не имеется
2.11.9.	Система хранения таблиц и плакатов	не имеется
2.11.10.	Тумба для таблиц под доску	не имеется
2.11.11.	Боковая демонстрационная панель	не имеется
2.11.12.	Информационно-тематический стенд	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.11.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	не имеется
2.11.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	имеется
2.11.15.	Планшетный компьютер учителя	не имеется
2.11.16.	Многофункциональное устройство	не имеется
2.11.17.	Документ-камера	не имеется
2.11.18.	Акустическая система для аудитории	не имеется
2.11.19.	Сетевой фильтр	имеется
2.11.20.	Средство организации беспроводной сети	не имеется
Демонстрационное оборудование и приборы		
2.11.21.	Комплект инструментов и приборов топографических	не имеется
2.11.22.	Школьная метеостанция	не имеется
2.11.23.	Барометр-анероид	не имеется
2.11.24.	Курвиметр	не имеется
2.11.25.	Гигрометр	имеется
2.11.26.	Комплект цифрового оборудования	не имеется
Лабораторное оборудование		
2.11.27.	Компас ученический	имеется
2.11.28.	Рулетка	имеется
2.11.29.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	не имеется
Натуральные объекты		
2.11.30.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	имеется
Модели		
2.11.31.	Глобус Земли физический	имеется
2.11.32.	Глобус Земли политический	имеется
2.11.33.	Глобус Земли физический лабораторный	имеется
2.11.34.	Теллурий	имеется
2.11.35.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	не имеется
2.11.36.	Модель движения океанических плит	не имеется
2.11.37.	Модель вулкана	не имеется
2.11.38.	Модель внутреннего строения Земли	не имеется
2.11.39.	Модель-аппликация природных зон Земли	не имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.11.40.	Портреты для кабинета географии	имеется
2.11.41.	Карты настенные	имеется
2.11.42.	Таблицы учебные демонстрационные	не имеется
2.11.43.	Таблицы раздаточные	не имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.11.44.	Электронные наглядные средства для кабинета географии	не имеется



2.11.45.	Комплект учебных видео фильмов по курсу география	не имеется
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.12.1.	Доска классная	имеется
2.12.2.	Стол учителя	имеется
2.12.3.	Стол учителя приставной	имеется
2.12.4.	Кресло для учителя	имеется
2.12.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	имеется
2.12.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	имеется
2.12.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.12.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	не имеется
2.12.9.	Демонстрационный стенд	не имеется
2.12.10.	Система хранения таблиц и плакатов	не имеется
2.12.11.	Боковая демонстрационная панель	не имеется
2.12.12.	Информационно-тематический стенд	имеется
Технические средства обучения (Рабочее место учителя)		
2.12.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	не имеется
2.12.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	не имеется
2.12.15.	Планшетный компьютер учителя	не имеется
2.12.16.	Многофункциональное устройство	не имеется
2.12.17.	Документ-камера	не имеется
2.12.18.	Акустическая система для аудитории	не имеется
2.12.19.	Сетевой фильтр	не имеется
2.12.20.	Средство организации беспроводной сети	не имеется
Демонстрационное оборудование и приборы		
2.12.21.	Кульман	не имеется
2.12.22.	Шаблон архитектурный	не имеется
2.12.23.	Готовальня	не имеется
2.12.24.	Линейка чертежная	имеется
2.12.25.	Мольберт двухсторонний	не имеется
Модели		
2.12.26.	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	имеется
2.12.27.	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	не имеется
2.12.28.	Комплект гипсовых моделей головы	имеется
2.12.29.	Комплект гипсовых моделей растений	не имеется
2.12.30.	Комплект муляжей фруктов и овощей	имеется
2.12.31.	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	не имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.12.32.	Электронные наглядные средства	не имеется
2.12.33.	Комплект учебных видеофильмов	не имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.12.34.	Комплект специализированных настенных стендов	не имеется
2.12.35.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре	не имеется
Подраздел 13. Кабинет музыки		

Специализированная мебель и системы хранения		
2.13.1.	Доска классная	имеется
2.13.2.	Стол учителя	имеется
2.13.3.	Стол учителя приставной	не имеется
2.13.4.	Кресло для учителя	не имеется
2.13.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	имеется
2.13.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	имеется
2.13.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.13.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	не имеется
2.13.9.	Система хранения таблиц и плакатов	имеется
2.13.10.	Боковая демонстрационная панель	не имеется
2.13.11.	Информационно-тематический стенд	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.13.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	не имеется
2.13.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	не имеется
2.13.14.	Планшетный компьютер учителя	не имеется
2.13.15.	Многофункциональное устройство	не имеется
2.13.16.	Документ-камера	не имеется
2.13.17.	Акустическая система для аудитории	не имеется
2.13.18.	Сетевой фильтр	не имеется
2.13.19.	Средство организации беспроводной сети	не имеется
Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)		
2.13.20.	Музыкальный центр	имеется
2.13.21.	Набор шумовых инструментов	
2.13.22.	Пианино	имеется
2.13.23.	Комплект баянов ученических	не имеется
2.13.24.	Детский барабан	не имеется
2.13.25.	Тамбурин	не имеется
2.13.26.	Ксилофон	не имеется
2.13.27.	Ударная установка	не имеется
2.13.28.	Треугольник	не имеется
2.13.29.	Набор колокольчиков	не имеется
2.13.30.	Скрипка 4/4	не имеется
2.13.31.	Скрипка 3/4	не имеется
2.13.32.	Флейта	не имеется
2.13.33.	Труба	не имеется
2.13.34.	Кларнет	не имеется
2.13.35.	Балалайка	не имеется
2.13.36.	Гусли	не имеется
2.13.37.	Домра	не имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.13.38.	Электронные средства обучения для кабинета музыки	не имеется
2.13.39.	Комплект учебных видеофильмов	не имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.13.40.	Портреты отечественных и зарубежных композиторов	имеется
2.13.41.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке	не имеется
Подраздел 14. Кабинет физики		

Специализированная мебель и системы хранения		
2.14.1.	Система электроснабжения потолочная	имеется
2.14.2.	Доска классная	имеется
2.14.3.	Стол демонстрационный	имеется
2.14.4.	Стол учителя	имеется
2.14.5.	Стол учителя приставной	имеется
2.14.6.	Кресло для учителя	имеется
2.14.7.	Стол ученический регулируемый по высоте	имеется
2.14.8.	Стул ученический с регулируемой высотой	имеется
2.14.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	не имеется
2.14.10.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.14.11.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	имеется
2.14.12.	Информационно-тематический стенд	имеется
2.14.13.	Огнетушитель	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.14.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	имеется
2.14.15.	Планшетный компьютер учителя	не имеется
2.14.16.	Многофункциональное устройство	имеется
2.14.17.	Документ-камера	не имеется
2.14.18.	Акустическая система для аудитории	не имеется
2.14.19.	Сетевой фильтр	имеется
2.14.20.	Средство организации беспроводной сети (интернет)	имеется
Технические средства обучения (рабочее место ученика)		
2.14.21.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	не имеется
2.14.22.	Мобильный компьютер ученика	не имеется
Демонстрационное оборудование и приборы		
2.14.23.	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	не имеется
2.14.24.	Цифровая лаборатория для учителя	не имеется
2.14.25.	Барометр	Не имеется
2.14.26.	Блок питания регулируемый	не имеется
2.14.27.	Веб-камера	имеется
2.14.28.	Весы технические с разновесами	имеется
2.14.29.	Видеокамера	имеется
2.14.30.	Генератор звуковой	имеется
2.14.31.	Гигрометр (психрометр)	имеется
2.14.32.	Груз наборный	имеется
2.14.33.	Динамометр демонстрационный	имеется
2.14.34.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	имеется
2.14.35.	Манометр жидкостной демонстрационный	имеется
2.14.36.	Метр демонстрационный	имеется
2.14.37.	Микроскоп демонстрационный	имеется
2.14.38.	Насос вакуумный Комовского	имеется
2.14.39.	Столик подъемный	имеется
2.14.40.	Штатив демонстрационный физический	имеется

