

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ № 15»)

Принята
педагогическим советом
от 31.08.2020
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МОУ «СОШ № 15»
от 01.09.20 № 01-06/117

-
**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир растений»**

Адресат программы: учащиеся: 11-16 лет

Вид программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования – Маслова Светлана Владимировна

г. Ухта
2020г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК №07-13/631 от 19.09.2019г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) разработанные ГАУДО РК « Республиканский центр дополнительного образования» Региональный модельный центр дополнительного образования детей
- Уставом МОУ «СОШ № 15»

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная

Актуальность программы: Человек всегда интуитивно помнит о своей сопричастности всему живому на этой планете. Одни испытывают необычайную тягу к земле, другие предпочитают ввести природу прямо к себе в квартиру, с трепетом и заботой ухаживая за ней, чтобы в конечном итоге иметь возможность любоваться её бесценными дарами - красивыми растениями - ежедневно, независимо от времени года. Роскошные цветы и свежая зелень комнатных растений всегда наполняют душу их владельца законной гордостью, ведь вырастить даже достаточно неприхотливое растение в комнате не так уж и легко. Любовь и бережное отношение к растениям научит обучающихся окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром.

Отличительные особенности программы: Программа составлена с учетом контингента обучающихся и обусловлена ее практической значимостью. Дети с умственной отсталостью могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении кабинета, приусадебного участка. В ходе практических работ обучающиеся сами выращивают декоративные и культурные растения, изготавливают гербарии, проводят различные наблюдения. Программа будет содействовать повышению уровня экологического воспитания, нацелена на развитие социально-трудовых компетенций у обучающихся. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, размножение и уход за растениями

Адресат программы - учащиеся 11-16 лет

Вид программы - стартовый

Объем программы: 35 часов

Срок освоения программы- 1 год

Форма обучения - очная

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут

Особенности организации образовательного процесса – состав группы- постоянный, виды занятий – коллективные

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для приобретения навыков самостоятельного наблюдения и ухода за растениями и формирование интереса к цветоводству. Привитие практических умений и навыков по выращиванию комнатных растений.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с видами комнатных и декоративных растений
- сформировать практические умения и навыки в работе с декоративными комнатными растениями.
- приобрести практические навыки по уходу и содержанию растений открытого и закрытого грунта.

Развивающие:

- развивать навыки самостоятельного использования знаний и умений в ходе учебной деятельности в рамках предметной области «биология»
- развить личностные качества: аккуратность, трудолюбие, ответственное отношение к себе и к природе.
- развить навыки самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.
- выработать умение экологически грамотно украсить свое жилище цветами.

Воспитательные:

- развить чувства любви и бережного отношения к природе.
- повышать экологическую грамотность обучающихся
- воспитывать трудолюбие, бережливость, доброту, ответственность за результаты своей работы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Цветоводство - как отрасль растениеводства	1	1	-	
2.	Почва, земельные смеси	1	-	1	Практическая работа
3.	Комнатные растения	4	2	2	
4.	Уход за комнатными растениями	7	1	6	Тест
5.	Виды комнатных растений	7	-	7	Практическая работа
6.	Насекомые-вредители и болезни комнатных растений	2	2	-	
7.	Цветочные растения открытого грунта	5	1	4	Выступление по теме
8.	Огород на подоконнике	2	-	2	
9.	Это интересно и познавательно	6	3	3	Познавательная игра
	Итого	35	10	25	

Содержание программы

1. Цветоводство - как отрасль растениеводства

Теория: Понятие «цветоводство». Роль растений в природе и жизни человека. Понятие «газон», «клумба». Значение комнатных растений в жизни человека (санитарно-гигиеническое, экологическое, эстетическое и т.д.). Влияние комнатных растений на здоровье человека.

Практика: Входящий контроль: Викторина «Все о растениях».

2. Почва, земельные смеси

Теория: Ознакомление с видами почв для комнатных растений и способами подготовки земляных смесей, составные части.

