

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ № 15»)

Принята
педагогическим советом
от 31.08.2020
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МОУ «СОШ № 15»
от 01.09.2020 № 01-06/117

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Избранные вопросы языкознания »**

Адресат программы: учащиеся 15-16 лет

Вид программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования – Чанцева Л.А.

г. Ухта
2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа « Избранные вопросы языкознания » составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК №07-13/631 от 19.09.2019г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) разработанные ГАУДО РК « Республиканский центр дополнительного образования» Региональный модельный центр дополнительного образования детей
- Уставом МОУ « СОШ № 15»

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность данной программы несомненна и определяется запросом со стороны детей и их родителей, т.к. знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством его включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Отличительные особенности программы:

Особенностью данной программы является то, что она акцентирует внимание обучающихся на совершенствование навыков чтения, письменной речи, рассматривает характерные ошибки в написании изложений и сочинений, сложные случаи орфографии, пунктуации, стилистики.

Адресат программы - учащиеся 9-го класса

Вид программы: базовый

Объем программы – 34 часа

Срок освоения программы – 1 год, 34 недели

Форма обучения - очная

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный, виды занятий – коллективная, индивидуальная

Цель и задачи:

Цель программы: углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, совершенствование практических и теоретических знаний в устной и письменной речи, развитие кругозора, мышления, исследовательских умений.

Задачи программы:

обучающие:

- расширение словарного запаса, обогащение речи;
- формирование навыка грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- актуализация и систематизация знаний о грамматике русского языка;
- овладение способами анализа изучаемых языковых явлений.

развивающие:

- совершенствование общего языкового развития;
- развитие творческого потенциала;
- развитие правильной устной и письменной речи.

воспитательные:

- воспитание любви к великому русскому языку;
- формирование потребности в познании и творчестве.
- формирование коммуникативных компетенций;
- развитие навыков общения: умения участвовать в диалоге, дискуссии, построения содержательных монологических высказываний

Учебный план

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Фонетика. Орфоэпия. Графика	2	2	4	
2	Лексика	1	1	2	кроссворд
3	Речь. Речевая деятельность.	4	5	9	изложение
4	Орфография.	4	5	9	тест
5	Синтаксис и пунктуация	4	7	10	контрольная работа
	ИТОГО	14	19	34	

Содержание программы

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Рисуночное письмо. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица и глаголица. Особенности словесного ударения в русском языке. Средства выразительности речи (тропы, фразеологизмы, фигуры). Литературный язык. Языковые нормы литературного языка.

Лексика.

Лексическое значение слова. Изобразительно- выразительные средства языка. Лексический анализ. Лексическая сочетаемость слов.

Речь. Речевая деятельность.

Текст как речевое произведение. Абзацное членение. Обобщение сведений о построении сочинения-рассуждения. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Речевые клише. Написание сочинения-рассуждения по заданиям, связанным с ответом на вопрос или пониманием значения ключевого слова в исходном тексте.

Орфография.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Употребление Ъ и Ь.Н-НН в различных частях речи. Слитное, дефисное ,раздельное написание слов.

Синтаксис и пунктуация.

Предложение, его грамматическая основа. Способы выражения главных членов предложения Простое осложненное предложение (обособления, вводные слова и вводные конструкции, обращения, междометия).Сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Планируемые результаты

Учащийся научится:

Предметные:

- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Метапредметные:

Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- воспитание любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний.
- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы

Помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами

Оборудование - учительский стол - 1, стул учительский - 1, стол для учащегося - 15, стулья для учащихся - 30, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий - 7, учебная и художественная литература,

Информационное обеспечение - компьютер, экран, Интернет-источники: <http://www.fipi.ru>, <http://www.slovary.ru>, <http://www.gramota.ru>, <http://www.urokirusского.ru/videouroki> государственные интернет-платформы - РЭШ, Учи.ру

Формы аттестации/контроля:

- стартовый (входящий) контроль: диктант
- текущий контроль: самостоятельная работа, изложение
- промежуточная аттестация: контрольная работа

Список литературы

Для учителя:

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
2. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
4. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.
5. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
7. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
8. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
9. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.
10. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.
11. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

Для учащихся:

1. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.– 191с.
3. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
4. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
6. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
11. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
7. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988