2.14.41.	Электроплитка	имеется
Приборы демонстрационные. Механика		
2.14.42.	Набор демонстрационный по механическим явлениям	имеется
2.14.43.	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	имеется
2.14.44.	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	имеется
2.14.45.	Набор демонстрационный волновых явлений	имеется
2.14.46.	Ведерко Архимеда	имеется
2.14.47.	Маятник Максвелла	не имеется
2.14.48.	Набор тел равного объема	имеется
2.14.49.	Набор тел равной массы	имеется
2.14.50.	Прибор для демонстрации атмосферного давления	имеется
2.14.51.	Призма наклоняющаяся с отвесом	имеется
2.14.52.	Рычаг демонстрационный	имеется
2.14.53.	Сосуды сообщающиеся	имеется
2.14.54.	Стакан отливной демонстрационный	имеется
2.14.55.	Трубка Ньютона	имеется
2.14.56.	Шар Паскаля	имеется
Приборы демонстрационные. Молекулярная физика		
2.14.57.	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	имеется
2.14.58.	Набор демонстрационный по газовым законам	имеется
2.14.59.	Набор капилляров	имеется
2.14.60.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	не имеется
2.14.61.	Цилиндры свинцовые со стругом	имеется
2.14.62.	Шар с кольцом	имеется
Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны		
2.14.63.	Высоковольтный источник	имеется
2.14.64.	Генератор Ван-де-Граафа	не имеется
2.14.65.	Дозиметр	Не имеется
2.14.66.	Камертоны на резонансных ящиках	имеется
2.14.67.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	имеется
2.14.68.	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	имеется
2.14.69.	Комплект проводов	имеется
2.14.70.	Магнит дугообразный	имеется
2.14.71.	Магнит полосовой демонстрационный	имеется
2.14.72.	Машина электрофорная	имеется
2.14.73.	Маятник электростатический	имеется
2.14.74.	Набор по изучению магнитного поля Земли	имеется
2.14.75.	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	имеется
2.14.76.	Набор демонстрационный по полупроводникам	имеется
2.14.77.	Набор демонстрационный по постоянному току	имеется
2.14.78.	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	имеется
2.14.79.	Набор демонстрационный по электродинамике	имеется
2.14.80.	Набор для демонстрации магнитных полей	имеется
2.14.81.	Набор для демонстрации электрических полей	имеется

2.14.82.	Трансформатор учебный	не имеется
2.14.83.	Палочка стеклянная	имеется
2.14.84.	Палочка эбонитовая	имеется
2.14.85.	Прибор Ленца	имеется
2.14.86.	Стрелки магнитные на штативах	имеется
2.14.87.	Султан электростатический	имеется
2.14.88.	Штативы изолирующие	имеется
2.14.89.	Электромагнит разборный	не имеется
Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика		
2.14.90.	Набор демонстрационный по геометрической оптике	имеется
2.14.91.	Набор демонстрационный по волновой оптике	имеется
2.14.92.	Спектроскоп двухтрубный	имеется
2.14.93.	Набор спектральных трубок с источником питания	имеется
2.14.94.	Установка для изучения фотоэффекта	имеется
2.14.95.	Набор демонстрационный по постоянной Планка	не имеется
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)		
2.14.96.	Цифровая лаборатория по физике для ученика	не имеется
2.14.97.	Комплект для лабораторного практикума по оптике	имеется
2.14.98.	Комплект для лабораторного практикума по механике	имеется
2.14.99.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	не имеется
2.14.100.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	имеется
2.14.101.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	не имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.14.102.	Электронные учебные пособия для кабинета физики	имеется
2.14.103.	Комплект учебных видео фильмов	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.14.104.	Комплект портретов для оформления кабинета	имеется
2.14.105.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	имеется
2.14.106.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	имеется
2.14.107.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	Не имеется
Оборудование лаборантской кабинета физики		
2.14.108.	Стол учителя	имеется
2.14.109.	Кресло для учителя	имеется
2.14.110.	Стол лабораторный моечный	имеется
2.14.111.	Сушильная панель для посуды	Не имеется
2.14.112.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	Не имеется
2.14.113.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.14.114.	Шкаф для хранения посуды	имеется
2.14.115.	Система хранения таблиц и плакатов	имеется
2.14.116.	Лаборантский стол	имеется
2.14.117.	Стул лабораторный поворотный	Не имеется
Подраздел 15. Кабинет химии		
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		

2.15.1.	Доска классная	имеется
2.15.2.	Стол демонстрационный с раковиной	имеется
2.15.3.	Стол демонстрационный с надстройкой	имеется
2.15.4.	Стол учителя	имеется
2.15.5.	Стол учителя приставной	имеется
2.15.6.	Кресло для учителя	имеется
2.15.7.	Стол ученический регулируемый по высоте	имеется
2.15.8.	Стул ученический с регулируемой высотой	имеется
2.15.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Не имеется
2.15.10.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.15.11.	Система хранения таблиц и плакатов	имеется
2.15.12.	Боковая демонстрационная панель	Не имеется
2.15.13.	Информационно-тематический стенд	имеется
2.15.14.	Огнетушитель	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.15.15.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Не имеется
2.15.16.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	имеется
2.15.17.	Планшетный компьютер учителя	не имеется
2.15.18.	Многофункциональное устройство	не имеется
2.15.19.	Документ-камера	не имеется
2.15.20.	Акустическая система для аудитории	Не имеется
2.15.21.	Сетевой фильтр	Не имеется
2.15.22.	Средство организации беспроводной сети	Не имеется
Оборудование химической лаборатории		
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории		
2.15.23.	Стол демонстрационный с раковиной	имеется
2.15.24.	Стол демонстрационный с надстройкой	Не имеется
2.15.25.	Стол учителя	имеется
2.15.26.	Стол приставной	имеется
2.15.27.	Кресло для преподавателя	Не имеется
2.15.28.	Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками	Не имеется
2.15.29.	Стул лабораторный с регулируемой высотой	Не имеется
2.15.30.	Шкаф вытяжной панорамный	имеется
2.15.31.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Не имеется
2.15.32.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.15.33.	Плакаты настенные	имеется
2.15.34.	Огнетушитель	имеется
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории		
2.15.35.	Весы электронные с USB-переходником	Не имеется
2.15.36.	Столик подъемный	имеется
2.15.37.	Центрифуга демонстрационная	Не имеется
2.15.38.	Штатив химический демонстрационный	имеется
2.15.39.	Аппарат для проведения химических реакций	
2.15.40.	Аппарат Киппа	имеется
2.15.41.	Эвдиометр	Не имеется