Практика: Подготовка почвенной смеси для посадки растений.

3. Комнатные растения

Теория: История возникновения комнатного цветоводства. Основные группы комнатных декоративных растений: цветочно-декоративные, лиственно-декоративные, покровные, вьющиеся и ампельные. Физиологические процессы в растительном организме: дыхание, питание, испарение.

Практика: Работа с микроскопом: нарисовать комнатное растение и описать его по схеме: лист (форма, цвет, размер), стебель (длинный, короткий, древесный, травянистый, стелющийся), цветок (размер, цвет, соцветие)

4. Уход за комнатными растениями

Теория: Уход за комнатными растениями. Питательные вещества необходимые для правильного развития комнатных растений. Размножение комнатных растений.

Практика: Заготовка поливной воды для полива. Проверка влажности почвы. Опрыскивание растений. Удаление пыли с крупных листьев. Обрезка сухих и поврежденных листьев. Рыхление почвы.

5. Виды комнатных растений

Теория: Знакомство с комнатными растениями. Особенности строения и ухода.

Практика: Постоянный уход за растениями

6. Насекомые-вредители и болезни комнатных растений

Теория: Болезни и вредители комнатных растений (тля, белокрылка, клещ). Вред наносимый растениям, меры борьбы и профилактика. Показ пораженных растений с четкими признаками поражения.

Практика: Рассматривают под микроскопом листья, пораженные клещом. Зарисовывают вредителя в тетрадку. Готовят раствор из хозяйственного мыла и опрыскивают пораженные растения рабочим раствором. Щитовку уничтожаем протирая тряпочкой.

7. Цветочные растения открытого грунта

Теория: Однолетники и многолетники. Виды растений. Правила сбора, сушки и хранения семян.

Практика: Знакомство с семенами однолетников, определение всхожести семян, замачивание и другие способы подготовки семян к посеву. Наблюдение за прорастанием семян цветов.

8. Огород на подоконнике

Теория: Что я знаю о луке. Польза лука и укропа для человека.

Практика: Посадка лука и укропа в грунт. Уход за культурами

9. Это интересно и познавательно

Теория: Лекарственные растения, произрастающие в РК. Ядовитые растения.

Практика: Изготовление паспортов растений. Подбор стихов, загадок, сказок о цветах. Игра «Цветочный калейдоскоп».

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

Предметные:

- различать изученные растения.
- описывать на основе предложенного плана изученные растения, выделять их основные и существенные признаки.
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

Метапредметные:

Познавательные:

- уметь перерабатывать полученную информацию
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- уметь объяснять значение особенностей природной среды.

Регулятивные:

- смогут развить навыки самостоятельной работы при выполнении практических работ.
- осуществлять контроль за своей деятельностью
- уметь сохранять и выполнять задачу педагога
- понимать оценку педагога и своих сверстников

Коммуникативные:

- организовывать сотрудничество со сверстниками при выполнении задания

Личностные:

- сформирована экологическая культура поведения, чувство любви и бережного отношения к природе.
- сформировано трудолюбие, внимательность, аккуратность при выполнении практических работ.
- развиты личностные качества: аккуратность, трудолюбие, ответственное отношение к себе и к природе.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы

Помещение - учебный класс, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами

Оборудование - учительский стол - 1, стул учительский - 1, стол для учащегося - 12, стулья для учащихся - 30, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий - 3,

Информационное обеспечение – персональный компьютер, телевизор.

Кадровое обеспечение – педагог группы продленного дня класса ОВЗ, категория-соответствие занимаемой должности

Формы контроля/аттестации:

- стартовый (входящий) контроль: беседа
- текущий (промежуточный) контроль: опрос, практическая работа
- промежуточная аттестация: практическая работа

Список литературы

Для учителя

1. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1983.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы). Сборник 1 под редакцией Воронковой В.В. – М; Просвещение, 2001.
3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
4. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.