2.15.42.	Генератор (источник) высокого напряжения	Не имеется
2.15.43.	Горелка универсальная	Не имеется
2.15.44.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	Не имеется
2.15.45.	Набор для электролиза демонстрационный	
2.15.46.	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	
2.15.47.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	
2.15.48.	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	
2.15.49.	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	
2.15.50.	Установка для фильтрования под вакуумом	
2.15.51.	Прибор для определения состава воздуха	
2.15.52.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	
2.15.53.	Установка для перегонки веществ	
2.15.54.	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	
2.15.55.	Барометр-анероид	Не имеется
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории		
2.15.56.	Цифровая лаборатория по химии для учителя	Не имеется
2.15.57.	Цифровая лаборатория по химии для ученика	Не имеется
2.15.58.	Мини-экспресс лаборатория учебная	
2.15.59.	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	Не имеется
2.15.60.	Колбонагреватель	имеется
2.15.61.	Электроплитка	имеется
2.15.62.	Баня комбинированная лабораторная	имеется
2.15.63.	Весы для сыпучих материалов	Не имеется
2.15.64.	Прибор для получения газов	Не имеется
2.15.65.	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	Не имеется
2.15.66.	Спиртовка лабораторная стекло	имеется
2.15.67.	Спиртовка лабораторная литая	имеется
2.15.68.	Магнитная мешалка	Не имеется
2.15.69.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	Не имеется
2.15.70.	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	Не имеется
2.15.71.	Набор для чистки оптики	Не имеется
2.15.72.	Набор посуды для реактивов	имеется
2.15.73.	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	имеется
2.15.74.	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	имеется
2.15.75.	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	Не имеется
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории		
2.15.76.	Комплект колб демонстрационных	имеется
2.15.77.	Кювета для датчика оптической плотности	

2.15.78.	Набор пробок резиновых	имеется
2.15.79.	Переход стеклянный	имеется
2.15.80.	Пробирка Вюрца	
2.15.81.	Пробирка двухколенная	
2.15.82.	Соединитель стеклянный	имеется
2.15.83.	Шприц	имеется
2.15.84.	Зажим винтовой	имеется
2.15.85.	Зажим Мора	Не имеется
2.15.86.	Шланг силиконовый	Не имеется
2.15.87.	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	Не имеется
2.15.88.	Дозирующее устройство (механическое)	Не имеется
2.15.89.	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	имеется
2.15.90.	Комплект ложек фарфоровых	имеется
2.15.91.	Комплект мерных колб малого объема	имеется
2.15.92.	Комплект мерных колб	имеется
2.15.93.	Комплект мерных цилиндров пластиковых	Не имеется
2.15.94.	Комплект мерных цилиндров стеклянных	имеется
2.15.95.	Комплект воронок стеклянных	имеется
2.15.96.	Комплект пипеток	имеется
2.15.97.	Комплект стаканов пластиковых	
2.15.98.	Комплект стаканов химических мерных	имеется
2.15.99.	Комплект стаканчиков для взвешивания	имеется
2.15.100.	Комплект ступок с пестиками	имеется
2.15.101.	Комплект шпателей	имеется
2.15.102.	Набор пинцетов	Не имеется
2.15.103.	Набор чашек Петри	Не имеется
2.15.104.	Трубка стеклянная	имеется
2.15.105.	Эксикатор	
2.15.106.	Чаша кристаллизационная	имеется
2.15.107.	Щипцы тигельные	имеется
2.15.108.	Бюретка	имеется
2.15.109.	Пробирка	имеется
2.15.110.	Банка под реактивы полиэтиленовая	
2.15.111.	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	имеется
2.15.112.	Набор склянок для растворов реактивов	имеется
2.15.113.	Палочка стеклянная	имеется
2.15.114.	Штатив для пробирок	имеется
2.15.115.	Штатив лабораторный по химии	имеется
2.15.116.	Комплект этикеток для химической посуды лотка	Не имеется
2.15.117.	Комплект ершей для мытья химической посуды	имеется
2.15.118.	Комплект средств для индивидуальной защиты	имеется
2.15.119.	Комплект термометров	Не имеется
2.15.120.	Сушильная панель для посуды	имеется
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории		
2.15.121.	Комплект моделей кристаллических решеток	имеется
2.15.122.	Модель молекулы белка	имеется
2.15.123.	Набор для составления объемных моделей молекул	имеется



2.15.124.	Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии	имеется
2.15.125.	Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии	имеется
2.15.126.	Набор для моделирования строения атомов и молекул	имеется
2.15.127.	Набор моделей заводских химических аппаратов	Не имеется
2.15.128.	Набор трафаретов моделей атомов	Не имеется
2.15.129.	Набор для моделирования электронного строения атомов	имеется
2.15.130.	Комплект химических реактивов	имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.15.132.	Электронные средства обучения для кабинета химии	имеется
2.15.133.	Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии	не имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.15.134.	Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии	имеется
2.15.135.	Методические рекомендации к цифровой лаборатории	Не имеется
2.15.136.	Комплект портретов великих химиков	имеется
2.15.137.	Пособия наглядной экспозиции	Не имеется
2.15.138.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)	имеется
2.15.139.	Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)	имеется
2.15.140.	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)	имеется
2.15.141.	Комплект транспарантов (прозрачных пленок)	Не имеется
2.15.142.	Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)	имеется
Оборудование лаборантской кабинета химии		
2.15.143.	Стол учителя	имеется
2.15.144.	стул для учителя	имеется
2.15.145.	Стол лабораторный моечный	имеется
2.15.146.	Сушильная панель для посуды	имеется
2.15.147.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Не имеется
2.15.148.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.15.149.	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	имеется
2.15.150.	Шкаф для хранения химических реактивов	имеется
2.15.151.	Шкаф для хранения посуды	имеется
2.15.152.	Шкаф вытяжной	имеется
2.15.153.	Система хранения таблиц и плакатов	имеется
2.15.154.	Лаборантский стол	имеется
2.15.155.	Стул лабораторный поворотный	Не имеется
2.15.156.	Электрический аквадистиллятор	не имеется
2.15.157.	Шкаф сушильный	имеется
2.15.158.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	имеется
2.15.159.	Резиновые перчатки	Имеется
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии		

Специализированная мебель и системы хранения		
2.16.1.	Доска классная	имеется
2.16.2.	Стол учителя	имеется
2.16.3.	Стол учителя приставной	имеется
2.16.4.	Кресло для учителя	имеется
2.16.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	имеется
2.16.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	имеется
2.16.7.	Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками	Не имеется
2.16.8.	Стул ученический лабораторный с регулируемой высотой	имеется
2.16.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	Не имеется
2.16.10.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.16.11.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	имеется
2.16.12.	Доска объявлений	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.16.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Не имеется
2.16.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Не имеется
2.16.15.	Планшетный компьютер учителя	Не имеется
2.16.16.	Многофункциональное устройство	Не имеется
2.16.17.	Документ-камера	Не имеется
2.16.18.	Акустическая система для аудитории	Не имеется
2.16.19.	Сетевой фильтр	Не имеется
2.16.20.	Средство организации беспроводной сети	Не имеется
Технические средства обучения (рабочее место ученика)		
2.16.21.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	Не имеется
2.16.22.	Мобильный компьютер ученика	Не имеется
Демонстрационное оборудование и приборы		
2.16.23.	Комплект влажных препаратов демонстрационный	имеется
2.16.24.	Комплект гербариев демонстрационный	имеется
2.16.25.	Комплект коллекций демонстрационный	имеется
2.16.26.	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	Не имеется
2.16.27.	Видеокамера для работы с оптическими приборами	Не имеется
2.16.28.	Микроскоп демонстрационный	имеется
2.16.29.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	Не имеется
2.16.30.	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	Не имеется
2.16.31.	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	Не имеется
2.16.32.	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	Не имеется
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)		
2.16.33.	Цифровая лаборатория для учителя по биологии	Не имеется
2.16.34.	Палочка стеклянная	Не имеется
2.16.35.	Зажим пробирочный	Не имеется
2.16.36.	Ложка для сжигания веществ	Не имеется
2.16.37.	Спиртовка лабораторная	Не имеется
2.16.38.	Штатив для пробирок	Не имеется

2.16.39.	Воронка лабораторная	Не имеется
2.16.40.	Колба коническая	Не имеется
2.16.41.	Пробирка	Не имеется
2.16.42.	Стакан	Не имеется
2.16.43.	Ступка фарфоровая с пестиком	Не имеется
2.16.44.	Цилиндр мерный	Не имеется
2.16.45.	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	имеется
2.16.46.	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	Не имеется
2.16.47.	Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика)	Не имеется
2.16.48.	Микроскоп школьный с подсветкой	имеется
2.16.49.	Видеокамера для работы с оптическими приборами	Не имеется
2.16.50.	Цифровой микроскоп	Не имеется
2.16.51.	Набор для микроскопа по биологии	имеется
Модели, муляжи, аппликации		
2.16.52.	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	имеется
2.16.53.	Комплект анатомических моделей демонстрационный	имеется
2.16.54.	Набор палеонтологических муляжей	имеется
2.16.55.	Комплект ботанических моделей демонстрационный	имеется
2.16.56.	Комплект зоологических моделей демонстрационный	имеется
2.16.57.	Комплект муляжей демонстрационный	имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.16.58.	Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии	имеется
2.16.59.	Видеофильмы	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.16.60.	Комплект портретов для оформления кабинета	имеется
2.16.61.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	имеется
Лаборантская для кабинета биологии и экологии		
2.16.62.	Стол учителя	имеется
2.16.63.	Кресло для преподавателя	имеется
2.16.64.	Стол лабораторный моечный	Не имеется
2.16.65.	Сушильная панель для посуды	Не имеется
2.16.66.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	Не имеется
2.16.67.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.16.68.	Шкаф для хранения посуды	Не имеется
2.16.69.	Система хранения таблиц и плакатов	имеется
2.16.70.	Лаборантский стол	имеется
2.16.71.	Стул лабораторный поворотный	Не имеется
Подраздел 17. Кабинет математики		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.17.1.	Доска классная	имеется
2.17.2.	Стол учителя	имеется
2.17.3.	Стол учителя приставной	Не имеется
2.17.4.	Стул для учителя	имеется
2.17.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	имеется
2.17.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	имеется

2.17.7	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.17.8	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Не имеется
2.17.9	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	имеется
2.17.10	Тумба для таблиц под доску	имеется
2.17.11	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	имеется
2.17.12	Информационно-тематический стенд	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.17.13	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Не имеется
2.17.14	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	имеется
2.17.15	Планшетный компьютер учителя	Не имеется
2.17.16	Многофункциональное устройство	Не имеется
2.17.17	Документ-камера	Не имеется
2.17.18	Акустическая система для аудитории	Не имеется
2.17.19	Сетевой фильтр	имеется
Демонстрационное оборудование и приборы		
2.17.20.	Комплект чертежных инструментов классных	имеется
2.17.21.	Метр демонстрационный	имеется
2.17.22.	Механическая рулетка	имеется
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
2.17.23.	Цифровая лаборатория для учителя	Не имеется
Модели		
2.17.24.	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	имеется
2.17.25.	Набор деревянных геометрических тел	имеется
2.17.26.	Модель-аппликация по множествам	Не имеется
2.17.27.	Модель-аппликация по числовой прямой	Не имеется
2.17.28.	Модели единиц объема	имеется
2.17.29.	Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров	Не имеется
2.17.30.	Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса	Не имеется
2.17.31.	Части целого на круге. Простые дроби	Не имеется
2.17.32.	Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление	Не имеется
2.17.33.	Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.17.34.	Электронные средства обучения для кабинета математики	имеется
2.17.35.	Видеофильмы	Не имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.187.36.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	имеется
2.17.37.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	имеется
Подраздел 18. Кабинет информатики		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.18.1.	Доска классная	имеется
2.18.2.	Стол учителя	имеется
2.18.3.	Стол учителя приставной	имеется

2.18.4.	Кресло для учителя	имеется
2.19.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	имеется
2.19.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	имеется
2.19.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	Не имеется
2.19.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Не имеется
2.19.9.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	Не имеется
2.19.10.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Не имеется
2.19.11.	Боковая демонстрационная панель	Не имеется
2.19.12.	Информационно-тематический стенд	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.19.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Не имеется
2.19.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	имеется
2.19.15.	Планшетный компьютер учителя	Не имеется
2.19.16.	Многофункциональное устройство	Не имеется
2.19.17.	Документ-камера	Не имеется
2.19.18.	Акустическая система для аудитории	Не имеется
2.19.19.	Сетевой фильтр	имеется
2.19.20.	Средство организации беспроводной сети	имеется
Технические средства обучения (рабочее место ученика)		
2.19.21.	Компьютер ученика	имеется
Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.19.22.	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.19.23.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	Не имеется
Подраздел 20. Мобильный компьютерный класс		
2.20.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	Не имеется
2.20.2.	Мобильный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Не имеется
2.20.3.	Мобильный компьютер ученика, лицензионное программное обеспечение	Не имеется
Подраздел 21. Кабинет технологии		
Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.21.1.	Доска настенная трехэлементная для письма мелом или маркером	имеется
2.21.2.	Стол для швейного оборудования	имеется
2.21.3.	Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)	Не имеется
2.21.4.	Стол для черчения, выкроек и раскроя	имеется
2.21.5.	Стол учителя	имеется
2.21.6.	Стол учителя приставной	имеется
2.21.7.	Кресло для учителя	имеется
2.21.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	Не имеется
2.21.9.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется

2.21.10.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	имеется
2.21.11.	Боковая демонстрационная панель	Не имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.21.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Не имеется
2.21.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	имеется
2.21.14.	Планшетный компьютер учителя	Не имеется
2.21.15.	Многофункциональное устройство	Не имеется
2.21.16.	Документ-камера	Не имеется
2.21.17.	Акустическая система для аудитории	Не имеется
2.21.18.	Сетевой фильтр	имеется
Лабораторно-технологическое оборудование		
2.21.19.	Коллекции по волокнам и тканям	имеется
2.21.20.	Доска гладильная	имеется
2.21.21.	Манекен женский с подставкой (размер 42 - 50)	имеется
2.21.22.	Манекен подростковый размер (размер 36 - 44)	имеется
2.21.23.	Машина швейно-вышивальная	имеется
2.21.24.	Машина швейная	имеется
2.21.25.	Комплект для вышивания	имеется
2.21.26.	Шпуля пластиковая	имеется
2.21.27.	Коврик для швейных машин	имеется
2.21.28.	Набор игл для швейной машины	имеется
2.21.29.	Ножницы универсальные	имеется
2.21.30.	Ножницы закройные	имеется
2.21.31.	Ножницы Зигзаг	имеется
2.21.32.	Воск портновский	имеется
2.21.33.	Оверлок	имеется
2.21.34.	Утюг с пароувлажнителем	имеется
2.21.35.	Отпариватель	имеется
2.21.36.	Зеркало для примерок	имеется
2.21.37.	Ширма примерочная	имеется
2.21.38.	Аптечка первой помощи.	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.21.39.	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей	имеется
2.21.40.	Комплект справочников по швейному мастерству	имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.21.41.	Электронные учебные пособия по учебному предмету технология	имеется
2.21.42.	Комплект учебных видео фильмов	Не имеется
Часть 2. Домоводство (кулинария)		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.21.43.	Доска классная	имеется
2.21.44.	Стол учителя	имеется
2.21.45.	Стол учителя приставной	имеется
2.21.46.	Кресло для учителя	имеется
2.21.47.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	Не имеется
2.21.48.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	Не имеется
2.21.49.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	Не имеется

2.21.50.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.21.51.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	Не имеется
2.21.52.	Мебель кухонная	имеется
2.21.53.	Стол обеденный с гигиеническим покрытием	имеется
2.21.54.	Табурет обеденный	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.21.55.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Не имеется
2.21.56.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	имеется
2.21.57.	Планшетный компьютер учителя	Не имеется
2.21.58.	Многофункциональное устройство	Не имеется
2.21.59.	Документ-камера	Не имеется
2.21.60.	Акустическая система для аудитории	Не имеется
2.21.61.	Сетевой фильтр	имеется
Лабораторно-технологическое оборудование		
2.21.62.	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	Не имеется
2.21.63.	Электроплита с духовкой	имеется
2.21.64.	Вытяжка	Не имеется
2.21.65.	Холодильник	имеется
2.21.66.	Микроволновая печь	Не имеется
2.21.67.	Миксер	имеется
2.21.68.	Мясорубка электрическая	Не имеется
2.21.69.	Блендер	Не имеется
2.21.70.	Чайник электрический	Не имеется
2.21.71.	Весы настольные электронные кухонные	имеется
2.21.72.	Комплект столовых приборов	имеется
2.21.73.	Набор кухонных ножей	имеется
2.21.74.	Набор разделочных досок	имеется
2.21.75.	Набор посуды для приготовления пищи	имеется
2.21.76.	Набор приборов для приготовления пищи	имеется
2.21.77.	Сервиз столовый на 6 персон.	имеется
2.21.78.	Сервиз чайный на 6 персон	имеется
2.21.79.	Сервиз кофейный на 6 персон	имеется
2.21.80.	Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	имеется
2.21.81.	Терка	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.21.82.	Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии	Не имеется
2.21.83.	Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии	имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.21.84.	Электронные учебные пособия по учебному предмету технология	имеется
2.21.85.	Комплект учебных видео фильмов	Не имеется
Часть 3. Слесарное дело		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.21.88.	Стол учителя	имеется
2.21.89.	Стул для учителя	имеется
2.21.90.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	Не имеется
2.21.91.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	Не имеется

2.21.92.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	Не имеется
2.21.93.	Шкаф для хранения учебных пособий	Не имеется
2.21.94.	Тумба металлическая для инструмента	Не имеется
2.21.95.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	Не имеется
2.21.96.	Боковая демонстрационная панель	Не имеется
2.21.97.	Верстак ученический комбинированный	имеется
2.21.98.	Стол металлический под станок	имеется
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности		
2.21.99.	Машина заточная	имеется
2.21.100.	Станок сверлильный	имеется
2.21.101.	Вертикально фрезерный станок	имеется
2.21.102.	Станок токарный по металлу	имеется
2.21.103.	Набор ключей гаечных	имеется
2.21.104.	Ключ гаечный разводной	имеется
2.21.105.	Набор ключей торцевых трубчатых	имеется
2.21.106.	Кувалда	имеется
2.21.107.	Набор молотков слесарных	имеется
2.21.108.	Киянка деревянная	имеется
2.21.109.	Киянка резиновая	имеется
2.21.110.	Набор надфилей	имеется
2.21.111.	Набор напильников	имеется
2.21.112.	Ножницы по металлу	имеется
2.21.113.	Набор отверток	имеется
2.21.114.	Тиски слесарные поворотные	имеется
2.21.115.	Плоскогубцы комбинированные	имеется
2.21.116.	Набор рашпилей	имеется
2.21.117.	Набор зенковок конических	Не имеется
2.21.118.	Набор плашек	имеется
2.21.119.	Набор резцов расточных	имеется
2.21.120.	Набор резцов токарных отрезных	Не имеется
2.21.121.	Набор сверл по дереву	имеется
2.21.122.	Набор сверл спиральных	имеется
2.21.123.	Сверло центровочное	имеется
2.21.124.	Фреза дисковая трехсторонняя	имеется
2.21.125.	Фреза дисковая пазовая	имеется
2.21.126.	Фреза для обработки Т-образных пазов	имеется
2.21.127.	Фреза концевая	имеется
2.21.128.	Фреза отрезная	имеется
2.21.129.	Циркуль разметочный	имеется
2.21.130.	Глубиномер микрометрический	Не имеется
2.21.131.	Метр складной металлический	имеется
2.21.132.	Набор линейек металлических	имеется
2.21.133.	Набор микрометров гладких	Не имеется
2.21.134.	Набор угольников поверочных слесарных	Не имеется
2.21.135.	Набор шаблонов радиусных	Не имеется
2.21.136.	Штангенглубиномер	Не имеется
2.21.137.	Штангенциркуль	имеется
2.21.138.	Щупы (набор)	Не имеется
2.21.139.	Электродрель	имеется
2.21.140.	Электроудлинитель	имеется



2.21.141.	Набор брусков	имеется
2.21.142.	Набор шлифовальной бумаги	имеется
2.21.143.	Очки защитные	Не имеется
2.21.144.	Щиток защитный лицевой	Не имеется
2.21.145.	Фартук защитный	имеется
2.21.146.	Аптечка	имеется
2.21.147.	Индивидуальный перевязочный пакет	имеется
Часть 4. Столярное дело		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.21.150.	Доска классная	имеется
2.21.151.	Стол учителя	имеется
2.21.152.	Стол учителя приставной	имеется
2.21.153.	Кресло для учителя	имеется
2.21.154.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	Не имеется
2.21.155.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	Не имеется
2.21.156.	Шкаф для хранения с выдвижающимися полками	Не имеется
2.21.157.	Шкаф для хранения учебных пособий	Не имеется
2.21.158.	Тумба металлическая для инструмента	имеется
2.21.159.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	Не имеется
2.21.160.	Верстак ученический комбинированный	имеется
2.21.161.	Стол металлический под станок	имеется
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности		
2.21.162.	Машина заточная	имеется
2.21.163.	Станок сверлильный	имеется
2.21.164.	Станок токарный деревообрабатывающий	имеется
2.21.165.	Электродрель	имеется
2.21.166.	Электроудлинитель	имеется
2.21.167.	Электропаяльник	имеется
2.21.168.	Прибор для выжигания по дереву	имеется
2.21.169.	Комплект деревянных инструментов	имеется
2.21.170.	Набор металлических линеек	имеется
2.21.171.	Метр складной	имеется
2.21.172.	Рулетка	имеется
2.21.173.	Угольник столярный	имеется
2.21.174.	Штангенциркуль	имеется
2.21.175.	Очки защитные	Не имеется
2.21.176.	Щиток защитный лицевой	Не имеется
2.21.177.	Фартук защитный	имеется
2.21.178.	Индивидуальный перевязочный пакет	имеется
2.21.179.	Аптечка промышленная	имеется
2.21.180.	Дрель ручная	имеется
2.21.181.	Лобзик учебный	имеется
2.21.182.	Набор пил для лобзиков	Не имеется
2.21.183.	Рубанок	имеется
2.21.184.	Ножовка по дереву	имеется
2.21.185.	Набор рашпилей	имеется
2.21.186.	Набор напильников	имеется
2.21.187.	Набор резцов по дереву	имеется
2.21.188.	Клещи	имеется

2.21.189.	Набор молотков слесарных	имеется
2.21.190.	Долото	имеется
2.21.191.	Стамеска	имеется
2.21.192.	Киянка деревянная	имеется
2.21.193.	Киянка резиновая	имеется
2.21.194.	Топор малый	имеется
2.21.195.	Топор большой	имеется
2.21.196.	Пила двуручная	имеется
2.21.197.	Набор шпателей	имеется
2.21.198.	Набор сверл по дереву	имеется
2.21.199.	Набор сверл по металлу	имеется
2.21.200.	Набор кистей	имеется
2.21.201.	Набор шлифовальной бумаги	имеется
2.21.202.	Клей поливинилацетат	имеется
2.21.203.	Лак мебельный	имеется
2.21.204.	Морилка	имеется
2.21.205.	Набор карандашей столярных	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.21.206.	Комплекты таблиц по столярному делу	имеется
Часть 5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников		
Дополнительное вариативное оборудование		
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий		
2.21.207.	Вертикально фрезерный станок с числовым программным управлением	Не имеется
2.21.208.	Станок токарный по металлу с числовым программным управлением	Не имеется
2.21.209.	Конструктор модульных станков для работы по металлу	Не имеется
2.21.210.	Ресурсный набор к конструктору модульных станков	Не имеется
2.21.211.	Комплект числового программного управления для конструктора модульных станков	Не имеется
2.21.212.	Машина заточная	имеется
2.21.213.	Станок сверлильный	имеется
2.21.214.	Станок лазерной резки	Не имеется
2.21.215.	Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением	Не имеется
2.21.216.	Электродрель	имеется
2.21.217.	Шуруповерт	имеется
2.21.218.	Углошлифовальная машина	Не имеется
2.21.219.	Шлейфмашина ленточная	Не имеется
2.21.220.	Ручная фрезерная машина	Не имеется
2.21.221.	Лобзик электрический ручной	Не имеется
2.21.222.	Клеевой пистолет	Не имеется
2.21.223.	Лазерный дальномер	Не имеется
2.21.224.	Электроудлинитель	имеется
2.21.225.	Электропаяльник	имеется
2.21.226.	Комплект деревянных инструментов	имеется
2.21.227.	Линейка металлическая	имеется
2.21.228.	Метр металлический	имеется

2.21.229.	Рулетка	имеется
2.21.230.	Угольник столярный	имеется
2.21.231.	Штангенциркуль	имеется
2.21.232.	Набор ключей гаечных	имеется
2.21.233.	Ключ гаечный разводной	имеется
2.21.234.	Набор ключей торцевых трубчатых	имеется
2.21.235.	Кувалда	имеется
2.21.236.	Ножницы по металлу	имеется
2.21.237.	Набор отверток	имеется
2.21.238.	Плоскогубцы комбинированные	имеется
2.21.239.	Плоскогубцы монтажные	имеется
2.21.240.	Набор зенковок конических	имеется
2.21.241.	Набор плашек	имеется
2.21.242.	Набор резцов расточных	Не имеется
2.21.243.	Набор резцов токарных отрезных	Не имеется
2.21.244.	Сверло центровочное	Не имеется
2.21.245.	Фреза дисковая трехсторонняя	Не имеется
2.21.246.	Фреза дисковая пазовая	Не имеется
2.21.247.	Фреза для обработки Т-образных пазов	Не имеется
2.21.248.	Фреза концевая	Не имеется
2.21.249.	Фреза отрезная	Не имеется
2.21.250.	Циркуль разметочный	Не имеется
2.21.251.	Глубиномер микрометрический	Не имеется
2.21.252.	Набор угольников поверочных слесарных	Не имеется
2.21.253.	Набор брусков	Не имеется
2.21.254.	Дрель ручная	имеется
2.21.255.	Лобзик учебный	Не имеется
2.21.256.	Набор пил для лобзиков	Не имеется
2.21.257.	Рубанок	Не имеется
2.21.258.	Ножовка по дереву	Не имеется
2.21.259.	Набор рашпилей	Не имеется
2.21.260.	Набор напильников	Не имеется
2.21.261.	Набор резцов по дереву	Не имеется
2.21.262.	Клещи	имеется
2.21.263.	Гвоздодер	имеется
2.21.264.	Молоток	имеется
2.21.265.	Долото	имеется
2.21.266.	Набор стамесок	имеется
2.21.267.	Киянка деревянная	имеется
2.21.268.	Киянка резиновая	Не имеется
2.21.269.	Топор малый	имеется
2.21.270.	Пила двуручная	имеется
2.21.271.	Набор шпателей	имеется
2.21.272.	Набор сверл по дереву	имеется
2.21.273.	Набор сверл по металлу	имеется
2.21.274.	Набор шлифовальной бумаги	имеется
2.21.275.	Паста "ГОИ"	Не имеется
2.21.276.	Очки защитные	Не имеется
2.21.277.	Щиток защитный лицевой	Не имеется
2.21.278.	Фартук защитный	Не имеется

2.21.279.	Индивидуальный перевязочный пакет	имеется
2.21.280.	Аптечка	имеется
Подраздел 22. Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.22.1.	Доска классная	имеется
2.22.2.	Стол учителя	имеется
2.22.3.	Стол учителя приставной	имеется
2.22.4.	Кресло для учителя	имеется
2.22.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный	имеется
2.22.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	имеется
2.22.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.22.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Не имеется
2.22.9.	Сейф оружейный	Не имеется
2.22.10.	Система хранения тренажеров	Не имеется
2.22.11.	Система хранения таблиц и плакатов	Не имеется
2.22.12.	Тумба для таблиц под доску	Не имеется
2.22.13.	Плакаты настенные	имеется
2.22.14.	Боковая демонстрационная панель	Не имеется
2.22.15.	Информационно-тематический стенд	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.22.16.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Не имеется
2.22.17.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Не имеется
2.22.18.	Планшетный компьютер учителя	Не имеется
2.22.19.	Многофункциональное устройство	Не имеется
2.22.20.	Документ-камера	Не имеется
2.22.21.	Акустическая система для аудитории	Не имеется
2.22.22.	Сетевой фильтр	Не имеется
2.22.23.	Средство организации беспроводной сети	Не имеется
Демонстрационное оборудование и приборы		
2.22.24.	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	Не имеется
2.22.25.	Дозиметр	Не имеется
2.22.26.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	Не имеется
2.22.27.	Защитный костюм	имеется
2.22.28.	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	Не имеется
2.22.29.	Компас-азимут	имеется
2.22.30.	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	Не имеется
2.22.31.	Макет гранаты Ф-1	Не имеется
2.22.32.	Макет гранаты РГД-5	Не имеется
2.22.33.	Респиратор	имеется
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи		
2.22.34.	Дыхательная трубка (воздуховод)	Не имеется
2.22.35.	Гипотермический пакет	Не имеется
2.22.36.	Индивидуальный перевязочный пакет	имеется
2.22.37.	Индивидуальный противохимический пакет	имеется

2.22.38.	Бинт марлевый медицинский нестерильный	имеется
2.22.39.	Бинт марлевый медицинский нестерильный	имеется
2.22.40.	Вата медицинская компрессная	имеется
2.22.41.	Косынка медицинская (перевязочная)	имеется
2.22.42.	Повязка медицинская большая стерильная	имеется
2.22.43.	Повязка медицинская малая стерильная	имеется
2.22.44.	Булавка безопасная	Не имеется
2.22.45.	Жгут кровоостанавливающий эластичный	имеется
2.22.46.	Комплект шин складных средний	имеется
2.22.47.	Шина проволочная (лестничная) для ног	имеется
2.22.48.	Шина проволочная (лестничная) для рук	имеется
2.22.49.	Носилки санитарные	имеется
2.22.50.	Лямка медицинская носилочная	имеется
2.22.51.	Пипетка	имеется
2.22.52.	Коврик напольный	имеется
2.22.53.	Термометр электронный	Не имеется
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты		
2.22.54.	Комплект масса-габаритных моделей оружия	имеется
2.22.55.	Стрелковый тренажер	
2.22.56.	Макет простейшего укрытия в разрезе	Не имеется
2.22.57.	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	Не имеется
2.22.58.	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена	Не имеется
2.22.59.	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	Не имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.22.60.	Комплект учебных видео фильмов	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.22.61.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	Не имеется
Модуль автоматизированных технических систем		
Образовательный модуль для изучения основ робототехники. Творческое проектирование и соревновательная деятельность.		
2.23.36.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору для подготовки к соревнованиям	имеется
2.23.37.	Программное обеспечение	имеется

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, расписание занятий, кадры).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления обучающимися самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- выступления с аудио-, видео- экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, собраний с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

#### Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом МОУ «СОШ№15»;
- профессиональная готовность педагогических работников МОУ «СОШ№15» к реализации ФГОС ОО;
- нормативно-правовая база МОУ «СОШ№15»;
- система методической работы МОУ «СОШ№15»;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу МОУ «СОШ№15».

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися МОУ «СОШ№15»;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад. Конференций, диспутов. круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление МОУ «СОШ№15» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

#### **Перечень необходимых изменений по направлениям**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ «СОШ№15», в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО.
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- плана внеурочной деятельности;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;</li> <li>- календарного учебного графика;</li> <li>- режима работы МОУ «СОШ№15»;</li> <li>- расписания уроков и внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Приведение материально - технической базы МОУ «СОШ№15» в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями ООП ООО.

	Обновление информационно-образовательной среды МОУ «СОШ№15».
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МОУ «СОШ№15».
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте МОУ «СОШ№15» информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности МОУ «СОШ№15» о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки МОУ «СОШ№15» печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.

### 3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МОУ «СОШ№15», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;



разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;  
 разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Мероприятия по реализации ФГОС должны быть спланированы на всех уровнях образовательной системы:

федеральный план-график, региональный план-график, муниципальный план-график и сетевой график (дорожная карта) школы.

Эффективность процесса реализации ФГОС во многом зависит от ресурсного обеспечения школы. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана**

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во учащихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год.	Кол-во в фонде
<b>Основное общее образование</b>				
<b>5 класс ФГОС</b>				
1	Русский язык	56	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык, 5 класс в 3-х ч.: М.: Мнемозина, 2013г.-	96
2	Литература	56	Коровина В.Я. Литература. 5 классов в 2-х ч.: М.: Просвещение, 2014г.	91
3	Английский язык	56	Вербицкая М.В. Английский язык 5 класс в 2-х ч.: М.: Вентана-Граф, 2015г.	79
4	Немецкий язык	56	Бим И.А. Немецкий язык 5 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2017г.	15
5	Коми язык	56	Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык 5 класс: - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2017г. ч.1-2	92
6	Математика	56	Мерзляк А.Г. Математика. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2018г.	91
7	История России Всеобщая История	56	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. - М.: Просвещение, 2014г.	90
8	География	56	Баринова И.И., Плешаков А.А.. География. Начальный курс. 5 класс:- Дрофа,2014г.	90
9	Биология	56	Пономарева И.Н. Биология. 5 класс.- М.: Вентана-Граф, 2013.	91
10	Музыка	56	Сергеева Г.П. Музыка. 5 класс.-М.: Просвещение, 2014	91
11	Изобразительное искусство	56	Горяев Н.А. Изобразительное искусство. 5 класс.-М.: Просвещение, 2014	93
12	Технология	21м/25д	В.М. Казакевич ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020г.	88

13	Физическая культура	56	Лях В.И. Физическая культура. 5-7 класс.:М.: Просвещение, 2015г.	56
14	ОДН КНР	56	Студеникин М.Т. Основы духовнонравственной культуры. Основы светской этики: учебник для 5 класса -М.: Русское слово,2017г.	100
<b>6 класс ФГОС</b>				
1	Русский язык	83	Разумовская М.М. Русский язык. 6 класс.: -М.: Дрофа, 2014	83
2	Литература	83	Полухина Литература. 6 класс: - М.: Просвещение, 2015.- Ч. 1-2	83
3	Английский язык	72	Вербицкая М.В. Английский язык 6 класс.: - М.: Вентана-Граф, 2017. Ч. 1-2	83
4	Немецкий язык	11	Бим И.А. Немецкий язык 6 класс.: -М.: Просвещение, 2017. Ч. 1-2	30
5	Коми язык	83	Ватаманова Г.И. Коми кыв. 6 класс.:Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013	83
6	Математика	83	Мерзляк А.Г.. Математика. 6 класс.: -М.: Вентана-Граф, 2016.	83
7	Всеобщая История	83	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.: -М.: Просвещение, 2016г	86
8	История России	83	История России. 6 класс./ под. редакцией А.В.Торкунова в 2-х частях- М.: Просвещение, 2017г,	83
9	Обществознание	83	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс.: -М.: Просвещение, 2016г	83
10	География	83	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс.:М.: Дрофа, 2016г	90
11	Биология	83	Пономарева И.Н. Биология. 6 класс.: -М.: Вентана-Граф, 2013г.	85
12	Музыка	83	Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс.: -М.: Просвещение, 2012	85
13	Изобразительное искусство	83	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс.: -М.: Просвещение, 2013г	83
14	Технология	43м/40д	В.М. Казакевич . ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020г.	83
15	Физическая культура	83	Лях В.И. Физическая культура. 5-7 класс.: -М.: Просвещение, 2014г	83
<b>7 класс ФГОС</b>				

1	Русский язык	71	Разумовская М.М. Русский язык. 7 класс.: -М.: Дрофа, 2011	88
2	Литература	71	Коровина В.Я.. Литература. 7 класс.: -М.: Просвещение, 2006.- Ч. 1-2	90
3	Английский язык	54	Вербицкая М.В. Английский язык класс.: - М.: Вентана-Граф, 2015.- Ч. 1-2	91
4	Немецкий язык	17	Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс.: -М.: Просвещение, 2017.	20
5	Коми язык	71	Авилова И.А. Коми кыв. 7 класс.: СЫКТЫВКАР: ООО «Анбур», 2016	85
6	Алгебра	71	Мерзляк А.Г. Алгебра 7 класс.-Москва: Вентана-Граф, 2018	85
7	Геометрия	71	Мерзляк А.Г Геометрия 7 класс .- Москва: Вентана-Граф, 2018	85
8	Информатика	71	Босова Л.Л. Информатика: 7 класс.: -М.: Бином, 2013	85
9	Всеобщая История	71	Юдовская А.Я. Новая история. 7 класс.: М.: Просвещение, 2002	85
10	История России	71	История России. 7 класс./ под. редакцией А.В.Торкунова в 2-х частях- М.: Просвещение, 2017.	85
11	Обществознание	71	Боголюбова Л.Н. Обществознание. 7 класс.: -М.: Просвещение, 2010	85
12	География	71	Коринская В.А. География. 7 класс.: -М.: Дрофа, 2013	85
13	Биология	71	Константинов В.М. Биология. 7 класс.: -М.: Вентана-Граф, 2007	88
14	Физика	71	Перышкин А.В. Физика. 7 класс.: -М.: Дрофа, 2013	89
15	Музыка	71	Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс.: -М.: Просвещение, 2013	84
16	Изобразительное искусство	71	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 класс.: -М.: Просвещение, 2013	84
17	Технология	43м/28д	В.М. Казакевич ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020г.	71
18	Физическая культура	71	Лях В.И. Физическая культура. 5-7 класс.: -М.: Просвещение, 2015г.	71
<b>8 класс ФГОС</b>				
1	Русский язык	57	Разумовская М.М. Русский язык. 8 класс.: -М.: Дрофа, 2013	70

2	Литература	57	Коровина В.Я. Литература. 8 класс.: -М.: Просвещение, 2007.- Ч. 1-2	80 Обменный фонд
3	Английский язык	48	Кауфман К.И.. Английский язык 8 класс.: - Обнинск: Титул, 2011	85
4	Немецкий язык	9	Бим И.А. Немецкий язык 8 класс.: -М.: Просвещение, 2014.	20
5	Коми язык	57	Авилова И.А. Коми кыв. 8 класс.: Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016	70
6	Алгебра	57	Мерзляк А.Г. Алгебра 8 класс.-Москва: Вентана-Граф, 2018	89
7	Геометрия	57	Мерзляк А.Г Геометрия 8 класс .- Москва: Вентана-Граф, 2018	71 Обменный фонд
8	Информатика	57	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: 8 класс.: -М.: Бином, 2011	86
9	Всеобщая история	57	Юдовская А.Я. Новая история. 8 класс.: М.: Просвещение, 2002	88
10	История России	57	История России. 8 класс./ под редакцией А.В.Торкунова в 2-х частях- М.: Просвещение, 2017.	86
15	Музыка	71	Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс.: -М.: Просвещение, 2013	84
16	Изобразительное искусство	71	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 класс.: -М.: Просвещение, 2013	84
17	Технология	43м/28д	В.М. Казакевич ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020г.	71
18	Физическая культура	71	Лях В.И. Физическая культура. 5-7 класс.: -М.: Просвещение, 2015г.	71
<b>9 класс ФГОС</b>				
1	Русский язык	57	Разумовская М.М. Русский язык. 9 класс.: -М.: Дрофа, 2013	70
2	Литература	57	Коровина В.Я. Литература. 8 класс.: -М.: Просвещение, 2007.- Ч. 1-2	80 Обменный фонд
3	Английский язык	48	Кауфман К.И.. Английский язык 9 класс.: - Обнинск: Титул, 2011	85
4	Немецкий язык	9	Бим И.А. Немецкий язык 8 класс.: -М.: Просвещение, 2014.	20
5	Коми язык	57	Авилова И.А. Коми кыв. 9 класс.: Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016	70
6	Алгебра	57	Мерзляк А.Г. Алгебра 9 класс.-Москва: Вентана-Граф, 2018	89

7	Геометрия	57	Мерзляк А.Г Геометрия 9 класс .- Москва: Вентана-Граф, 2018	71 Обменный фонд
8	Информатика	57	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: 9 класс.: -М.: Бином, 2011	86
9	Всеобщая история	57	Юдовская А.Я. Новая история. 9 класс.:М.: Просвещение, 2002	88
10	История России	57	История России. 8 класс./ под. редакцией А.В.Торкунова в 2-х частях- М.: Просвещение, 2017.	86
11	Обществознание	57	Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9 класс.: -М.: Просвещение, 2013	85
12	География	57	Барина И.И. География. 9класс.: -М.: Дрофа, 2014	89
13	Биология	57	Драгомилов А.Г. Биология. 9 класс.: -М.: Вентана-Граф, 2013	89
14	Физика	57	Перышкин А.В. Физика. 9 класс.: -М.: Дрофа, 2005	80
15	Химия	57	Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс.:М.: Просвещение, 2014	88
16	Основы безопасности жизнедеятельности	57	Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности . 9 класс.: -М.: Дрофа, 2006	57
17	Физическая культура	57	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс.: -М.: Просвещение, 2014г.	57

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	Разработка: - учебного плана, - рабочих программ учебных предметов, курсов; - годового календарного учебного графика.	До 31 августа
	Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ «СОШ № 15» требованиям ФГОС ООО	В течение реализации ФГОС
	Разработка необходимых локальных актов.	По необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Апрель
Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно

ООО	Корректировка положений (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ «СОШ №15», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в связи изменениями действующих нормативно-правовых актов
Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО: оставление плана работы	Ежегодно
	Разработка и реализация моделей взаимодействия Общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ №15» в связи с введением ФГОС ООО	ежегодно
	Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	ежегодно
Информационное обеспечение	Информирование родительской общественности реализации ФГОС ООО	По мере необходимости
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	Обеспечение публичной отчетности МОУ «СОШ №15» о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	ежегодно
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ «СОШ № 15»	По результатам проверок ОНД

<p>Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование материально-технической базы учебных помещений</li> </ul>	<p>Постоянно</p>
<p>Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ЭОР, цифровых учебных материалов в соответствии с УМК</li> </ul>	<p>ежегодно</p>
<p>Наличие доступа МОУ «СОШ №15» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка электронных информационных, библиотечных каталогов, информационных баз</li> </ul>	<p>По потребности</p>
<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете</p>	<p>Постоянно</p>